

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано: Председатель МО <u>И.И.И.</u> Ф.И.О. Протокол +1 № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u>	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> Ф.И.О. <u>«30» сентября 2023</u>	Утверждаю: Директор школы: <u>И.И.И. Лазарев</u> 20 <u>09</u> 20 <u>23</u> № <u>03-03-115</u>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению  
**«Фестиваль родного края»**  
класс 5-9

Составитель:  
Учитель Иваненко Т.А.

с.Б-Ничка, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

В 2023-2024 уч.году рабочая программа курса «Фестиваль родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования под ред.В.А. Горского, 4-е издание, Москва «Просвещение», 2014 г., Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Большеничкинской СОШ №5

**Цель данного курса** – изучение исторического прошлого нашего края, истории становления и развития своей школы, села, культурного наследия, природных особенностей родного края; формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого в развитии и становлении своего края.

### **Задачи:**

- реализовать познавательные и других интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, города, региона.
- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;
- способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности-
- развивать мыслительные процессы;
- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;
- воспитывать любовь к родной земле, гордость за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 34 часа. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов( 11-16 лет)

## **Результаты освоения курса**

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

#### **Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории Минусинского района.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>

	<p>людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Возможные результаты («выходы») проектной деятельности

- газета;
- плакат;
- альбом;
- серия иллюстраций;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом

### Содержание курса

**Место предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего:34 часов.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов.

#### Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в школьном музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, конкурсы рисунков, просмотр видеofilьмов презентаций о природе родного края).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### Форма и режим занятий:

- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всей группы, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

В случае, если в группе есть обучающиеся, посещающие курс второй или третий год, то материал для занятий таким детям подбирается индивидуально, не повторяющий предыдущий материал занятий по теме.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

**Календарно-тематическое планирование**

**Тематический план.**

Модуль	Содержание	Кол-во часов
1	Наша малая Родина. Село Большая Ничка	12
2	Наша школа.	10
3	Наш Минусинский район	12
Итого:		34

**Содержание программы**

**Модуль 1. Моя малая Родина. Село Большая Ничка (12 часов)**

Вводное занятие (1час). Беседа-диалог «Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм».

Игра-путешествие: путешествие по родному селу. Улицы нашего села (3час).

История моего села (2 час)

Обычаи и традиции села. Почетные жители нашего села ( 1 час).

Подворье сибиряка. Беседа об особенностях быта в селе ( 1 час)

Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. (4 часа).

**Модуль 2. Наша школа ( 10 часов)**

Наша школа. История школы ( 1 час)

Гордость школы – школьный музей ( 5 час)

В какие игры играют дети нашей школы ( 1 час)

Традиции нашей школы. Подготовка и защита проекта «Наша любимая школа» (3 часа)

**Модуль 3. Наш Минусинский район ( 12 часов)**

История Минусинского района. Гербальдика( 1 час)

Растительный и животный мир Минусинского района ( 2 час).

Известные люди родного края. ( 2 час).

Достопримечательности Минусинского района ( 3 час).

Предприятия Минусинского района ( 1 ч)

Герои ВОВ, жившие в Минусинском районе ( 3 час)

**В случае, если в группе есть обучающиеся, посещающие курс второй или третий год, то материал для занятий таким детям подбирается индивидуально, не повторяющий предыдущий материал занятий по теме.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
<b>Модуль 1. «Моя малая Родина. Село Большая Ничка (6 часов)</b>			
1	1		Вводное занятие. Беседа «Кого можно считать патриотом, понятие «патриот, патриотизм»
2	1		Игра-путешествие: путешествие по родному селу. Улицы нашего села. Улица Ленина
3	1		Игра-путешествие: путешествие по родному селу. Улицы нашего села . Улица Автомобильная

4	1		Игра-путешествие: путешествие по родному селу. Улицы нашего села. Ул.Садовая. ул.Заречная
5	1		Интерактивная экскурсия в школьном музее «История моего села»
6	1		Интерактивная экскурсия в школьном музее «История колхоза»
7	1		Поисково- исследовательская работа «Обычаи и традиции села. Почетные жители нашего села»
8	1		Экскурсия «Подворье сибиряка» . Беседа об особенностях быта в селе
9	1		Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Оформление выставки.
10	1		Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Оформление выставки.
11	1		Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Оформление выставки.
12	1		Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни. Оформление выставки.
<b>Модуль 2. Наша школа ( 10 часов)</b>			
13	1		Интерактивная экскурсия в школьном музее «Наша школа. История школы»
14	1		Школа экскурсовода «Гордость школы – школьный музей». Составление экскурсионного маршрута по известному материалу. (Экспозиция «Наши земляки- участники Великой Отечественной войны)
15	1		Школа экскурсовода «Гордость школы – школьный музей». Составление экскурсионного маршрута по известному материалу ( Экспозиция «История детских общественных организаций)
16	1		Школа экскурсовода «Гордость школы – школьный музей». Составление экскурсионного маршрута по известному материалу ( Экспозиция, посвященная землякам, участникам локальных конфликтов и войны в Афганистане)
17	1		Школа экскурсовода «Гордость школы – школьный музей». Составление экскурсионного маршрута по известному материалу( Быт крестьянской избы)
18	1		Школа экскурсовода «Гордость школы – школьный музей». Составление экскурсионного маршрута по известному материалу( Быт крестьянской избы)
19	1		Проект «В какие игры играют дети нашей школы»
20	1		Традиции нашей школы. Подготовка проекта «Наша любимая школа»
21	1		Традиции нашей школы. Подготовка проекта «Наша любимая школа»
22	1		Традиции нашей школы. Защита проекта «Наша любимая школа»
<b>Модуль 3. Наш Минусинский район ( 6 часов)</b>			
23	1		Викторина «История Минусинского района. Геральдика Минусинского района»
24	1		Видеолекторий «Растительный мир Минусинского района»
25	1		Видеолекторий «Животный мир Минусинского района»
26	1		Известные люди родного края.
27	1		Известные люди родного края.
28	1		«Достопримечательности Минусинского района»
29	1		«Достопримечательности Минусинского района»
30	1		Промежуточная аттестация «Выставка творческих работ «Достопримечательности Минусинского района»
31	1		Предприятия Минусинского района. Виртуальная экскурсия
32	1		Исследовательская работа «Герои ВОВ, жившие в Минусинском районе»

33	1		Исследовательская работа «Герои ВОВ, жившие в Минусинском районе»
34	1		Защита исследовательской работы «Герои ВОВ, жившие в Минусинском районе»
Итого	34		

