



МКОУ Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения



протокол № 1
от 26.08.2020г.

Согласовано:
зам директора
по учебной работе
Федорова Л.И.



от 28.08.2020г.

Утверждено:
Директор МКОУ
Большеничкинская СОШ №5
П.И. Лазарев



Приказ № 05/05-107
от 01.09.2020г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
5-9 класс
Количество часов: 340

Составитель:
О.А. Мальцева,
учитель иностранного
языка

С. Большая Ничка, 2020г



Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку к учебно-методическому комплексу «Горизонты» для 5-9 классов МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Учебного плана МКОУ Большеничкинская СОШ №5 на 2020-2021 учебный год
- ✓ Годового календарного плана-графика МКОУ Большеничкинская СОШ №5 на 2020-2021 учебный год
- ✓ Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности Большеничкинская СОШ №5
- ✓ Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
- ✓ Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

Вклад учебного предмета в общее образование

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Особенности рабочей программы по предмету

Представленный курс «Горизонты» авторов М. Аверина, Ф. Джина и др. является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Настоящая программа в совокупности с вышеуказанным УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный и обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Кроме того, при создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности

дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 5-9 классах согласно базисному учебному плану школы на 2019-2020 учебный год составляет –340 часов (68 часов в год (2 часа в неделю)).

Учебно – методическое обеспечение

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
2. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6 класса.
3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты» с аудиоприложением
4. Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»).
5. Аудиоприложение (CD MP3) для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
7. Видеофильм с рабочими листами на DVD
8. Рабочие листы (на сайте для скачивания)

Результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила написания изученных слов; адекватное произносить и различать на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдая правильное ударения в словах и фразах;

Социокультурная компетенции:

Ученик получит возможность узнать:

- о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения **Говорение**

Ученик получит возможность:

Диалогическая речь

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

Понимать на слух тексты: в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hdnngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren,

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

Содержание учебного предмета (на уровень обучения)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно-тематический план

5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
<p>1. Знакомство (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>
<p>2. Мой класс (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.</p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>

<p>3. Животные (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>
<p>Маленькая переменка (2 ч)</p> <p>Повторение</p>	
<p>4. Мой день в школе (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>
<p>5. Хобби (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>
<p>6. Моя семья (9 ч)</p> <p>Ученики</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова,</p>

<p>научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (7ч)</p> <p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>.</p>
<p>Большая переменная (5 ч)</p> <p>Повторение</p>	
<p>Итого: 68 уроков</p>	

Учебно-тематический план

6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
<p>1. Мой дом (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Рамочная конструкция</p>

<p>(формуляр);</p> <p>говорить о работе по дому;</p> <p>выражать побуждение к действию.</p>	
<p>2.Это вкусно (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;</p> <p>что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i></p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i></p> <p>Предлоги <i>in, aus.</i></p>
<p>3. Моё свободное время (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p> <p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein.</i></p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am.</i></p> <p>Модальный глагол <i>wollen.</i></p> <p>Рамочная конструкция.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч)</p> <p>Повторение</p>	
<p>4.Смотрится отлично (9 ч)</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>

<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о внешности; о моде и одежде;</p> <p>описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	
<p>5. Вечеринки (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике;</p> <p>говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i></p>
<p>6. Мой город (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>ориентироваться в городе;</p> <p>говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>7. Каникулы (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>планировать поездку;</p> <p>формулировать аргументы за и против;</p>	<p><i>Das Partizip II</i>.</p> <p><i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>

говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.	
Большая перемена (3 ч) Повторение.	
Итого: 68 уроков	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Дата	Элемент содержания
1.	Знакомство (9 ч)	Вводный урок. Приветствие, прощание		Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen,</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия
2.		Ситуация «Знакомство»		<i>Лексика:</i> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du?

			<p>Wo wohnst du?</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>личные местоимения</p> <p><i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>диалоги</p> <p>анкета</p> <p><i>Устная речь</i></p> <p>интонация</p> <p>предложения, приветствовать людей</p> <p>представляться и говорить, где они живут</p> <p>заполнять анкету</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>дополнить биографию</p>
3		Рассказ о себе	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок</p>

			<p>слов в предложении</p> <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>
4		<p>Знакомство с немецким алфавитом</p>	<p>Лексика: немецкий алфавит, имена собственные</p> <p>Аудирование: диалог знакомства</p> <p>Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен</p> <p>Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам</p>
5		<p>Любимые занятия. Глагол «нравиться»</p>	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимом занятии</p>
6		<p>Любимые занятия. Вопросительные предложения</p>	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в</p>

				<p>утвердительно и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог о хобби</p> <p>Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе</p>
7		Рассказ о себе и о своем друге		<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>
8		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»		Понимание простой информации в тексте
9		Тест по теме «Знакомство»		тестовые задания по грамматике, лексике
				составление диалога по заданной ситуации
10	Мой класс (9 ч)	Мой класс. Новенькая		<p>Устная речь: говорить о людях и</p> <p>Предметах, говорить, что они любят, а что нет</p> <p>Грамматика: личные</p>

			<p>местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i></p> <p>глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i></p> <p>Лексика: школьные предметы</p> <p>Письмо: написать о предпочтениях одноклассника</p>
11		<p>На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Лексика: имена собственные, хобби</p> <p>Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить своих друзей</p> <p>Письмо: грамматические упражнения</p>
12		Цифры 1-12	<p>Лексика: цифры 1-12</p> <p>Грамматика: название телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров,</p>

			диалоги Письмо: решение примеров
13		Числительные до 1000	Лексика: числительные до 1000 Грамматика: словообразование числительных Письмо: запись числительных (игра) Устная речь: произнесение числительных Аудирование: цифры в составе чисел
14		Школьные принадлежности	Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей

15		Мои друзья и моя школа		<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного</p>
16		Анкета		<p>Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста</p>
17		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»		Понимание простой информации в тексте
18		Тест по теме «Мой класс»		<p>тестовые задания по грамматике, лексике</p> <p>составление диалога по заданной ситуации</p>
19	Животные (9 ч)	Дикие животные		<p>Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания</p> <p>тексты о животных</p>

			<p>Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;</p> <p>понимание чисел на слух</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов</p> <p><i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света</p>
20		Домашние животные	<p>Лексика: названия домашних животных</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Аудирование: тексты о животных</p> <p>Письмо:</p> <p>Составить вопросы к интервью</p>

			Устная речь: говорить о животных
21		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо:</p> <p>Составить вопросы к тексту</p>
22		Интервью с одноклассником	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: проводить интервью</p> <p>в классе</p> <p>Устная речь: понимать текст о животных</p>
23		О любимом питомце	<p>Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных,</p>

			<p>порядок слов в предложении</p> <p>Письмо:</p> <p>Сообщение о питомце</p> <p>Устная речь: описывать животное</p>
24		Животные Германии	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p>
25		Животные России	<p>Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: статистический свод</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных</p>

26		Урок повторения изученного по теме «Животные»		Понимание простой информации в тексте
27		Тест по теме «Животные»		тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации
28	Маленькая переменна (2 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц		Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста
29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»		методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»
30	Школьные дни (9 ч)	Время. Распорядок дня		Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени

			<p>предлоги <i>im, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и</p> <p>время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>
31			<p>Лексика: время, время суток, дни</p> <p>недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: указания времени</p> <p>порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>предлоги <i>im, von... bis, am</i></p> <p>Устная речь: называть дни недели и</p> <p>время суток</p> <p>говорить, который час</p> <p>Аудирование: диалоги о распорядке дня</p> <p>Письмо: составление своего распорядка дня</p>

32		Школьные будни		<p>Лексика: сообщение о школе, дни недели, время</p> <p>Грамматика: предлоги времени, окончание существительных</p> <p>Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов</p> <p>Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе</p>
33		Расписание уроков		<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: составление расписания уроков</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков</p>
34		Любимые предметы		<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p>

			<p>Аудирование: школьные предметы</p> <p>Письмо: обоснование выбора предмета</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета</p>
35		Мировое время	<p>Лексика: время, страны, города, занятия</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: комментировать картинку</p> <p>Письмо: ответы на вопросы</p>
36		Учеба в Германии и России	<p>Лексика: школа, дни недели, школьные предметы</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы</p> <p>Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий</p>
37		Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	<p>Понимание простой информации в тексте</p>

38		Тест по теме «Школьные дни»		тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации
39	Хобби (9 ч)	Свободное время. Хобби		Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби
40				Лексика: увлечения и занятия

			<p>в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p><i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i></p> <p><i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i></p> <p><i>Kannst du ...?</i></p> <p><i>Kann ich mitspielen?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой корневой гласной:</p> <p><i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем хобби</p>
41		Спортивные объединения	<p>Лексика: увлечения и занятия спортом</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p>

			<p>глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Устная речь: говорить о спорте</p> <p>Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p>
42		Интервью о хобби	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i></p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о хобби своего партнера</p>
43		Умешь ли ты ...?	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>konnen</i></p> <p>глаголы с отделяемыми</p>

			<p>приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>
44			<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Грамматика: модальный глагол</p> <p><i>коппен</i></p> <p>глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>
45		Популярные хобби	<p>Лексика: увлечения и занятия</p>

				<p>в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика:</p> <p>рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p>
46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»		Понимание простой информации в тексте
47		Тест по теме «Хобби»		тестовые задания по грамматике, лексике
				составление диалога по заданной ситуации
48	Моя семья (9 ч)	Семейная фотография		<p>Лексика: названия членов семьи</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p>Устная речь:</p> <p>описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы</p> <p>Аудирование: диалог о</p>

			<p>семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p>
49		О моей семье	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>
50			<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p>

				<p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>
51		Немецкие семьи		<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: рэп о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>
52		Профессии		<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p>

				Аудирование: тематические тексты и диалоги
53		Интервью о профессиях		<p>Лексика: название профессий, членов семьи</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p>Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p> <p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>
54		Русские семьи		<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание</p>

				по тексту, мини-диалоги
55		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»		Грамматические и лексические упражнения, составление диалога
56		Тест по теме «Моя семья»		Грамматические и лексические тестовые задания
57	Сколько это стоит? (7 ч)	Любимое занятие		<p>Лексика: как провести весело время</p> <p>Письмо: ответы на вопросы интервью</p> <p>Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p>
58		Покупки		<p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskostet ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>

			<p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>
59			<p>Лексика: деньги, покупки <i>Waskostet ...?</i></p> <p><i>Das ist aber teuer!</i></p> <p><i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция</p> <p>Устная речь: диалог «В киоске»</p> <p>Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки</p> <p>Письмо: написать о своей покупке</p>
60		Карманные деньги	<p>Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги</p> <p>Грамматика: порядок слов в</p>

				предложения, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат
61		Список пожеланий		Лексика: товары Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: опрос одноклассников Письмо: словарный диктант (прилагательные)
62		Промежуточная аттестация		Грамматические и лексические упражнения, составление диалога
63		Тест по теме «Сколько это стоит?»		Грамматические и лексические тестовые задания
64	Большая переменная (5 ч)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц		Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки
65				чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики
66				Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала

67		Итоговая контрольная работа		Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму
68		Работа над ошибками итоговой контрольной работы		Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема урока			Элементы содержания
1	Mein Zuhause/ Мой дом – 8 часов 1	Введение в лексику			Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем
2	1	Местоположение предметов в комнате			Грамматический материал: модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

3	1	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами		Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем
4	1	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»		Грамматический материал: модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.
5	1	Проект «Дом моей мечты»		Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем

6	1	Повелительное наклонение		Грамматический материал: модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция.
7	1	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений		Грамматический материал: предлоги места: <i>hinter</i> , <i>auf</i> , <i>unter</i> , <i>neben</i> , <i>zwischen</i> , <i>über</i> ; дательный падеж с определенным артиклем

8	1	Контрольная работа		Грамматический материал: предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.
9	Das schmeckt gut/ Это вкусно – 8 часов 1	Введение в тему		Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,
10	1	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе		Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.

11	1	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt		Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,
12	1	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи		Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.
13	1	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка		Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,
14	1	В школьном кафе		Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.

15	1	Обобщение знаний, повторение пройденного материала		Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,
16	1	Контрольная работа		Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.
17	Meine Freizeit/ Моё свободное – 8 часов 1	Время. Введение лексики		Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.

18	1	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen		Грамматический материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.
19	1	Интервью «Наше свободное время»		Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.
20	1	Пишем электронное письмо		Грамматический материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.
21	1	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.		Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.

22	1	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме		Грамматический материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.
23	1	Контрольная работа		Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.
24	1	Повторение изученного		Диалоги, реп-знакомство
25	Das sieht gut aus/ Смотрится Отлично – 8 часов 1	Введение в тему		Карточки с рамочными конструкциям и
26	1	Части тела		Учебные карточки для заучивания слов
27	1	Одежда и мода		Диалоги, чат-тексты

28	1	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже		Памятки по селективному чтению
29	1	Систематизация образования множественного числа имен существительных		Прослушивание CD-диска
30	1	Описание человека по фотографии		Различные опросники, тесты
31	1	Работа над портфолио		Тестирование по теме
32	1	Контрольная работа		Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.

33	Partys Вечеринки - 9 часов 1	Введение лексики		Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> ,
34	1	Приглашение к празднованию дня рождения		Грамматический материал: <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.
35	1	Мы приглашаем и поздравляем		Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> ,
36	1	Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»		Грамматический материал: <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.

37	1	Проект «Мы планируем вечеринку»		Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb.
38	1	Простое прошедшее время глаголов haben и sein		Грамматический материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.
39	1	Говорим, поём, повторяем		Грамматический материал: сложносочиненные предложения с deshalb.

40	1	Контрольная работа.		Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> , <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.
41	1	Праздник нашей школе в		Грамматический материал: <i>Präteritum</i> глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.
42	Meine Stadt/ Мой город – 10 часов 1	Введение лексики		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом <i>mit</i> , <i>nach</i> , <i>aus</i> , <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> , некоторые формы <i>Perfekt</i> .

43	1	Мой путь в школу		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
44	1	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
45	1	Подготовка к проекту «Наш город»		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.

46	1	Проект «Наш город»		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
47	1	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
48	1	Выходные во Франкфурте		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.

49	1	Сравнение Präteritum и Perfekt		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
50	1	Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за четверть		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
51	1	Контрольная работа		Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.

52	Ferien/ Каникулы – 14 часов 1	Введение лексики		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
53	1	Мы собираем чемодан в дорогу		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
54	1	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
55	1	Проект «Пять дней в ...»		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция

56	1	Распорядок дня на отдыхе		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
57	1	Учиться во время каникул: за или против		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
58	1	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
59	1	Открытки с места отдыха		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция

60	1	Моя самая интересная поездка		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
61	1	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
62	1	Промежуточная аттестация		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
63	1	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками		Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция

64	1	Каникулы России	в	Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
65	Большая перемена – 3 часа 1	Чтение		Повторение изученного
66	1	Словарный запас		Повторение изученного
67	1	Грамматика		Повторение изученного
68	1	Говорение		Повторение изученного