

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5
662627, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка,
ул.Автомобильная, д.38

Тел. (39132) 72-2-24, e-mail: raiteam050@yandex.ru сайт: bnichka5.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5
Протокол № 4 от 08.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
П.И. Лазарев
Приказ № 03-03-57 от 09.04.2025



СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5
Протокол № 2 от 08.04.2025г.

Бакафф П.Ф. Бакайкина.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

Оглавление

I. АННОТАЦИЯ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы	4
3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2024 год.	6
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
5. Система управления организации	15
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Анализ промежуточной аттестации.....	17
Анализ всероссийских проверочных работ в 2024 году	
Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2024 году	
Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году	
Результаты муниципального этапа ВсОШ -2024 году	
7. Распределение выпускников.....	27
8. Качество кадрового обеспечения.....	29
9. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	32
10. Материально-техническая база.....	37
11. Финансово-хозяйственная деятельность.....	39
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	40
13. Организация и результативность воспитательного процесса в 2024 году.....	43
14. Выводы по основным направлениям деятельности школы за 2024 год.....	59

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2024 год.

Порядок самообследования регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324,
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о Порядке проведения самообследования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Устав МКОУ Большеничкинская СОШ №5 утверждён постановлением администрации Минусинского района № 913-п от 21.12. 2015 г.

1.2 *Юридический адрес* ОО: 662624, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38,

1.3 *Фактический адрес* ОО: 662627, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 09.02.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер –1022401533747

Дата внесения записи – 09.02.2011 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция
Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю,

б) свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе
по месту ее нахождения

ОГРН 1022401533747

ИНН 2455015565

КПП 245501001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный

№ 5135-л) от 11 мая 2011 года, серия А № 0000334. Лицензирующий орган -
служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия -
бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 2941 от 11 апреля 2012
года, ОП020073 . Срок действия – до 11 апреля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное
образование Минусинский район.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский
район осуществляет администрация Минусинского района.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации
Минусинского района осуществляет Управление образования администрации
Минусинского района.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования
Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений
администрации Минусинского района.

МКОУ Большеничкинская СОШ №5 в своей деятельности руководствуется
Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми
актами Российской

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе
усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

– создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

1. Правила приёма в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
2. Режим занятий обучающихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
4. Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
7. Положение о порядке проведения самообследования.
8. Положение об организации питания обучающихся в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
9. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
10. Политика обработки и защиты персональных данных.
11. Положения о школьном сайте МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
12. Положение об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
13. Положение об организации внутришкольного контроля МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
15. Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
16. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
17. Положение о педагогическом совете МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
18. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондом, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
20. Положение «Об установлении требований к внешнему виду учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
21. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
22. Положение об управляющем совете МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
23. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.
24. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ГОС.
25. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
26. Положение о лагере дневного пребывания МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное (летнее) время;
27. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
28. Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся.
29. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.
30. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
31. Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
32. Положение о комиссии по распределению средств стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам и о конфликтной комиссии МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 .
33. Положение о внеурочной деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
34. Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
35. Положение о Школьной Службе медиации.
36. Положение о библиотеке МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
37. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
38. Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет.
39. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
40. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом.

3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2024 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324

утвердить показатели деятельности МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	77
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80/62,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/19,3%
1.19.1	Регионального уровня	5/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90,4%
1.29.1	Высшая	4/19%
1.29.2	Первая	14/66,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9,5%
	Свыше 20 лет	10/47,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основные цели, которые ставит перед собой школа:

создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям общекультурного уровня образования в различных областях знаний; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодёжи, достойных граждан своего города, своей страны, готовых трудиться на благо своей семьи и страны. Достижение целей обеспечивает создание фундамента для становления личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, самоопределения и самореализации личности, что, безусловно, отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году являлись:

- совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам,
- поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку одаренных учащихся,
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Образовательных программ и Программы развития школы и включала в себя следующие задачи:

1. Продолжить работу по эффективному введению ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО в школе.
2. Обеспечить условия для выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, в том числе и через внеурочную деятельность.
3. Продолжить участие в проектах, реализуемых в рамках школьной программы развития, с целью обеспечения высокого качества образования в формате ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.
4. Повысить качество использования образовательных технологий, способов и средств обучения, направленных на обеспечение доступности и качества образования, здоровьесбережение участников образовательных отношений.
5. Активизировать деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся, включающей владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации.
6. Создать условия для развития и свободного доступа к сетевым информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений.
7. Активизировать использование в практической деятельности и процессе обучения возможностей открытой информационной образовательной среды.
8. Продолжить работу по развитию информационных потребностей и информационной компетентности педагогов и обучающихся.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию личности, воспитанию гражданственности, патриотизма, созданию условий для социализации учащихся на основе включения обучаемых в социально значимые мероприятия и проекты.
10. Обеспечить выполнение мероприятий общероссийского, регионального и внутришкольного мониторинга качества образования в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования.
11. Обеспечить готовность школы к процедуре независимой оценки качества образования.
12. Обеспечить эффективное развитие школы посредством реализации проектов Программы развития.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа сочетает в своей работе традиционные технологии и современные методы и приёмы обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, участие в инновационной деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Большевичкинская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/ п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения

1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	41	43	40
2.	Количество классов: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	4	4	4
3.	Средняя наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	10,2	10,7	10
	по школе	14	13,8	15,8
		10	7	5
		11,9	11,4	11,7
4.	Количество обучающихся на одного педагога	6,8	6,3	6,4

Из таблицы видно, что наполняемость школы последние три года стабильная, что подтверждает востребованность нашего образовательного учреждения среди родителей.

Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарское, зачётная система);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Для полной и качественной реализации требований ФГОС сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году по новому стандарту работали все классы (4) начальной школы, 5-9 классы в основной школе 10-11 класс в средней школе. В начальной школе реализуется альтернативная программа «Школа России». Разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС. С родителями учащихся 1 класса заключаются договоры.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.

На сайте школы (предусмотрена версия для слабовидящих) создана страничка, посвящённая инклюзивному образованию, где выставлены нормативные документы, необходимые для введения и реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Заполнен Паспорт доступности.

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут передвигаться свободно, обслуживать себя без помощи тьютора. (ОВЗ умственная отсталость).

Образовательное учреждение уделяет особое внимание охране и защите прав и интересов обучающихся, а также созданию условий для содействия социализации личности. В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, за школой закреплён инспектор ОДН их деятельность направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В школе функционирует Служба медиации. Деятельность Службы осуществляется согласно положению, состав утверждён приказом директора.

Размещена информация на сайте школы. Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные общеобразовательные программы и осуществлена психолого-педагогическая коррекция познавательных УУД, эмоциональной сферы, профессионального самоопределения и адекватного представления о собственных возможностях учащихся. Наблюдается положительная динамика.

В школе в рамках сетевого взаимодействия проводятся в системе профилактические беседы и занятия Центра семьи «Минусинский», инспектора ОДН, медицинского психолога детской поликлиники и женской консультации. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в рамках компетенции ОУ, функционирует Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно, в случае необходимости внепланово. Приглашались учащиеся и родители, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проведены профилактические беседы с учащимися, нарушающими единые педагогические требования школы, допускающими пропуски занятий.

Проведена индивидуальная углубленная психологическая диагностика – 9 учащихся;

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, составление рекомендаций - 13 консультаций;
- На учащихся, состоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения - 1 учащийся;
- В течение учебного года проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 7 учащимися.

Систематически проводятся беседы с подростками, состоящими на различных видах учета, контролируется их занятость во внеурочное время, организуется деятельность в летний период. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, от общего числа обучающихся образовательных организаций снизилась, на текущий период 3 учащихся, требуют постоянного контроля со стороны классных руководителей.

Доля обучающихся, имеющих статус находящихся в социально опасном положении 1 человек

Динамика всех видов учета за 3 года

На ВШУ в 2024 г. состоял – 1 учащийся,

В СОП в 2023 г. -1 семья, 2022 г- 2 семьи (основание постановки – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Обследованы семьи опекаемых детей. – 3 детей.

Поддерживается постоянная связь с опекунами, контроль состояния здоровья детей через медицинские осмотры и диспансеризацию. Опекаемые дети на особом контроле классных руководителей.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно регламенту «О подготовке и проведению ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ». Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий.
- создание баз данных.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (9,11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Им были розданы под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся.

Таким образом, организация образовательного процесса в школе строится на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, утвержденных директором Школы и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню федеральных государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Приказом «О режиме работы МКОУ Большееничнинская СОШ № 5 № 03-03-123 от 01.09.2024г. устанавливается первая смена: 1- 11 классы с 08.30 до 14.45 часов. Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2 – 11 классах – не менее 34 учебных недель

в 9, 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность каникул:

осенние каникулы — 31.10- 07.11

зимние каникулы — 31.12-08.01

весенние каникулы — 24.03-31.03

летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели:

5 дней – 1 классы,

6 дней – 2 - 11 классы.

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: дополнительные каникулы 1 класса в 3 четверти.

В МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 особое внимание уделяется проблеме обеспечения антитеррористической защищенности, для ее решения в школе выполнен ряд мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности учащихся и работников школы, а именно:

1 Приказом № 03-03-89 от 11 августа 2022 назначен работник, ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защите.

2. Разработано Положение «Об организации пропускного режима в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

3. Приказом «Об усилении мер безопасности» в школе установлен усиленный пропускной режим, определяющий порядок входа в здание школы учащихся, родителей и посетителей (граждан), а также въезда на территорию школы автомобильного транспорта. Пропускной режим осуществляется в дневное время дежурной техничкой, в вечернее время и выходные дни – сторожем.

Вход посетителей фиксируется в журналах для регистрации посетителей.

4. Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации с автоматическим включением речевого оповещения о пожаре и о необходимости эвакуации.

5. В помещениях школы круглосуточно работает система видеонаблюдения. Монитор установлен в кабинете директора.

6. В школе назначены ответственные лица и определен порядок оперативного контроля за исправностью систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения.

7. Заключены все необходимые договоры на охрану школы, обслуживание систем связи, сигнализации и видеонаблюдения.

8. Со всеми вновь поступающими на работу гражданами проводится инструктаж по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. В школе разработаны и утверждены следующие инструктивные документы по антитеррористической безопасности:

- инструкция о порядке действия директора школы при поступлении угрозы террористического акта ИЧС 01-2016;
- инструкция персоналу по действиям при угрозах террористического характера ИЧС 02-2016;
- инструкция действия персонала в условиях возможного химического и биологического заражения ИЧС 03-2016;
- памятка для учащихся «Как действовать при угрозах террористического характера».

С работниками школы 1 раз в 6 месяцев по мерам антитеррористической защиты проводится инструктаж. Факт проведения инструктажа заносится в Журнал регистрации инструктажа по обеспечению безопасности (антитеррористической защите) в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5.

9. Один раз в квартал с работниками и обучающимися проводятся тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайной ситуации: пожаре, угрозе террористического акта, стихийном бедствии. Результаты тренировок оформляются актом.

10. В соответствии с указанием Министерства науки и образования Красноярского края от 25 октября 2013 года в школе 5 ноября 2013 года № 12162 «Об обеспечении безопасности» утверждены Регламенты действий персонала МКОУ Большееничкинской СОШ № 5 в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: при поступлении сигнала о заложенном взрывном устройстве, при пожаре, при захвате заложников. С данным регламентом действий ознакомлены все работники школы под роспись.

11. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении, приказом директора школы, определены меры по обеспечению ответственности участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время культурно - массовых мероприятий в школе проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- систематически проводятся совещания с персоналом по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности;
- систематически проводятся целевые инструктажи с учащимися и работниками перед проведением культурно-массовых мероприятий;

Считаем, что организованный в школе режим занятий создаёт благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательной работы, усиления сознательной дисциплины, укрепления здоровья школьников и их безопасности.

5. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления относятся: директор школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В 2024 году были проведены следующие заседания педагогического Совета школы:

№ п/п	Дата	Повестка заседания
1.	август	1. Итоги 2022-2023 учебного года. Планирование работы на следующий учебный год 2. О внесении изменений в локальные акты школы.
2.	ноябрь	1. Организация педагогического мониторинга. Мониторинг как комплекс динамических наблюдений и аналитической оценки. 2. Мониторинг воспитательного процесса. 3. База «Одарённые дети» - как результат мониторинга достижений учащихся. 4. «Электронный журнал» – инструмент мониторинга классного руководителя. 5. Диагностические методики для учащихся 1 – 5-ых классов, апробированные в школе. 6. Применение диагностического инструментария по профессиональному самоопределению подростков.
3	январь	1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
4.	май	1. О допуске выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации.
5.	май	1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2. О награждении учащихся, имеющих годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, Похвальными листами.
6.	июнь	1. О вручении аттестатов о среднем общем образовании. 2. О вручении аттестатов об основном общем образовании.

В 2024 году заседания Управляющего совета были посвящены вопросам расходования бюджетных средств, подготовке школы к новому учебному году, проблемам организации горячего питания, изменениям в ГИА. Все необходимые локальные акты школы в течение 2024 года согласовывались с Управляющим советом, утверждался режим его работы и режим работы школы. Также члены Управляющего совета своевременно получают информацию о достижениях учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях разного уровня.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах

успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях» МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация проводится согласно графику по всем предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся школы (сравнительная характеристика)

Итоги успеваемости

год	Подлежат аттестации	Аттест.	успевают	На «5»	На «4»и «5»	Качество знаний %
2022	122	122	120	6	42	39,3
2023	115	115	112	6	40	40,0
2024	116	116	111	3	45	40,5

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - успешность, качество знаний - говорят о достаточном уровне освоения школьниками образовательных программ.

Итоги успеваемости по классам (по результатам аттестации учащихся в 2024г.)

Параллель классов	Успеваемость, %	Качество, %
2 класс	77,8	66,6
3 класс	100	42,9
4 класс	90,9	45,5
1-4 классы	89,9	51,9
5 класс	100	35
6 класс	100	45,5
7 класс	100	38,5
8 класс	87,5	12,5
9 класс	100	36,8
5-9 классы	97,5	34,2
10 класс	100	50
11 класс	100	100
10-11 классы	100	70
по школе	95,7	40,5

Самые высокие показатели качества образования во втором, десятом и одиннадцатом классах, самый невысокий показатель качества, в 8 классе. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание работе с резервом потенциальных «отличников» и «ударников», которые есть в каждом классе.

По итогам аттестации учащихся в 2024 г. мы можем выделить лучшие классы по школе: (100% успеваемость, качество знаний в 10-11 классе 50% и 100%, 66,6% 2 класс при успеваемости- 77,8%).

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58, ст.28, ч.3,п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 учебным графиком на 2022-2023 уч.г., утвержденным приказом директора школы № 01-27-373 от 01.09.2022г., решением педагогического совета школы в целях повышения качества образования в период с 5 апреля по 18 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов за курс обучения 2023-2024 учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана школы,

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, уроках проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса о правовой основе, целях, подготовке и порядке проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации
- составлены и утверждены демоверсии, кодификаторы КИМ-ов для проведения промежуточной аттестации;

- руководителями ШМО проведена внутришкольная экспертиза материалов промежуточной аттестации;
- было составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по классам

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно прошедших ПА	ФИ учащихся, получивших неудовл. результат на ПА
1 кл.	13	13	0
2 кл.	9	7	Хисматуллин Б, Золотарев К
3 кл.	7	7	1
4 кл.	11	11	1
5кл.	20	20	0
6кл	11	11	0
7кл	13	13	0
8кл	16	15	Рубцов К
9кл	19	19	0
10кл	6	6	0
11кл	4	4	0
ИТОГО	129	126	0

1. Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации проведен поэлементный индивидуальный анализ по каждому предмету федерального компонента учебного плана, установлено соответствие фактического уровня знаний учащихся, соответствующего требованиям государственного стандарта, определены типичные ошибки и несформированные умения учащихся.

3. По результатам промежуточной аттестации:

- 97,6 % учащихся 1 - 11 классов продемонстрировали уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Анализ всероссийских проверочных работ в 2024 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Письма Рособразования от 21.01.2022 №02-12 О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах и 10-11 классах весной 2023 года, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 №1139 на основании приказа управления образования Минусинского района № 62 от 16.03.2023г были проведены ВПР.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет

предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

предмет	Класс	Выполнил и работ у	количество обучающихся в классе	Процент от общего числа	Оценки				Качество %	Выполнение %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	4	9	11(2 ОВЗ)	81,8	2	1	5	1	33,3	88,8
	5	16	20(3 ОВЗ)	80	2	7	5	2	56,2	87,5
	6	8	11(3 ОВЗ)	72,7	0	2	5	1	25	87,5
	7	10	13	76,9	1	4	3	2	50	84,6
	8	14	16	87,5	1	3	9	1	28,5	92,8
математика	4	10	11(2 ОВЗ)	90,9	1	5	3	1	60	90
	5	16	20(3 ОВЗ)	81,8	1	4	8	3	31,2	81,2
	6	8	11(3 ОВЗ)	72,7	0	3	4	1	37,5	87,5
	7	10	13	76,9	0	4	5	1	40	90
	8	15	16	93,7	0	3	11	1	20	93,7
история	5	14	20(3 ОВЗ)	70	0	7	7	0	50	100
	6	7	11	63,6	0	4	3	0	57,1	100
	7	10	13	76,9	0	5	5	0	50	100
биология	5	17	20(3 ОВЗ)	85	0	6	10	1	35,2	94,1
	6	8	11	72,7	0	4	3	1	50	87,5
	8	13	16	81,2	0	5	7	1	38,4	92,3
окружающий мир	4	10	11	100 (ОВЗ)	2	4	3	1	60	90
физика	7	9	13(3 ОВЗ)	69,2	2	2	5	0	44,4	100

Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2024 году

Особое внимание при оценке качества образования мы уделяем независимой оценке знаний учащихся начальной школы.

Результаты краевых диагностических работ в 4 классе, 2023- 2024 учебный год.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большеничкинская СОШ №5
Класс	7500500401

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
1	Гора Дмитрий Игоревич	21	20,00%	11,11%	0,00%	недостаточный
2	Гришаенкова Марина Евгеньевна	44	20,00%	66,67%	33,33%	пониженный
3	Жак Назар Алексеевич	50	80,00%	55,56%	33,33%	базовый
4	Кургей Дарина Эдуардовна	50	80,00%	55,56%	33,33%	базовый
5	Макиенко Ярослав Алексеевич	53	100,00%	44,44%	0,00%	базовый

6	Подоленчук Михаил Александрович	35	20,00%	44,44%	0,00%	недостаточный
7	Потехина Надежда Сергеевна	53	60,00%	55,56%	33,33%	базовый
8	Стельмах Кирилл Алексеевич	17	0,00%	11,11%	0,00%	недостаточный
9	Сысоева Евгения Алексеевна	49	20,00%	66,67%	33,33%	пониженный
10	Шошина Полина Владимировна	76	100,00%	77,78%	66,67%	повышенный

**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту
(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большеничкинская СОШ №5
Класс	7500500401

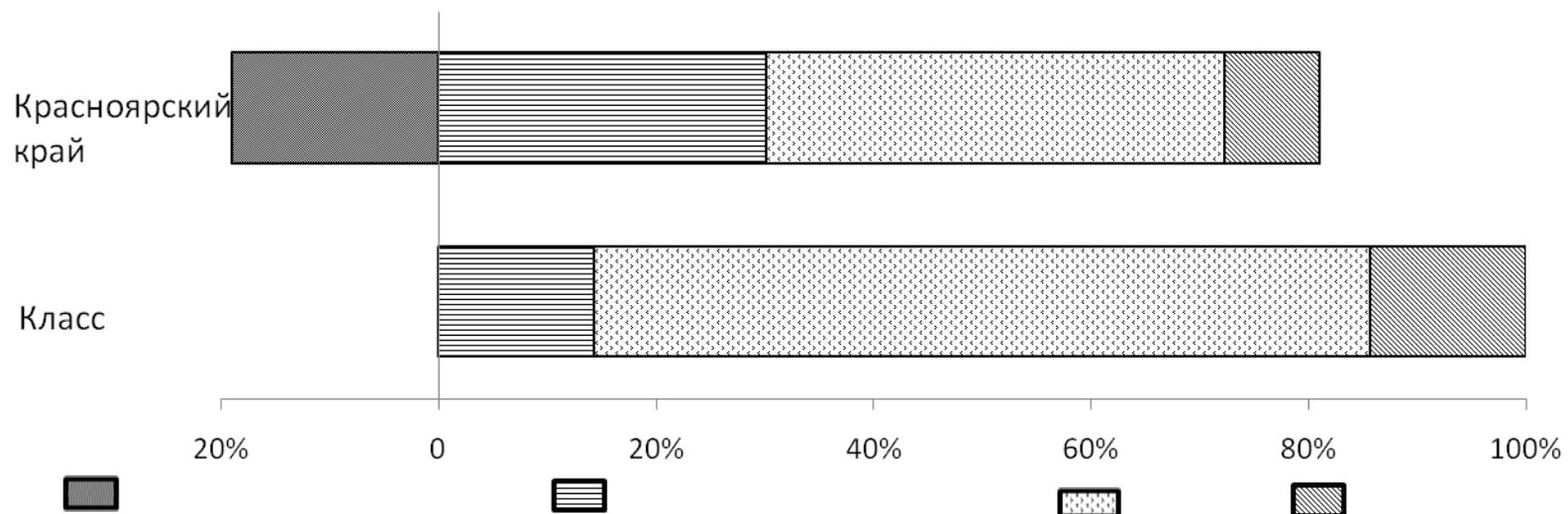
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		

1	Гора Дмитрий Игоревич	66,67%	60,00%	75,00%	5	базовый
2	Гришаенкова Марина Евгеньевна	100,00 %	100,00%	100,00%	7	повышен ный
3	Жак Назар Алексеевич	88,89%	80,00%	100,00%	6	повышен ный
4	Кургей Дарина Эдуардовна	83,33%	80,00%	87,50%	8	повышен ный
5	Макиенко Ярослав Алексеевич	88,89%	80,00%	100,00%	6	повышен ный
6	Подоленчук Михаил Александрович	61,11%	50,00%	75,00%	8	базовый
7	Потехина Надежда Сергеевна	61,11%	50,00%	75,00%	8	базовый
8	Стельмах Кирилл Алексеевич	88,89%	80,00%	100,00%	6	повышен ный
9	Сысоева Евгения Алексеевна	100,00 %	100,00%	100,00%	8	повышен ный
10	Шошина Полина Владимировна	100,00 %	100,00%	100,00%	8	повышен ный

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			62,71	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	82,86%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,19%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	42,86%	33,80%
	Предметные области	Математика	35,00%	38,68%
		Естествознание	66,67%	43,92%

	История	65,00%	42,58%
	Русский язык	63,33%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%



Недостаточный

Пониженный
(пороговый)

Базовый

Повышенный

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	750050
-----------------------------	--------

								текста		
1	Алдушин Евгений Викторович	80		90%		70%	83%	80%	78%	ПОВЫШЕН НЫЙ
2	Гровер Даниил Юрьевич	64	40%			80%	100%	50%	44%	базовый
3	Максутова Карина Талгатовна	59	30%			70%	100%	33%	33%	базовый
4	Оловников Арсений Константи нович	59	40%			60%	100%	33%	33%	базовый
5	Пытикова Татьяна Андреевна	57		40%		60%	33%	100%	33%	базовый
6	Реукин Егор Иванович	53	30%			50%	80%	17%	33%	Понижен ный (порогов ый)

7	Шульмин Максим Сергеевич	67		70%		60%	83%	80%	44%	базовый
---	--------------------------------	----	--	-----	--	-----	-----	-----	-----	---------

**Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности,
2024 г.**

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большеничкинская СОШ №5
Класс	801

**Статистика выполнения заданий
КДР8 ЕНГ**

1 вариан т	2 вариан т		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивш их в среднем по
------------------	------------------	--	--	---

**Распределение
участников КДР8
ЕНГ по уровням
достижений**

	Ниж е базо вого	Базовы й
--	--------------------------	-------------

				региону
1	15		8,33%	15,73%
2	16	1 балл	16,67%	21,95%
		2 балла	58,33%	36,74%
3	17		0,00%	44,48%
4	18		25,00%	59,04%
5	19	1 балл	8,33%	19,48%
		2 балла	75,00%	67,25%
6_1	20_1		50,00%	29,69%
6_2	20_2		58,33%	26,41%
7	21		41,67%	36,38%
8	1		8,33%	17,25%
9	3		0,00%	11,38%
10	2		25,00%	46,24%
11	4		58,33%	35,21%

Клас с	0,00 %	100,00 %
Реги он	30,04 %	59,98%

12	5		8,33%	31,69%
13	6	1 балл	0,00%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		91,67%	22,54%
15	8		58,33%	21,83%
16	9		91,67%	49,30%
17	10		83,33%	30,63%
18_1	12_1		33,33%	44,13%
18_2	12_2		50,00%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		50,00%	40,85%
21	11		83,33%	29,11%
Средний первичный балл			11,17	9,19

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа
Клас с	55,95 %	37,12%
Реги он	26,89 %	40,74%

Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	42,95%	35,33%
---	--------	--------

Фамилия, имя	1 вар	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
	2 вар			Группа 1	Группа 2	Группа 3	
Антонова Софья Андреевна	2	9	34,62%	57,14%	36,36%	12,50%	базовый
Бойков Иван Анатольевич	2	11	42,31%	71,43%	27,27%	37,50%	базовый
Винникова Полина Дмитриевна	1	11	42,31%	57,14%	36,36%	37,50%	базовый
Деньченко Екатерина Алексеевна	1	11	42,31%	57,14%	45,45%	25,00%	базовый
Дроздов Валерий	2	13	50,00%	71,43%	45,45%	37,50%	базовый

Валерьевич							
Кузнецов Артем Эдуардович	1	12	46,15%	57,14%	45,45%	37,50%	базовый
Макиенко Игорь Алексеевич	1	12	46,15%	42,86%	45,45%	50,00%	базовый
Мальцева Ангелина Александровна	1	14	53,85%	57,14%	45,45%	62,50%	базовый
Мироновская Эвелина Александровна	2	9	34,62%	42,86%	18,18%	50,00%	базовый
Рубцов Константин Вячеславович	1	8	30,77%	42,86%	18,18%	37,50%	базовый
Самохина Алина Андреевна	2	11	42,31%	42,86%	36,36%	50,00%	базовый
Севостьянова Светлана Антоновна	2	13	50,00%	71,43%	45,45%	37,50%	базовый

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году

Итоговую аттестацию учащиеся 9 класса проходили по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ.

Год	Кол-во сдававших русский язык	Кол-во сдававших математику	Получили оценки русский язык				Получили оценки математика				% качества русский яз	% качества матем.	% успеваемости русский яз	% успеваемости матем.
			5	4	3	2	5	4	3	2				
2024	17	17	2	5	10	0	0	9	8	0	41,1	52,9	100	100

Предметы по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Набранные баллы				средний балл
			2	3	4	5	
Русский язык	Иваненко Т.А.	17	2	3	4	5	3,5
			0	10	5	2	
Математика	Поздняков а О.В.	12	0	9	8	0	3,4
Обществознание	Иваненко Т.А.	6	0	3	3	0	3,5
Информатика	Бойко А.О.	9	0	4	10	0	3,7
География	Сергеева Т.Ю.	7	0	1	6	1	4
Биология	Фёдорова Л.И.	1	0	0	2	1	4,3
английский	Мальцева	1	0	0	1		4

язык	О.А.						
------	------	--	--	--	--	--	--

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Важным показателем и критерием оценки качества образования в школе являются результаты ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Набранные баллы	Проходной балл	средний балл
Русский язык	Мальцева О.А.	4	78,67,69,61	24	68,7
Математика профиль	Лазарев П.И.	4	84,82,64,78	27	77
Обществознание	Гровер Е.А.	2	66,56	42	61
Информатика	Бойко А.О.	4	54,46,72,67	40	59,7

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года

Русский язык

Год	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2022	9	0	60,5	76
2023	8	0	53,1	66
2024	4	0	68,7	78

Математика

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2022	база /1	0	3	5
2022	профиль /1	0	48,7	72
2023	профиль/3	0	35,6	40
2023	база/5	0	4,2	5
2024	профиль/4	0	77	84

По русскому языку средний балл выше, чем в прошлом году. Это более высокий результат в сравнении с прошлыми годами.

Отмечено увеличение среднего балла по профильной математике – с 35,6 балла до 77 баллов. Более, чем в два раза.

Результаты, показанные выпускниками школы по предметам по выбору за три последних года.

Предмет	Кол-во сдающих			Набранные баллы		
	2021-2022	2022-23	2023-2024	2021-22	2022-23	2023-2024
История		1			16	
Обществознание	5	3	2	5/52,58,54,54,53	49,48,45	66,56
Информатика	3		4	3/67,48,56		54,46,72,67
биология	1			1/32		
физика	1	2		1/53	40,40	

Средний балл по всем предметам по выбору увеличился по сравнению с 2021,2022 годами, что в основном связано с более высоким уровнем мотивации выпускников 11 класса 2024 года на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678
2. Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов № 75-9997 от 16.08.2023
3. Приказ 01-14/789 от 05.09.22г « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе Сириус.Курсы»
4. Приказ Управления образования администрации Минусинского района от 30.08.2023г. № 193/1
5. Приказ по школе от 15.09.2023г. № 03-03-92

Олимпиады проведены по всем предметам в соответствии с графиком, утвержденным приказом Управления образования администрации Минусинского района от 01.09.2022г. №174 с 19 сентября по 27 октября 2023г. В школьном этапе олимпиады принимали участие 89,6% учащихся 4-11 классов, за исключением 10 учащихся 5,6,7,9 класса, занимающихся по адаптированным программам (умственная отсталость). Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике.

Проверка олимпиадных работ учащихся проводилась школьной предметной комиссией, утвержденной приказом по школе от 15.09.2023г. № 03-03-92.

Нормативные документы размещены на сайте школы:
raiteam050@yandex.ru

Олимпиады проводились в учебных кабинетах школы, которые соответствуют требованиям САНПИН 2.4.2.2821-10.

Нарушений Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников зафиксировано не было.

Во время проведения олимпиад по предметам в классе присутствовал аккредитованный наблюдатель Шаева Н.Г.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 19 сентября 27 октября 2023г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиадные задания были разработаны районными методическими объединениями учителей предметников. По 7 предметам (физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика, технология) олимпиады проводились на платформе Сириус, в компьютерной форме.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам были розданы олимпиадные задания. Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Победители предметных олимпиад (1-3 место) будут заявлены на муниципальный этап олимпиад.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

5. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся

удалось продемонстрировать знания по предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

6. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам

учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Список призеров и победителей муниципального тура предметных олимпиад 2023-24 уч.год.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Тип диплома	Учитель	Место проведения, дата
1	Вильнер Елизавета	7	Английский язык	победитель	Мальцева О.А.	13 ноября МКОУ Маломинусинская СОШ № 7
2	Антонова Софья	8	Английский язык	победитель	Мальцева О.А.	13 ноября МКОУ Маломинусинская СОШ № 7
3	Коротова Вероника	8	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.	14,15 ноября МКОУ Большеинская СОШ № 6
		8	география	победитель	Сергеева Т.Ю.	8 ноября МКОУ Маломинусинская СОШ № 7
			русский язык	призёр	Иваненко Т.А.	27 ноября МКОУ Новотрицкая СОШ № 12
4	Дроздов Валерий	8	Технология	призёр	Красиков К.В.	5,7,8 декабря МКОУ Большеинская СОШ №6
			ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
5	Винникова Полина	8	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
6	Севостьянов М	9	экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			Физ-ра	призёр	Иванченко А.А.	24 ноября МКОУ Большенинская СОШ № 6
			Технология	призёр	Красиков К.В.	5,7,8 декабря МКОУ Большеинск

						ая СОШ №6
7	Сафронов Илья	9	экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			география	победитель	Сергеева Т.Ю.	8 ноября МКОУ Маломинуси нская СОШ № 7
			обществознани е	призёр	Гровер Е.А.	1 декабря МКОУ Новотрицкая СОШ № 12
			право	призёр	Гровер Е.А.	2 декабря МКОУ Большеинск ая СОШ №6
			робототехника	призёр	Бойко А.О	5,7.8 декабря МКОУ Большеинск ая СОШ №6
8	Сунцова Ульяна	9	Технология	призёр	Щаева Н.Г.	5,7.8 декабря МКОУ Большеинск ая СОШ №6
			экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			география	призёр	Сергеева Т.Ю.	8 ноября МКОУ Маломинуси нская СОШ № 7
9	Пытикова Екатерина	9	экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
10	Макиенко Вероника	9	экология	победитель	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			география	призёр	Сергеева Т.Ю.	8 ноября МКОУ Маломинуси нская СОШ № 7
			ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ ЕнисейскаяС

						ОШ № 3
11	Володенкова Ульяна	10	экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			география	призёр	Сергеева Т.Ю.	8 ноября МКОУ Маломинуси нская СОШ № 7
12	Дергунова Анна	10	экология	победитель	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
13	Охотникова Ульяна	10	экология	призёр	Фёдорова Л.И.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			Физ-ра	призер	Иванченко А.А.	24 ноября МКОУ Большеинск ая СОШ № 6
14	Винникова Алина	10	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
15	Беленя Елена	10	Английский язык	победитель	Мальцева О.А.	13 ноября МКОУ Маломинуси нская СОШ № 7
16	Чалдушкин Михаил	11	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	11 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			Технология	призёр	Красиков К.В.	5,7.8 декабря МКОУ Большеинск ая СОШ №6
17	Колмакова Дарья	11	история	призёр	Гровер Е.А.	7 ноября МКОУ Новотрицкая СОШ № 12

Таким образом, целенаправленная работа по школьной программе «Одаренные дети», работа учителей-предметников по индивидуальным планам с одаренными детьми и стимулирование, в том числе материальное, этой работы дает положительные результаты.

Достижения обучающихся МКОУ Большееничкинской СОШ №5

- **Научно-практическая конференция.**
- В 2023-24 уч. году учащиеся нашей школы на муниципальном уровне участвовали в НПК.
- Чалдушкин М – 2 место
- Антонова С- 2 место
- Гровер Д- участник

Краевой форум – научно технический потенциал Сибири (номинация Техносалон)

Сафронов И- 2 место

Чалдушкин М – 3 место

НПК (сельхозколледж)

Даниленкова С-приз зрительских симпатий

Чалдушкин М- 2 место

Колмакова Д- самый перспективный проект

Гришаенкова Д- практические достижения автора

Выставка конкурс технотворчество Хакасии

Колмакова Д 1 место

Чалдушкин М 1 место

Значимые мероприятия:

1. Фестиваль «Афганский ветер» (Торжественная линейка, литературная гостиная, конкурс рисунков)
2. Модернизация школьного музея
3. «Ученик года» (конкурс исследовательских работ, интеллектуальные бои)

4. Школьный этап «Пушкиниана», «Живая классика»
5. Арт-моб «Окно Победы»
6. Флеш-моб «Бессмертный полк»

7. Распределение выпускников 11 класса.

Год	Общее количество Кол-во учащихся	ВУЗ		ССУЗ		ПТУ		Трудоустро/ армия, курсы	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021-2022	9	3	33,3	5	55,5				
2022-2023	8	2	25	6	75				
2023-2024	4	4	100						

Распределение выпускников 9 класса

Год	Общее количество	10-е классы		Начальное профессиональное образование		Средне-специальное		Работают		Другие причины	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021 - 2022	11	1	9			10	90,9				
2022 -23	14	5	35,7								
2023 - 2024	19	9	47,3			10	52,6				

8.Качество кадрового обеспечения

В школе работает 21 педагог:

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшее	19	90,4
Средне-специальное	2	9,5

По стажу:

По стажу:

стаж работы	Число человек	Отношение к общему числу, в%
До 5-ти лет	3	14,2
5-10 лет	5	23,8
10-20 лет	3	14,2
20 и выше	10	47,6

По возрасту

возраст	Число человек	Отношение к общему числу, в %
До 25 лет	2	9,5
26-35 лет	8	38
36-45 лет	2	9,5
46-55 лет	7	33,3
свыше 55 лет	2	9,5

По квалификационным категориям

Категория	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшая	4	19
1	15	66,6
Не имеют категории	2	14,2

Имеют награды:

уровень награды	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Грамота Министерства Образования	4	20
Почётный работник общего образования РФ	2	9,5
Грамота Главы района	9	42,8
Грамота УО	5	25
Грамота Законодательного собрания края	5	25

Состав педагогических кадров остается, в основном, стабильным на протяжении многих лет, большинство учителей с большим стажем работы, 2 учителя получают пенсию по старости. 84% педагогов имеют высшее образование. На данный период 90,4% педагогов имеют квалификационные категории.

Повышение квалификации

Повышение квалификации в школе осуществляется по принципу непрерывности профессионального образования через: курсовую подготовку в ККИПКиППРО, ИПК г. Абакан, Минусинском педагогическом колледже им. А.С.Пушкина, КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогическом университете «Первое сентября» (дистанционно) и в других образовательных учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки кадров; участие в методических мероприятиях муниципалитета (проекты, семинары, районные методические объединения и пр.); обучающие семинары для экспертов ГИА, семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы); участие в профессиональных конкурсах разного уровня; систему наставничества для молодых специалистов; школьные методические мероприятия в разных формах; самообразование (вебинары, телеконференции, изучение методической литературы, организация проектной и исследовательской деятельности школьников).

Ф.И.О. педагога	Категория образовательных программ:	Тематика	Место и дата проведения
Фёдорова Людмила Ивановна	- повышение квалификации	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Тематика курсов повышения квалификации обусловлена ведущими направлениями развития образования и дефицитами педагога и преимущественно касается реализации требований новых ФГОС.

Педагоги и администрация школы в течение года принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: вебинары, телеконференции, муниципальные разработческие семинары, посвящённые решению проблем введения новых ФГОС; проекты по формированию функциональной грамотности учащихся школы.

Основные выводы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Механизмом опережающего учебно-методического обеспечения для решения актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности является школьная методическая служба: методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности методического совета школы и школьных методических объединений.

Задачи деятельности ШМС:

1. Поиск, разработка и привлечение ресурсов для удовлетворения возникающих образовательных потребностей.
2. Создание условий для распространения педагогического опыта по различным направлениям в школе, через муниципальные базовые площадки, другие формы профессионального общения, дистанционные в том числе.
3. Развитие конкурсного движения как формы развития педагога.

Направления деятельности ШМС: мотивационно-целевое, рефлексивно-аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, экспертно-оценочное.

Вектор развития школы направлен на *организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе с целью достижения метапредметных, личностных, предметных результатов и функциональной*

грамотности, поэтому формы и тематика мероприятий, реализуемых в педагогическом коллективе, обусловлены требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, национальным проектом «Образование».

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Стихи», «Краеведческая литература», «Детская мировая литература» «Библиотека отечественной классики», «Рассказы и стихи о природе».

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке – 220 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 18 томов «Большой Российской энциклопедии», «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории» 8 томов, Учениками 11 класса в школьную библиотеку подарен толковый словарь Ожегова и Новейший школьный справочник по предмету в 2 томах. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Фонд электронных пособий постоянно пополняется. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для подготовки к школьным олимпиадам. Все диски состоят на учете, ведется журнал, в котором фиксируются диски. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в библиотеке. Два раза в учебном году проводились смотры – рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, обучающиеся среднего и старшего звена. Замечания были доведены классным руководителям класса. Проведены в классах беседы, о бережном отношении к книгам. Дан был срок для приведения в порядок учебников. В течение недели дети привели книги в порядок.

В конце учебного года по графику прошла сдача и выдача учебников по классам.

Библиотекарь совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работает с бланками заказа на учебники.

Работа с читателями

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и

справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей новейшими педагогическими технологиями. Анализ чтения обучающихся показал, что они читают мало, интерес к книге становится все меньше. Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

От читателей поступило 5 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А после праздника «Прощание с азбукой» для первоклассников проходит библиотечный урок, на котором дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с библиотечными правилами, о бережном отношении к книге.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно –библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 8 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки);
«Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;
- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 4 класса;
- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними. Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 5 класса

«Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 6 класса.

При записи в библиотеку проводилась индивидуальная беседа с читателями о правилах пользования библиотекой, об информационных ресурсах библиотеки.

В течение года проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

Воспитательная работа

С целью формирования у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности обучающихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню победы, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь стремится рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу для самостоятельного чтения, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилеям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов. Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Традиционными также стали праздники: «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, «Неделя детской книги» (март апрель). С целью повышения сознания школьников, привития им любви к родному дому, семье, родителям прошли следующие мероприятия, посвященные Дню матери; выставка–обзор «Восславим женщину, чье имя – Мать!», конкурс рисунков и плакатов, фотовыставка «Самая лучшая мамочка моя!».

Эти мероприятия позволили еще раз напомнить детям о самом празднике, о важности матери в жизни каждого человека, о материнской заботе, о важности почтения и уважения своей матери.

Обучение школьников правилам дорожного движения, безопасным навыкам поведения на улицах и дорогах является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Были проведены Уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались следующие формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, путешествие в сказку, просмотр видеофильмов, книжная выставка «на улице – не в комнате, о том, ребята, помните!».

В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом проведены беседы с просмотром видеокассет «Разрешенная смерть», «Радость жизни без вредных привычек». Оформлены выставки: «Алкоголь, наркотики, никотин – наши враги номер один»,

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, просмотры видеофильмов на разную тематику, для этого в библиотеке созданы все условия после которых проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

Информационная работа

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке ежемесячно проводятся тематические обзоры литературы, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных декад и других мероприятий, осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям в подборке и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпускных стенгазет. - подготовлен и проведён цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;

- подготовлены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- подготовлены и проведены мероприятия по жизни Красноярского края.

В последние годы особое внимание стало уделяться изучению краеведения. В библиотеке достаточное количество книг по истории родного края. Школьники с энтузиазмом ищут и находят нужные материалы, готовя к историческому марафону. Интерес к отечественной истории возник, конечно, не на пустом месте. Это труд учителей, составителей учебников, познавательный и увлекательный дополнительный материал, который каждый человек может взять в библиотеке. Книга – один из самых качественных путей познания, самый надёжный и самый доступный.

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Увеличилась книговыдача и посещаемость.
3. Значительно больше проведено бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Активизировать работу с читателями в младшем и среднем звене.
7. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Приоритетной задачей для школы является создание и развитие единой образовательной информационной среды школы для повышения качества образования, совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В рамках реализации данного направления работы школы функционирует творческая группа учителей-предметников, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, команда по работе с сайтом. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в Интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах, используют ИКТ и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной, научно-практической деятельности. В 2024 году приоритетными цифровыми ресурсами для педагогов школы стали следующие: Учи.ру, Российская электронная школа и т.д. Яндекс учебник.

Для достижения приоритетных задач созданы следующие условия: Компьютеры школы объединены в локальную сеть. Адрес электронной почты: МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 raiteam050@yandex.ru. Функционирует школьный сайт в соответствии с современными нормативными документами. Имеет следующее содержание:

- а) содержит справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (информация об администрации школы, учителях, учебных программах, из истории школы).
- б) отражает происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования).
- в) отражает направления работы школы, стратегию развития, организацию и управление школьной жизнью (цели, задачи, приказы, распоряжения, Устав школы).

Сайт школы постоянно совершенствуется с учётом потребностей потенциальных пользователей и требований контролирующих органов. Работают компьютеры свободного доступа (в кабинете ИКТ). Педагоги школы повышают свою квалификацию в области информационно-коммуникационных компетентностей и современных технологий, являются разработчиками ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Более 80% педагогов школы систематически применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют качественно внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии. Используя возможности Интернет, учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Педагоги школы участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ, являются членами клуба «Первое сентября» (курсы повышения квалификации, участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»); педагоги школы имеют публикации своих разработок на различных профессиональных сайтах в сети Интернет, имеют возможность создать и пополнять свой электронный Портфолио. В августе 2018 года школа в тестовом режиме работала с системой NET Scool. С сентября 2018 в штатном режиме. В августе 2019 года из-за необходимости синхронизации с КИАСУО школа заключила договор с ООО «Веб-Мост» (г.Москва) в тестовом режиме педагоги, родители и учащиеся работали с информационной системой «Электронный журнал».

10. Материально-техническая база

1. Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МКОУ Большеничкинской СОШ № 5	662627, Красноярский край, Минусинский район с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38	3742,5м ²	Оперативное управление

2. Спортивная база

- Спортивный зал – 1 шт.
- Актальный зал – 1шт
- Комплексная спортивная площадка -1шт
- Футбольное поле -1шт
- Стол для тенниса – 3шт.

3. Учебные кабинеты

- кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет русского языка-2
- Кабинет истории-1
- Кабинет музыки-1
- Кабинет технологии (Дев)-1

- Мастерские-2
- Кабинет биологии-1
- Кабинет нач.классов-4
- Комплекты плакатов и учебно-наглядного оборудования для кабинетов музыки, литературы и русского языка, истории, математики, технологии, начальной школы

4. Библиотечный фонд

- Число книг, включая школьные учебники, - 12425 шт.
- Художественная литература – 5588 шт.
- Школьные учебники – 3325 шт.
- Учебно-методическая литература – 420 шт.
- Печатные документы – 8913 шт.
- Цифровые образовательные ресурсы – 187 шт.
- Количество мест в читальном зале – 10
- Число пользователей-135
- Число посещений- 3927

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество педагогов, использующих компьютер в своей профессиональной деятельности	19
Число компьютеров в МКОУ (всего)	29
Число ноутбуков	15
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров в сети	34

Подготовка кадров в области ИКТ	
Число учителей, имеющих подготовку в области ИКТ	10
Число учителей, которым требуется подготовка (переподготовка) в области ИКТ	0
Телекоммуникации в Интернет	
Численность учителей, работающих в Интернет	19
Число компьютеров, подключённых к Интернет	34
Дополнительное оборудование	
Сканер	1
МФУ	5
Принтеры (лазерный, струйный, матричный)	4
Проектор	7
Другое оборудование (телевизор, видеомэгафнон, цифровой фотоаппарат, интерактивные доски и др.)	7
Звуковые колонки	9
Наушники	2
Интернет	да

Школа по уровню технического обеспечения находится на лидирующих позициях в районе.

5. Организация горячего питания

Столовая на 80 посадочных мест

11. Финансово деятельность

В 2024 году поступление финансовых средств составляет 11743579,58 млн. рублей. В том числе, 442267,84 млн. рублей – фонд оплаты труда по местному бюджету. Оплата коммунальных услуг составляет 5338385,99 млн. рублей, услуги по содержанию имущества 158460,44тыс.р, прочие работы и услуги 107240тыс.р,

Средства, израсходованные на обеспечение общеобразовательной деятельности школы (2023-2024 учебный год)

Обоснование расходов	Что приобреталось	Источник финансирования	
		Субвенции школы	Муниципальный бюджет
1	2	3	4
Пополнение учебно-материальной базы	приобретение учебников	449834,55	10000
	Мебель в кабинеты	130166,60	-
	спортивное оборудование и инвентарь	14000	2000
	учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.	97850	-
	Средства вычислительной техники	48000	-
Ремонт школы	Приобретение строительных материалов для косметического ремонта	-	5000
	электротовары	-	35000
	Смесители	-	5000
	посуда в школьную столовую	-	10000
	Моющие средства	-	24000
	Приобретение оборудования в школьную столовую в рамках краевой программы	800000	-
Услуги связи	Абонентская плата за телефон и Интернет, размещение	9944	14400

	информации на сайте		
Компьютерная техника, Интернет - технологии	Компьютеры, копировальная техника, ремонт техники, комплектующие.	51000	-
	Канцелярские товары	6000	7605,76
	Хозяйственные товары, средства личной гигиены	-	4000
	дезинфицирующие средства	-	20000
	Медосмотр и гигиен. обучение	28020,0	22435,0
	Приобретение средств по пожарной безопасности (огнетушители, указатели)		8000
	обработка кровли		50000
	Бланки аттестатов	4843,40	
	Итого:	1639658,55	217440,76

МКОУ Большеничкинская СОШ №5.

Основные выводы: материально-техническая база и финансовое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 г.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- краевые диагностические работы в 4 классах (групповой проект, читательская грамотность);
- стартовая диагностика учащихся 1 классов, итоговая диагностика учащихся 1-3 классов согласно «Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» (РСОКО НОО);
- всероссийские проверочные работы;
- краевые диагностические и контрольные работы (ЦОКО);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- мониторинг УУД.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа информации для ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Организовано взаимодействие школы с организациями здравоохранения, физической культуры и спорта, гражданской обороны, наркологических центров, общественностью по вопросам сохранения здоровья, профилактически вредных привычек, формированию безопасного образа жизни.

На различных информационных носителях, стендах, сайте школы размещена наглядная агитация, посвященная проблемам сохранения здоровья. Материал периодически обновляется. Согласно приказу Минздрава ведется контроль, за состоянием здоровья работников школы.

Внутришкольная система оценки качества образования направлена на самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

13. Организация и результативность воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Иваненко Т.А., руководителем ШМО классных руководителей Мальцевой О.А., руководителем ШМО учителей начальных классов Шлетгауэр С.В.

Воспитательный процесс в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории села Большая Ничка, а также подвозимых детей из с.М-Ничка и д.Каныгино.

Процесс воспитания в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий

обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

Целью воспитательной работы МКОУ Большеничкинской СОШ №5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 98 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Положительная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено
- 5–9-е классы – выявлены негативные проявления (3 человека поставлены на внутришкольный учет);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);

- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы – 100%;

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 2 %

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», на уровне образования:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 12;
- мероприятий- 38

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 8%.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Затрудняются в применении интерактивных технологий: учителя математики.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 8%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- 85% педагогов используют цифровые платформы такие как ФГИС «Моя школа», «РЭШ»
- Большинство педагогов создали чаты с группами учащихся в Сфере

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2024/25 учебном году не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы,

В первом полугодии прошли выборы президента школьной республики. Им стал Дроздов Валерий, ученик 9 класса. Прошли выборы президента детской республики «Доброград». Им стал Фокин Иван, ученик 4 класса

От президентского Совета поступило 4 инициативы (внести в Положение школьного конкурса «Ученик года» промежуточный этап конкурс «Кот в мешке»; организация школьного конкурса «Самый классный класс»; для поощрения ударников по итогам четвертей организовывать поездки на экскурсии ; для качественного проведения мероприятий приобрести современную аудиоаппаратуру). Данные инициативы реализованы на 100%

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Количество обучающихся 6–11-х классов, охваченных курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100%

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн- диагностику, – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 80%.

5.2. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 4.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

7.2. Прослеживается динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 10 % .

7.3. Наличие публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.,

Публикации о проведенных мероприятиях, анонс мероприятий публикуются в социальных сетях в VK на школьной странице

<https://vk.com/bnichkaschool> , в сельских сообществах Большая Ничка и Большеничкинский с/совет, на официальном сайте школы <https://bnichka5.gosuslugi.ru/> , в родительских сообществах.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Представлен опыт воспитательной работы «Волонтерская деятельность как воспитательная доминанта в формировании духовно-нравственных качеств»

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами среди общего количества отзывов – 100 % (поездки в ЦКР г.Минусинск 9-11 классы)

8.2. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 94% (поход выходного дня совместно с родителями 4,7, 8,10,11 классы)

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о внешкольных мероприятиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности –100 % (День Здоровья, спортивные старты, Осенний марафон, Новогодний калейдоскоп).

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика Российской Федерации», волонтерский отряд «NON STOP», «Школьная президентская республика», «Республика «Доброград» (1-4 кл.), Достижения школы, Школьная жизнь.

В рамках конкурса «Ученик года» в коридоре 2 этажа были оформлены локальные выставки и фотозоны.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

В школьном музее оформлены и действуют экспозиции, посвященные Дважды Герою советского Союза Кротову С.И, воину- афганцу, погибшему при исполнении служебного долга в Афганистане майору Бушину К.Г , экспозиция «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки- участники СВО»

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

На видном месте в фойе оформляются тематические сменные выставки (Стена Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», День мудрого человека, День учителя, День матери, День отца, День героев Отечества, День неизвестного солдата», День Конституции). Данные выставки дополняют экскурсии в школьном музее, Уроки Мужества, классные часы гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно. Большинство воспитательных мероприятий дополняют творческие выставки рисунков. Проводятся выставки ДПИ (День Учителя, День матери, Осенний фестиваль, Ученик года, Новый год, День Победы).

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в фойе (теннисный стол), 2 зоны тихого отдыха на втором этаже, зона активного отдыха для 5-11 классов на втором этаже (беговая дорожка).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. В коридорах расположены цветники, уход за которыми осуществляет дежурный класс. Цветники регулярно обновляются и пополняются новыми растениями. Стены рекреаций и зоны комфортности оформлены силами учеников в рамках проектной деятельности.

9.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Положительная. 2 ученика поставлены на внутришкольный учет за дисциплинарные нарушения, 1 учащийся – за пропуск уроков без уважительной причины. Со всеми данными учащимися ведется профилактическая работа, составлен индивидуальный план профилактической работы.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период 3 случая постановки обучающихся на внутришкольный учет. 2 семьи состоят в СОП.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Состоящих в КДН нет. В СОП - 2 семьи

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильно.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 8.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 2%

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Реализован социальный проект «Большеничкинский дендрарий», совместно с Лугавским лесничеством.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, адресные поздравления тружеников тыла, адресная помощь нуждающимся жителям села. Акции «Обелиск», «Чистый памятник», «Чистая улица». В ноябре дан старт патриотическому марафону «Наши – нашим» за ноябрь-декабрь изготовлено 7 маскировочных сетей, 10 нашлемников, окопные свечи, окопные спички длительного горения. Действует кинозал (просмотр фильмов патриотической направленности), экскурсии в школьном музее.
В День солидарности в борьбе с терроризмом организована «Стена памяти», «Свеча памяти», велопробег «Нам нужен мир».
Прошли торжественные линейки, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Часы Мужества
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурсы газет в рамках фестиваля «Осенний марафон», «День матери». Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», видеообращения к солдатам. Акция « По зову сердца» (письма в дома престарелых для людей, оставшихся без родственников)
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: во 2, 4, 8, 9, 11-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в остальных классах – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. В 6 классе нет проектора – учитель вынужден показывать ролики и презентации посредством телевизора. Не во всех кабинетах есть затемнение на окнах, что сказывается на качестве изображения.
- Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии тематические экспозиции: постоянные – «История села», «История школы», «История сортоиспытательного участка», «Археологический», «Эхо Афганистана», «Боевой путь 378 Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии», «наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Культура и быт». «Гордость школы», «Наши земляки- герои СВО». Команда краеведов приняла участие в районном конкурсе школьных музеев с экспозицией, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне», где заняла 3 место.

Педагогам оказывается помощь в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, при разработке классного часа, проводятся ретро-уроки, использование подборки музейных экспонатов для проведения уроков мужества. Традиционно в первой четверти для каждого класса проводятся музейные уроки. В 1 четверти в школьном музее прошел традиционный цикл встреч «Живая книга. Дети войны». Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Юнармия, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»; волонтерский отряд «NON STOP» занимает лидирующие позиции в Минусинском районе и Красноярском крае.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–10-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает входной контроль диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Педагогам оказывается необходимая поддержка по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, программой воспитания, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 4 класса – Автайкину Л.В., 9 класса – Федорову Л.И., 10 класса – Мальцеву О.А.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- При подготовке занятий внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» активно использовать региональный компонент; обратить внимание на техническое оснащение.
- Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
- Взять на особый контроль мониторинг социальных сетей, мессенджеров обучающихся для недопущения деструктивного поведения.

4. Педагогам-предметникам:

- Шире использовать возможности цифровой платформы ФГИС «Моя школа». Классным руководителям и учителям –предметникам вести чаты с родителями и учениками в Сферуме.
- При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- Во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- Усилить работу с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: родительский лектории, семейные вечера, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно –

информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей. Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента в дополнительном образовании.

- Переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

Методическая тема школы: на 2024-25 уч.год.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФОП»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи работы школы на 2023-24 уч.год.

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

Совершенствование содержания организационных форм и методов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФОП НОО, ООО, СОО.

2.Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

3.Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы , включая каждого ученика в работу на учебных занятиях, в ученическом самоуправлении в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

-Усилить работу по подготовке учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

- подготовить учителям предметникам победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад, а так же победителей и призёров различных конкурсов и соревнований.

4. Включение педагогов в инновационную деятельность направленную на формирование УУД обучающихся.
5. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся . раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- 6.. Формировать здоровьесберегающее образовательного пространство в школе и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
7. Обеспечить повышение качества по функциональной грамотности на всех уровнях образовательной деятельности.
8. Конкретизировать учительские и управленческие компетентности в соответствии со списком новых образовательных результатов.
9. Разработать межведомственный проект «кадры для передовых технологий сельского хозяйства»
10. Продолжить работу в Российском движении первых.
11. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО ; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

Ожидаемые результаты :

- - Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности;
- - Личностный рост каждого обучающегося; -
- Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса;
- - Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- - Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса;
- - Профессиональный рост педагогов школы;

- - Расширение услуг дополнительного образования во внутришкольном пространстве;
- - Активизация внимания общественности к деятельности школы;
- - Повышение качества подготовки к ГИА обучающихся 9 класса;
- - Повышение качества знаний по школе до 41%;
- - Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решений для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Повышение читательской грамотности учащихся.

Мероприятия по улучшению качества образования на 2024- 2025 учебный год

- 1. Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности учителя;
- 2. Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи учителю;
- 3. Привлечение учителя к решению задач развития школы и реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического наставничества;
- 4. Обеспечение условий профессионального роста учителя, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности;
- 5. Обеспечение разноплановой и всесторонней экспертизы деятельности педагога;
- 6. Активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов;
- 7.. Повышение интереса к осуществлению инновационной деятельности.
- 8.Эффективное использование педагогических технологий и инновационного опыта.
- 9.Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности ученика и ее социализации.

