

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5
662627, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка,
ул.Автомобильная, д.38

Тел. (39132) 72-2-24, e-mail: raiteam050@yandex.ru сайт: bnichka5.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5
Протокол № от 22.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
П.И. Лазарев
Приказ № 03-03-15 от 29.03.2024



СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5
Протокол № 1 от 22.03.2024г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

Оглавление

I. АННОТАЦИЯ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы	4
3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2023 год.	6
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
5. Система управления организации	15
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Анализ промежуточной аттестации.....	17
Анализ всероссийских проверочных работ в 2023 году	
Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2023 году	
Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2023 году	
Результаты муниципального этапа ВсОШ -2023 году	
7. Распределение выпускников.....	27
8. Качество кадрового обеспечения.....	29
9. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	32
10. Материально-техническая база.....	37
11. Финансово-хозяйственная деятельность.....	39
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования...	40
13. Организация и результативность воспитательного процесса в 2023 году.....	43
14. Выводы по основным направлениям деятельности школы за 2023 год.....	59

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2023 год.

Порядок самообследования регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324,
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о Порядке проведения самообследования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Устав МКОУ Большеничкинская СОШ №5 утверждён постановлением администрации Минусинского района № 913-п от 21.12. 2015 г.

1.2 *Юридический адрес* ОО: 662624, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул.Автомобильная 38,

1.3 *Фактический адрес* ОО: 662627, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 09.02.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер –1022401533747

Дата внесения записи – 09.02.2011 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция
Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю,

б) свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе
по месту ее нахождения

ОГРН 1022401533747

ИНН 2455015565

КПП 245501001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный

№ 5135-л) от 11 мая 2011 года, серия А № 0000334. Лицензирующий орган -
служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия -
бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 2941 от 11 апреля 2012
года, ОП020073 . Срок действия – до 11 апреля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное
образование Минусинский район.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский
район осуществляет администрация Минусинского района.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации
Минусинского района осуществляет Управление образования администрации
Минусинского района.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования
Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений
администрации Минусинского района.

МКОУ Большеничкинская СОШ №5 в своей деятельности руководствуется
Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми
актами Российской

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе
усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

– создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

1. Правила приёма в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
2. Режим занятий обучающихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
4. Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
7. Положение о порядке проведения самообследования.
8. Положение об организации питания обучающихся в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
9. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
10. Политика обработки и защиты персональных данных.
11. Положения о школьном сайте МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
12. Положение об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
13. Положение об организации внутришкольного контроля МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
15. Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
16. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
17. Положение о педагогическом совете МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
18. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондом, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
20. Положение «Об установлении требований к внешнему виду учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
21. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
22. Положение об управляющем совете МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
23. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.
24. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ГОС.
25. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
26. Положение о лагере дневного пребывания МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное (летнее) время;
27. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
28. Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся.
29. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.
30. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
31. Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
32. Положение о комиссии по распределению средств стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам и о конфликтной комиссии МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 .
33. Положение о внеурочной деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
34. Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
35. Положение о Школьной Службе медиации.
36. Положение о библиотеке МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
37. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
38. Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет.
39. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
40. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом.

3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2023 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324

утвердить показатели деятельности МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	35.6
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79/62,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/19,8%
1.19.1	Регионального уровня	5/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/78,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,05%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90%
1.29.1	Высшая	3/15%
1.29.2	Первая	15/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/1%
	Свыше 20 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основные цели, которые ставит перед собой школа:

создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям общекультурного уровня образования в различных областях знаний; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодёжи, достойных граждан своего города, своей страны, готовых трудиться на благо своей семьи и страны. Достижение целей обеспечивает создание фундамента для становления личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, самоопределения и самореализации личности, что, безусловно, отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы школы в 2023 году являлись:

- совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам,
- поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку одаренных учащихся,
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Образовательных программ и Программы развития школы и включала в себя следующие задачи:

1. Продолжить работу по эффективному введению ФГОС НОО, ООО и СОО в школе.
2. Обеспечить условия для выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, в том числе и через внеурочную деятельность.
3. Продолжить участие в проектах, реализуемых в рамках школьной программы развития, с целью обеспечения высокого качества образования в формате ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Повысить качество использования образовательных технологий, способов и средств обучения, направленных на обеспечение доступности и качества образования, здоровьесбережение участников образовательных отношений.
5. Активизировать деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся, включающей владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации.
6. Создать условия для развития и свободного доступа к сетевым информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений.
7. Активизировать использование в практической деятельности и процессе обучения возможностей открытой информационной образовательной среды.
8. Продолжить работу по развитию информационных потребностей и информационной компетентности педагогов и обучающихся.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию личности, воспитанию гражданственности, патриотизма, созданию условий для социализации учащихся на основе включения обучаемых в социально значимые мероприятия и проекты.
10. Обеспечить выполнение мероприятий общероссийского, регионального и внутришкольного мониторинга качества образования в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования.
11. Обеспечить готовность школы к процедуре независимой оценки качества образования.
12. Обеспечить эффективное развитие школы посредством реализации проектов Программы развития.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа сочетает в своей работе традиционные технологии и современные методы и приёмы обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, участие в инновационной деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Большевичкинская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
п/п				

1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	39 67 16	41 70 20	43 69 14
2.	Количество классов: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование 	4 5 2	4 5 2	4 5 2
3.	Средняя наполняемость: <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование по школе	9,7 13,4 8 11	10,2 14 10 11,9	10,7 13,8 7 11,4
4.	Количество обучающихся на одного педагога	6,4	6,8	6,3

Из таблицы видно, что наполняемость школы последние три года стабильная, что подтверждает востребованность нашего образовательного учреждения среди родителей.

Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарское, зачётная система);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Для полной и качественной реализации требований ФГОС сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году по новому стандарту работали все классы (4) начальной школы, 5-9 классы в основной школе 10-11 класс в средней школе. В начальной школе реализуется альтернативная программа «Школа России». Разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС. С родителями учащихся 1 класса заключаются договоры.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.

На сайте школы (предусмотрена версия для слабовидящих) создана страничка, посвящённая инклюзивному образованию, где выставлены нормативные документы, необходимые для введения и реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Заполнен Паспорт доступности.

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут передвигаться свободно, обслуживать себя без помощи тьютора. (ОВЗ умственная отсталость).

Образовательное учреждение уделяет особое внимание охране и защите прав и интересов обучающихся, а также созданию условий для содействия социализации личности. В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, за школой закреплён инспектор ОДН их деятельность направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В школе функционирует Служба медиации. Деятельность Службы осуществляется согласно положению, состав утверждён приказом директора.

Размещена информация на сайте школы. Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные общеобразовательные программы и осуществлена психолого-педагогическая коррекция познавательных УУД, эмоциональной сферы, профессионального самоопределения и адекватного представления о собственных возможностях учащихся. Наблюдается положительная динамика.

В школе в рамках сетевого взаимодействия проводятся в системе профилактические беседы и занятия Центра семьи «Минусинский», инспектора ОДН, медицинского психолога детской поликлиники и женской консультации. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в рамках компетенции ОУ, функционирует Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно, в случае необходимости внепланово. Приглашались учащиеся и родители, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проведены профилактические беседы с учащимися, нарушающими единые педагогические требования школы, допускающими пропуски занятий.

Проведена индивидуальная углубленная психологическая диагностика – 9 учащихся;

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, составление рекомендаций - 13 консультаций;
- На учащихся, состоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения - 1 учащийся;
- В течение учебного года проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 7 учащимися.

Систематически проводятся беседы с подростками, состоящими на различных видах учета, контролируется их занятость во внеурочное время, организуется деятельность в летний период. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, от общего числа обучающихся образовательных организаций снизилась, на текущий период 2 учащихся, требуют постоянного контроля со стороны классных руководителей.

Доля обучающихся, имеющих статус находящихся в социально опасном положении 1 человек

Динамика всех видов учета за 3 года

На ВШУ в 2023 г. состоял – 1 учащийся,

В СОП в 2022 г. -1 семья, 2021 г- 2 семьи (основание постановки – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Обследованы семьи опекаемых детей. – 4 детей.

Поддерживается постоянная связь с опекунами, контроль состояния здоровья детей через медицинские осмотры и диспансеризацию. Опекаемые дети на особом контроле классных руководителей.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно регламенту «О подготовке и проведению ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ». Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий.
- создание баз данных.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (9,11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Им были розданы под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся.

Таким образом, организация образовательного процесса в школе строится на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, утвержденных директором Школы и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню федеральных государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Приказом «О режиме работы МКОУ Большееничкинская СОШ № 5 № 03-03- от 28.08.2023г. устанавливается первая смена: 1- 11 классы с 08.30 до 14.45 часов. Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2 – 11 классах – не менее 34 учебных недель

в 9, 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность каникул:

осенние каникулы — с 29.10.2022 — 06.11.2022;

зимние каникулы — с 29.12.2022 — 08.01.2023;

весенние каникулы — с 25.03.2023 — 02.04.2023.

летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели:

5 дней – 1 классы,

6 дней – 2 - 11 классы.

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: дополнительные каникулы 1 класса в 3 четверти.

В МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 особое внимание уделяется проблеме обеспечения антитеррористической защищенности, для ее решения в школе выполнен ряд мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности учащихся и работников школы, а именно:

1 Приказом № 03-03-89 от 11 августа 2022 назначен работник, ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защите.

2. Разработано Положение «Об организации пропускного режима в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

3. Приказом «Об усилении мер безопасности» в школе установлен усиленный пропускной режим, определяющий порядок входа в здание школы учащихся, родителей и посетителей (граждан), а также въезда на территорию школы автомобильного транспорта. Пропускной режим осуществляется в дневное время дежурной техничкой, в вечернее время и выходные дни – сторожем.

Вход посетителей фиксируется в журналах для регистрации посетителей.

4. Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации с автоматическим включением речевого оповещения о пожаре и о необходимости эвакуации.

5. В помещениях школы круглосуточно работает система видеонаблюдения. Монитор установлен в кабинете директора.

6. В школе назначены ответственные лица и определен порядок оперативного контроля за исправностью систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения.

7. Заключены все необходимые договоры на охрану школы, обслуживание систем связи, сигнализации и видеонаблюдения.

8. Со всеми вновь поступающими на работу гражданами проводится инструктаж по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. В школе разработаны и утверждены следующие инструктивные документы по антитеррористической безопасности:

- инструкция о порядке действия директора школы при поступлении угрозы террористического акта ИЧС 01-2016;
- инструкция персоналу по действиям при угрозах террористического характера ИЧС 02-2016;
- инструкция действия персонала в условиях возможного химического и биологического заражения ИЧС 03-2016;
- памятка для учащихся «Как действовать при угрозах террористического характера».

С работниками школы 1 раз в 6 месяцев по мерам антитеррористической защиты проводится инструктаж. Факт проведения инструктажа заносится в Журнал регистрации инструктажа по обеспечению безопасности (антитеррористической защите) в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5.

9. Один раз в квартал с работниками и обучающимися проводятся тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайной ситуации: пожаре, угрозе террористического акта, стихийном бедствии. Результаты тренировок оформляются актом.

10. В соответствии с указанием Министерства науки и образования Красноярского края от 25 октября 2013 года в школе 5 ноября 2013 года № 12162 «Об обеспечении безопасности» утверждены Регламенты действий персонала МКОУ Большееничкинской СОШ № 5 в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: при поступлении сигнала о заложенном взрывном устройстве, при пожаре, при захвате заложников. С данным регламентом действий ознакомлены все работники школы под роспись.

11. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении, приказом директора школы, определены меры по обеспечению ответственности участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время культурно - массовых мероприятий в школе проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- систематически проводятся совещания с персоналом по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности;
- систематически проводятся целевые инструктажи с учащимися и работниками перед проведением культурно-массовых мероприятий;

Считаем, что организованный в школе режим занятий создаёт благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательной работы, усиления сознательной дисциплины, укрепления здоровья школьников и их безопасности.

5. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления относятся: директор школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В 2023 году были проведены следующие заседания педагогического Совета школы:

№ п/п	Дата	Повестка заседания
1.	август	1. Итоги 2021-2022 учебного года. Планирование работы на следующий учебный год 2. О внесении изменений в локальные акты школы.
2.	ноябрь	1. Организация педагогического мониторинга. Мониторинг как комплекс динамических наблюдений и аналитической оценки. 2. ФГОС третьего поколения, перспективы развития образования в школе. 3. Мониторинг воспитательного процесса. 4. База «Одарённые дети» - как результат мониторинга достижений учащихся. 5. «Электронный журнал» – инструмент мониторинга классного руководителя. 6. Диагностические методики для учащихся 1 – 5-ых классов, апробированные в школе. 7. Применение диагностического инструментария по профессиональному самоопределению подростков.
3	январь	1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
4.	май	1. О допуске выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации.
5.	май	1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2. О награждении учащихся, имеющих годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, Похвальными листами.
6.	июнь	1. О вручении аттестатов о среднем общем образовании. 2. О вручении аттестатов об основном общем образовании.

В 2023 году заседания Управляющего совета были посвящены вопросам расходования бюджетных средств, подготовке школы к новому учебному году, проблемам организации горячего питания, изменениям в ГИА. Все необходимые локальные акты школы в течение 2022 года согласовывались с Управляющим советом, утверждался режим его работы и режим работы школы. Также члены Управляющего совета своевременно получают информацию о достижениях учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях разного уровня.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях» МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация проводится согласно графику по всем предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся школы (сравнительная характеристика)

Итоги успеваемости

год	Подлежат аттестации	Аттест.	успевают	На «5»	На «4»и «5»	Качество знаний %
2021	122	122	122	10	39	40,1
2022	122	122	120	6	42	39,3
2023	115	115	112	6	40	40,0

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - успешность, качество знаний - говорят о достаточном уровне освоения школьниками образовательных программ.

Итоги успеваемости по классам (по результатам аттестации учащихся в 2023г.)

Параллель классов	Успеваемость, %	Качество, %
2 класс	100	57,1
3 класс	87,5	50
4 класс	100	47,1
1-4 классы	96,9	50,0
5 класс	100	50,0
6 класс	100	50,0
7 класс	100	7,1
8 класс	94,7	31,6
9 класс	92,9	21,4
5-9 классы	97,1	30,4
10 класс	100	66,7

11 класс	100	66,6
10-11 классы	100	62,5
по школе	97,4	40,0

Самые высокие показатели качества образования во втором, десятом и одиннадцатом классах, самый невысокий показатель качества сохраняется, в 7 классе и в параллели 8, 9 классах. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание работе с резервом потенциальных «отличников» и «ударников», которые есть в каждом классе.

По итогам аттестации учащихся в 2023 г. мы можем выделить лучшие классы по школе: (100% успеваемость, качество знаний в 10-11 классе 65%, 57,1% 2 класс).

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58, ст.28, ч.3,п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 учебным графиком на 2022-2023 уч.г., утвержденным приказом директора школы № 01-27-373 от 01.09.2022г., решением педагогического совета школы в целях повышения качества образования в период с 5 апреля по 17 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов за курс обучения 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана школы,

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, уроках проведена разъяснительная работа с участниками образовательного

процесса о правовой основе, целях, подготовке и порядке проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации
- составлены и утверждены демоверсии, кодификаторы КИМ-ов для проведения промежуточной аттестации;
- руководителями ШМО проведена внутришкольная экспертиза материалов промежуточной аттестации;
- было составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по классам

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно прошедших ПА	ФИ учащихся, получивших неудовл. результат на ПА
1 кл.	11	11	0
2 кл.	7	7	0
3 кл.	8	8	1
4 кл.	17	17	1
5кл.	10	10	0
6кл	12	12	0
7кл	14	14	0
8кл	19	19	0
9кл	14	14	0
10кл	6	6	0
11кл	8	8	0
итого	126	126	0

1. Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации проведен поэлементный индивидуальный анализ по каждому предмету федерального компонента учебного плана, установлено соответствие фактического уровня знаний учащихся, соответствующего требованиям государственного стандарта, определены типичные ошибки и несформированные умения учащихся.

3. По результатам промежуточной аттестации:

- 100 % учащихся 1 - 11 классов продемонстрировали уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Анализ всероссийских проверочных работ в 2023 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Письма Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах и 10-11 классах весной 2023 года, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 №1139 на основании приказа управления образования Минусинского района № 62 от 16.03.2023г были проведены ВПР.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

предмет	Класс	Выполнил и работ у	количество обучающихся в классе	Процент от общего числа	Оценки				Качество %	Выполн
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	4	14	17(3 ОВЗ)	100	2	7	3	0	64,2	1
	5	7	10	70	0	5	1	1	71,4	8
	6	10	12(2 ОВЗ)	100	1	3	5	1	40	9
	7	13	14	92,8	0	3	8	2	23	8
	8	17	19(2ОВЗ)	100	0	8	6	3	47	8
математика	4	14	17(3 ОВЗ)	100	3	7	3	1	71,4	92,8
	5	7	10	70	0	4	3	0	57,1	100
	6	10	12(2 ОВЗ)	100	0	4	5	1	40	9
	7	12	14	85,7	0	2	7	3	16,6	7
	8	16	19(2ОВЗ)	94,1	0	4	10	2	25	8
история	5	7	10	70	0	6	0	1	87,5	8
	6	11	12	69,2	1	4	5	0	45,4	1
биология	5	7	10	70	0	5	2	0	71,4	1
	6	11	12	91,6	0	3	7	1	27,2	9
	7	12	14	85,7	0	3	8	1	25	9
окружающий мир	4	14	17	100 (ОВЗ)	2	8	4	0	71,4	1
английский язык	7	13	14	92,8	1	3	9	0	30,7	1
география	7	13	14	92,8	0	1	9	3	7,6	7
химия	8	14	19	82,3	3	4	6	1	50	9
обществознание	8	17	19	100	1	6	5	5	41,1	7

Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2023 году

Особое внимание при оценке качества образования мы уделяем независимой оценке знаний учащихся начальной школы.

Результаты краевых диагностических работ в 4 классе, 2022- 2023 учебный год.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярском у краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	70	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,43%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,64%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	80,36%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%

В 2022 году отмечается положительная динамика выполнения КДР 4 по читательской грамотности.

**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большеничкинская СОШ №5
Класс	7500500401

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Бакайкина Елизавета Александровна	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
2	Дурновцев Егор Владимирович	100,00%	100,00%	100,00%	9	повышенный
3	Кузнецова Дарья Сергеевна	94,44%	90,00%	100,00%	9	повышенный
4	Кузнецова Римма Иннокентьевна	72,22%	70,00%	75,00%	8	базовый
5	Майоров Анатолий Денисович	44,44%	50,00%	37,50%	5	базовый
6	Максимова Динара Талгатовна	66,67%	70,00%	62,50%	7	базовый
7	Митряшкин Ислам Илхомович	94,44%	90,00%	100,00%	9	повышенный
8	Полякова Марина Станиславовна	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый
9	Реукин Арсений Викторович	44,44%	50,00%	37,50%	5	базовый
10	Реукин Николай Иванович	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
11	Севостьянов Дмитрий	72,22%	80,00%	62,50%	5	базовый

	Александрович					ВЫЙ
12	Ульянова Арина Александровна	94,44%	90,00%	100,00%	7	ПОВ ЫШЕ ННЫ Й
13	Ульянова Дарина Александровна	100,00%	100,00%	100,00%	7	ПОВ ЫШЕ ННЫ Й
14	Хромова Злата Денисовна	72,22%	70,00%	75,00%	7	базо ВЫЙ

						к	ие и орие нтац ия в текс те	дет аль ное пон има ние сод ерж ани я и фор мы тек ста	, исполь зовани е инфор мации	
1	Автайкин Егор Васильевич	58	60%	80%	30%	20 %	56%	50 %	38%	пониженный (пороговый)
2	Басова Доменика Евгеньевна	62	30%	70%	30%	80 %	67%	72 %	15%	базовый
3	Вильнер Елизавета Александро вна	72	40%	60%	90%	60 %	89%	61 %	46%	базовый

4	Галина Ольга Дмитриевна	42	20%	20%	40%	30 %	33%	28 %	23%	пониженный (пороговый)
5	Даниленков Даниил Михайлови ч	54	60%	70%	10%	30 %	44%	44 %	38%	пониженный (пороговый)
6	Ковырдюли н Никита Максимови ч	63	60%	50%	60%	50 %	67%	56 %	46%	базовый
7	Корецкая Екатерина Сергеевна	56	50%	40%	40%	50 %	67%	39 %	38%	пониженный (пороговый)
8	Корецкая Елизавета Сергеевна	73	50%	90%	70%	60 %	89%	67 %	54%	базовый
9	Овтина Елизавета Валерьевна	62	50%	70%	60%	30 %	89%	50 %	31%	базовый
10	Оловников Елисей Константин	71	70%	80%	50%	60 %	78%	61 %	62%	базовый

	ович									
11	Оловников Николай Константин ович	58	50%	60%	10%	70 %	78%	56 %	15%	пониженный (пороговый)
12	Сайфулина Алина Тимуровна	79	60%	80%	100%	60 %	100 %	78 %	54%	повышенный

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	23,08%	76,92%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение	Применение методов	Интерпретация данных и использование научных
--	------------	--------------------	--

	естественно-научных явлений, прогнозирование	естественно-научного исследования	доказательств
Класс	30,77%	30,77%	47,69%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	38,46%	30,77%	30,77%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Фамилия, имя	1 ва р	Суммарный первич	Средний процент выполне	Освоение основных групп умений	Урове нь дости	Кол ичес тво	Средн ий процен	Освоение основных групп умений	Урове нь дости	Ср ед ни
--------------	--------	------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------	--------------	-----------------	--------------------------------	----------------	----------

	2 ва р	ный балл	ния	Груп па 1	Груп па 2	Груп па 3	жений	вып олне нны х зада ний	т выпол нения	Груп па 1	Груп па 2	Груп па 3	Гр уп па 4	жени й	й про цен т вы по лне ния
Автайкин Артём Витальевич	1	4	33,33%	33,33 %	50,00 %	20,00 %	базов ый	2	8,70%	0,00 %	0,00 %	16,67 %	20, 00 %	ниже базов ого	50, 00 %
Бойков Егор Анатольевич	2	3	25,00%	33,33 %	50,00 %	0,00 %	ниже базово го	4	17,39%	16,67 %	33,33 %	0,00 %	20, 00 %	базов ый	0,0 0%
Буриков Захар Геннадьевич	1	6	50,00%	33,33 %	50,00 %	60,00 %	базов ый	4	21,74%	33,33 %	33,33 %	0,00 %	20, 00 %	базов ый	50, 00 %
Валов Дмитрий Владимирович	1	5	41,67%	33,33 %	25,00 %	60,00 %	базов ый	3	17,39%	33,33 %	16,67 %	0,00 %	20, 00 %	ниже базов ого	10 0,0 0%
Зобов Мирон	1	3	25,00%	0,00	0,00	60,00	ниже базово	2	8,70%	0,00	33,33	0,00	0,0	ниже базов	50, 00

Романович				%	%	%	го			%	%	%	0%	ого	%
Золотарева Мария Николаевна	2	6	50,00%	33,33 %	50,00 %	60,00 %	базов ый	4	21,74%	0,00 %	50,00 %	33,33 %	0,0 0%	базов ый	50, 00 %
Костенкова Варвара Станиславовн а	2	5	41,67%	33,33 %	0,00 %	80,00 %	базов ый	6	30,43%	50,00 %	33,33 %	0,00 %	40, 00 %	повы шенн ый	50, 00 %
Пытикова Екатерина Геннадьевна	1	4	33,33%	33,33 %	25,00 %	40,00 %	базов ый	6	30,43%	16,67 %	50,00 %	33,33 %	20, 00 %	базов ый	0,0 0%
Сафронов Илья Вячеславович	2	6	50,00%	33,33 %	25,00 %	80,00 %	базов ый	8	43,48%	66,67 %	33,33 %	16,67 %	60, 00 %	повы шенн ый	50, 00 %
Сафронов Сергей Вячеславович	1	5	41,67%	33,33 %	25,00 %	60,00 %	базов ый	7	39,13%	33,33 %	66,67 %	33,33 %	20, 00 %	повы шенн ый	50, 00 %
Севостьянов Максим Витальевич	2	4	33,33%	33,33 %	25,00 %	40,00 %	базов ый	3	13,04%	16,67 %	16,67 %	0,00 %	20, 00 %	ниже базов ого	0,0 0%
Сунцова Ульяна	2	6	50,00%	33,33 %	50,00 %	60,00 %	базов ый	6	34,78%	66,67 %	33,33 %	0,00 %	40, 00	повы шенн	50, 00

Евгенъевна													%	ЫЙ	%
Шестопалова Роксана Эдуардовна	2	2	16,67%	33,33 %	25,00 %	0,00 %	ниже базово го	1	4,35%	16,67 %	0,00 %	0,00 %	0,0 0%	ниже базов ого	0,0 0%

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2023 году

Итоговую аттестацию учащиеся 9 класса проходили по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ.

Год	Кол-во сдававших русский язык	Кол-во сдававших математик у	Получил и оценки русский язык				Получили оценки математика				% качества русск ий яз	% качества матем.	% успеваемости русск ий яз	% успеваемости матем.
			5	4	3	2	5	4	3	2				
2023	12	12	2	3	7	0	0	4	8	0	41,6	33,3	100	100

Предметы по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Набранные баллы				средний балл
			2	3	4	5	
Русский язык	Брюховецкая Л.А.	12	2	3	4	5	3,5
			0	7	3	2	
Математика	Позднякова О.В.	12	0	8	4	0	3,3
Обществознание	Иваненко Т.А.	6	0	3	1	2	3,8
Информатика	Бойко А.О.	9	0	4	4	1	3,6
География	Сергеева Т.Ю.	7	0	1	2	3	3,7

Биология	Фёдоров а Л.И.	1	0	0	1	0	4
английский язык	Мальцев а О.А.	1	0	0	0	1	5

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Важным показателем и критерием оценки качества образования в школе являются результаты ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Учитель	Кол-во сдающи х	Набранные баллы	Проходной балл	средний балл
Русский язык	Федосее ва К.А.	8	63,57,61,46,66,66, 66,40	36	53,1
Математика профиль	Лазарев П.И.	3	40,40,27	27	35,6
Математика база	Лазарев П.И.	5	4,5,4,5,3	3	4,2
Обществозна ние	Бойко А.О.	3	49,48,45	42	47,3
История	Бойко А.О.	1	16	32	
Физика	Бойко А.О.	2	40,40	36	40,0

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года

Русский язык

Год	Кол-во	Кол-во	не	Средний балл	Максимальный
-----	--------	--------	----	--------------	--------------

	сдававших	преодолевших минимальный порог		балл
2021	3	0	56,3	60
2020	3	0	66	67
2022	9	0	60,5	76

Математика

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2021	профиль/1	0	45	45
2020	профиль /1	0	61	76
2022	база /1	0	3	5
2022	профиль /1	0	48,7	72

По русскому языку средний балл сравним с предыдущими годами: Это более низкий результат в сравнении с прошлыми годами.

Отмечено снижение среднего балла по профильной математике – с 61 балла до 48,7 баллов.

Результаты, показанные выпускниками школы по предметам по выбору за три последних года.

Предмет	Кол-во сдающих			Набранные баллы			
	2019-20	2020-2021	2021-22	2019-20	2020-2021	2021-22	2022-23
Литература	1			57			
История	1			56			16
Обществознание	2	2		47,48	27,33	5/52,58,5 4,54,53	49,48,45
Информатика	1			73		3/67,48,5 6	

биология		2			25,26	1/32	
химия	1			76			
физика	4			55,49,3 6,45		1/53	40,40

Средний балл по всем предметам по выбору снижен по сравнению с 2019,2020,2021 годами, что в основном связано с невысоким уровнем мотивации выпускников 9 класса 2022 года на продолжение обучения в высших учебных заведениях, средний уровень интеллектуального развития и усвоения необходимых знаний и умений в рамках школьной программы, невысоким уровнем сформированности навыков самоорганизации, «умения слушать», усидчивости, внутренней познавательной активности.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2022г. № 678
2. Письмо министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов № 75-10781 от 26.08.2022г.
3. Приказ 01-14/789 от 05.09.22г « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе Сириус.Курсы»
4. Приказ Управления образования администрации Минусинского района от 01.09.2021г. № 174
5. Приказ по школе от 15.09.2022г. № 03-03-92

Олимпиады проведены по всем предметам в соответствии с графиком, утвержденным приказом Управления образования администрации Минусинского района от 01.09.2022г. №174 с 19 сентября по 28 октября 2022г. В школьном этапе олимпиады принимали участие 91,2% учащихся 4-11 классов, за исключением 6 учащихся 5,6,8 класса, занимающихся по адаптированным программам (умственная отсталость). Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике.

Проверка олимпиадных работ учащихся проводилась школьной предметной комиссией, утвержденной приказом по школе от 15.09.2022г. № 03-03-92.

Нормативные документы размещены на сайте школы:
raiteam050@yandex.ru

Олимпиады проводились в учебных кабинетах школы, которые соответствуют требованиям САНПИН 2.4.2.2821-10.

Нарушений Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников зафиксировано не было.

Во время проведения олимпиад по предметам в классе присутствовал аккредитованный наблюдатель Шаева Н.Г.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

1. Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 19 сентября 28 октября 2022г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиадные задания были разработаны районными методическими объединениями учителей предметников. По 6 предметам (физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика) олимпиады проводились на платформе Сириус, в компьютерной форме.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам были розданы олимпиадные задания. Учащиеся ознакомились с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все

предметные олимпиады проводились по графику . Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Победители предметных олимпиад (1-3 место) будут заявлены на муниципальный этап олимпиад.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

5. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

6. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам

учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Список призеров и победителей муниципального тура предметных олимпиад 2022-23 уч.год.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Тип диплома	Учитель	Место проведения, дата
1	Федотов Акмал	7	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	14-15 ноября МКОУ Лугавская СОш № 19
2	Бойков Иван	7	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.	14-15 ноября МКОУ Лугавская СОш № 19

			Технология	призёр	Красиков К.В.	1-2 декабря МБОУ Тесинская СОШ № 10
3	Дроздов Валерий	7	Технология	призёр	Красиков К.В.	1-2 декабря МБОУ Тесинская СОШ № 10
4	Севостьянов М	8	Химия	призёр	Фёдорова Л.И.	26,28 ноября МБОУ Енисейская СОШ № 3
			Физ-ра	призёр	Иванченко А.А.	23-24 ноября МКОУ Большениск ая СОШ № 6
5	Сафронов Илья	8	Русский язык	призёр	Федосеева К.А.	10 ноября МКОУ Городокская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза Г.С. Корнева
6	Сафронов Сергей	8	Технология	призёр	Красиков К.В.	1-2 декабря МБОУ Тесинская СОШ № 10
7	Володенкова Ульяна	9	Биология	призёр	Фёдорова Л.И.	5 декабря МБОУ Знаменская СОШ № 1
8	Макиенко	9	Право	призёр	Иваненко	26 ноября

	Илья				Т.А.	МКОУ Маломинус инская СОШ № 7
9	Ларичев Александр	9	Право	победитель	Иваненко Т.А.	26 ноября МКОУ Маломинус инская СОШ № 7
10	Дергунова Анна	9	Технология	победитель	Щаева Н.Г.	1-2 декабря МБОУ Тесинская СОШ № 10
11	Чалдушкин Михаил	10	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.	14-15 ноября МКОУ Лугавская СОШ № 19
12	Гришаенкова Дарья	10	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.	14-15 ноября МКОУ Лугавская СОШ № 19
13	Антонова Екатерина	11	Физ-ра	победитель	Иванченко А.А.	23-24 ноября МКОУ Большениск ая СОШ № 6
14	Охотникова Александра	11	Право	призёр	Бойко А.О.	26 ноября МКОУ Маломинус инская СОШ № 7
15	Дмитриева	11	Право	призёр	Бойко А.О.	26 ноября

	Вероника					МКОУ Маломинус инская СОШ № 7
--	----------	--	--	--	--	--

Таким образом, целенаправленная работа по школьной программе «Одаренные дети», работа учителей-предметников по индивидуальным планам с одаренными детьми и стимулирование, в том числе материальное, этой работы дает положительные результаты.

Достижения обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ №5

Научно-практическая конференция.

В 2022-23 уч. году учащиеся нашей школы на муниципальном уровне участвовали в НПК.

Иванов Николай – 1 место (рук. Бойко А.О.) Климовская Ю- участник

Дмитриева В.- «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности» участник(региональный этап)

Охотникова А-«Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности» участник(региональный этап).

Тупикова М- Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности» участник(региональный этап).

Значимые мероприятия:

1. Фестиваль «Афганский ветер» (Торжественная линейка, литературная гостиная, конкурс рисунков)
2. Модернизация школьного музея
3. «Ученик года» (конкурс исследовательских работ, интеллектуальные бои)
4. Школьный этап «Пушкиниана», «Живая классика»
5. Арт-моб «Окно Победы»
6. Флеш-моб «Бессмертный полк»

7. Торжественное открытие памятной доски и памятника воину-афганцу Бушину Г.К.

7.Распределение выпускников 11 класса.

Год	Общее количество Кол-во уча- ся	ВУЗ		ССУЗ		ПТУ		Трудоустро/ армия, курсы	
		Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
2018-2019	2	1	50	1	50				
2019-2020	8	3	37,5	5	62,5				
2020-2021	3	1	33,3	2	66,6				
2021-2022	9	3	33,3	5	55,5				
2022-2023	8								

Распределение выпускников 9 класса

Год	Общее коли- чество	10-е классы		Начальное профессио- нальное об- разование		Средне- специальное		Работают		Другие причины	
		Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
2019 - 2020	12	4	33,3		8	66,6					

2020 - 2021	11	10	90,9			1	9				
2021 - 2022	11	1	9			10	90,9				
2022 -23	14										

8.Качество кадрового обеспечения

В школе работает 20 педагогов:

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшее	19	90,4
Средне-специальное	2	9,5

По стажу:

По стажу:

стаж работы	Число человек	Отношение к общему числу, в%
До 5-ти лет	3	14,2
5-10 лет	5	23,8
10-20 лет	3	14,2
20 и выше	10	47,6

По возрасту

возраст	Число человек	Отношение к общему числу, в %
До 25 лет	2	9,5
26-35 лет	8	38
36-45 лет	2	9,5
46-55 лет	7	33,3
свыше 55 лет	2	9,5

По квалификационным категориям

Категория	Число человек	Отношение к общему числу, в %
Высшая	4	19
1	14	66,6
Не имеют категории	3	14,2
Соответствие должности		

Имеют награды:

уровень награды	Число человек	Отношение к общему числу, в %
Грамота Министерства Образования	4	20
Почётный работник общего образования РФ	2	9,5
Грамота Главы района	9	42,8

Грамота УО	5	25
Грамота Законодательного собрания края	5	25

Состав педагогических кадров остается, в основном, стабильным на протяжении многих лет, большинство учителей с большим стажем работы, 2 учителя получают пенсию по старости. 84% педагогов имеют высшее образование 1 педагог продолжает заочное обучение в ВУЗе. На данный период 85% педагогов имеют квалификационные категории.

Повышение квалификации

Повышение квалификации в школе осуществляется по принципу непрерывности профессионального образования через:

- курсовую подготовку в ККИПКиППРО, ИПК г. Абакан, Минусинском педагогическом колледже им. А.С.Пушкина, КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогическом университете «Первое сентября» (дистанционно) и в других образовательных учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- участие в методических мероприятиях муниципалитета (проекты, семинары, районные методические объединения и пр.);
- обучающие семинары для экспертов ГИА, семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- систему наставничества для молодых специалистов;
- школьные методические мероприятия в разных формах;
- самообразование (вебинары, телеконференции, изучение методической литературы, организация проектной и исследовательской деятельности школьников).

Ф.И.О. педагога	Категория образовательных программ:	Тематика	Место и дата проведения
Фёдорова Людмила Ивановна	- повышение квалификации -повышение	Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС	ООО Инфоурок 108ч, 2022 г Смоленск

	<p>квалификации</p> <p>-повышение квалификации</p>	<p>Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	<p>Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч</p> <p>Яндекс Учебник</p>
<p>Шастина Юлия Николаевна</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>2021 г. – Организация работы классного руководителя в образовательной организации (250 ч).</p> <p>2021 г. – Педагог дополнительного образования (250 ч.).</p> <p>2021 г. – Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч.).</p> <p>2021 г. – Адаптация</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Диплом)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>Общество с</p>

		<p>образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении(72 ч.).</p> <p>2021 г. – Навыки оказания первой помощи в образовательных организация (36 ч.).</p> <p>2021 г. – Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36 ч</p> <p>2021 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (44 ч.).</p>	<p>ограниченной «Учи.ру», г. Москва (Удостоверение) .).</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение) .).</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p>
<p>Иваненко Татьяна Александровна</p>	<p>- повышение квалификации</p>	<p>1.Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС, (108 ч)</p> <p>2.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108</p>	<p>Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск</p>

		<p>ч)</p> <p>Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	Яндекс Учебник
<p>Иконникова Елизавета Витальевна</p>	<p>- повышение квалификации</p> <p>повышение квалификации</p>	<p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108 ч)</p> <p>Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	<p>Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск</p> <p>Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч</p>
<p>Мальцева Ольга Анатольевна</p>	<p>- повышение квалификации</p>	<p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108 ч)</p>	<p>Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск</p>

		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Сергеева Татьяна Юрьевна	повышение квалификации	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС начального образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №268 от 31.05.21г.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.21г.</p> <p>3. «Педагог дополнительно образования»</p> <p>4. Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательных организациях 2021г.</p> <p>5. «Инклюзивное волонтерство.</p>	<p>(Удостоверение) 2021 (44ч)</p> <p>(Удостоверение) 2021 (44ч)</p> <p>2021 (Диплом)</p>

		<p>Базовый курс. 2021 (Сертификат)</p> <p>6. «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации 2021. (сертификат)</p> <p>7. «Основы волонтерства для начинающих» 2021 (сертификат)</p> <p>8. Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	<p>(Удостоверение)</p> <p>Яндекс Учебник</p>
<p>Бойко Александр Олегович</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	<p>Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч</p> <p>Яндекс Учебник</p>

Мальцева Светлана Валерьевна		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Титлова Тамара Александровна		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Щаева Наталья Григорьевна		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Красиков Константин Владимирович		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Иванченко Александр Анатольевич		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Позднякова Оксана Владимировна		Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник

Тематика курсов повышения квалификации обусловлена ведущими направлениями развития образования и дефицитами педагога и преимущественно касается реализации требований новых ФГОС.

Педагоги и администрация школы в течение года принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: вебинары, телеконференции, муниципальные разработческие семинары, посвящённые решению проблем введения новых ФГОС; проекты по формированию функциональной грамотности учащихся школы.

Основные выводы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Механизмом опережающего учебно-методического обеспечения для решения актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности является школьная методическая служба: методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности методического совета школы и школьных методических объединений.

Задачи деятельности ШМС:

1. Поиск, разработка и привлечение ресурсов для удовлетворения возникающих образовательных потребностей.
2. Создание условий для распространения педагогического опыта по различным направлениям в школе, через муниципальные базовые площадки, другие формы профессионального общения, дистанционные в том числе.
3. Развитие конкурсного движения как формы развития педагога.

Направления деятельности ШМС: мотивационно-целевое, рефлексивно-аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, экспертно-оценочное.

Вектор развития школы направлен на **организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе с целью достижения метапредметных, личностных, предметных результатов и функциональной грамотности**, поэтому формы и тематика мероприятий, реализуемых в педагогическом коллективе, обусловлены требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, национальным проектом «Образование».

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Стихи», «Краеведческая литература», «Детская мировая литература» «Библиотека отечественной классики», «Рассказы и стихи о природе».

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке – 220 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 18 томов «Большой Российской энциклопедии», «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории» 8 томов, Учениками 11 класса в школьную библиотеку подарен толковый словарь Ожегова и Новейший школьный справочник по предмету в 2 томах. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Фонд электронных пособий постоянно пополняется. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для подготовки к школьным олимпиадам. Все диски состоят на учете, ведется журнал, в котором фиксируются диски. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в библиотеке. Два раза в учебном году проводились смотры – рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, обучающиеся среднего и старшего звена. Замечания были доведены классным руководителям класса. Проведены в классах беседы, о бережном отношении к книгам. Дан был срок для приведения в порядок учебников. В течение недели дети привели книги в порядок.

В конце учебного года по графику прошла сдача и выдача учебников по классам.

Библиотекарь совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работает с бланками заказа на учебники.

Работа с читателями

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно–информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей новейшими педагогическими технологиями. Анализ чтения обучающихся показал, что они читают мало, интерес книге становится все меньше. Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

От читателей поступило 5 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А после праздника «Прощание с азбукой» для первоклассников проходит библиотечный урок, на котором дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с библиотечными правилами, о бережном отношении к книге.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно –библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 8 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки);
«Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;
- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 4 класса;
- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними. Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 5 класса

«Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 6 класса.

При записи в библиотеку проводилась индивидуальная беседа с читателями о правилах пользования библиотекой, об информационных ресурсах библиотеки.

В течение года проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

Воспитательная работа

С целью формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности обучающихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню победы, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику

Весны Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь стремится рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу для самостоятельного чтения, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилеям. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов. Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Традиционными также стали праздники: «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, «Неделя детской книги» (март апрель). С целью повышения сознания школьников, привития им любви к родному дому, семье, родителям прошли следующие мероприятия, посвященные Дню матери; выставка–обзор «Восславим женщину, чье имя – Мать!», конкурс рисунков и плакатов, фотовыставка «Самая лучшая мамочка моя!».

Эти мероприятия позволили еще раз напомнить детям о самом празднике, о важности матери в жизни каждого человека, о материнской заботе, о важности почтения и уважения своей матери.

Обучение школьников правилам дорожного движения, безопасным навыкам поведения на улицах и дорогах является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Были проведены Уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались следующие формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, путешествие в сказку, просмотр видеофильмов, книжная выставка «на улице – не в комнате, о том, ребята, помните!».

В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом проведены беседы с просмотром видеокассет «Разрешенная смерть», «Радость жизни без вредных привычек». Оформлены выставки: «Алкоголь, наркотики, никотин – наши враги номер один»,

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, просмотры видеофильмов на разную тематику, для этого в библиотеке созданы все условия после которых проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

Информационная работа

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке ежемесячно проводятся тематические обзоры литературы, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных декад и других мероприятий, Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям в подборке и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет. - подготовлен и проведён цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;

- подготовлены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- подготовлены и проведены мероприятия по жизни Красноярского края.

В последние годы особое внимание стало уделяться изучению краеведения. В библиотеке достаточное количество книг по истории родного края Школьники с энтузиазмом ищут и находят нужные материалы, готовя к историческому марафону. Интерес к отечественной истории возник, конечно, не на пустом месте. Это труд учителей, составителей учебников, познавательный и увлекательный дополнительный материал, который каждый человек может взять в библиотеке. Книга – один из самых качественных путей познания, самый надёжный и самый доступный.

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Увеличилась книговыдача и посещаемость.
3. Значительно больше проведено бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Активизировать работу с читателями в младшем и среднем звене.
7. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Приоритетной задачей для школы является создание и развитие единой образовательной информационной среды школы для повышения качества образования, совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В рамках реализации данного направления работы школы функционирует творческая группа учителей-предметников, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, команда по работе с сайтом.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в Интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах, используют ИКТ и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной, научно-практической деятельности. В 2021

году приоритетными цифровыми ресурсами для педагогов школы стали следующие: Учи.ру, Российская электронная школа и т.д. Яндекс учебник.

Для достижения приоритетных задач созданы следующие условия: Компьютеры школы объединены в локальную сеть. Адрес электронной почты: МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 raiteam050@yandex.ru. Функционирует школьный сайт в соответствии с современными нормативными документами. Имеет следующее содержание:

- а) содержит справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (информация об администрации школы, учителях, учебных программах, из истории школы).
- б) отражает происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования).
- в) отражает направления работы школы, стратегию развития, организацию и управление школьной жизнью (цели, задачи, приказы, распоряжения, Устав школы).

Сайт школы постоянно совершенствуется с учётом потребностей потенциальных пользователей и требований контролирующих органов. Работают компьютеры свободного доступа (в кабинете ИКТ). Педагоги школы повышают свою квалификацию в области информационно-коммуникационных компетентностей и современных технологий, являются разработчиками ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Более 80% педагогов школы систематически применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют качественно внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии. Используя возможности Интернет, учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Педагоги школы участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ, являются членами клуба «Первое сентября» (курсы повышения квалификации, участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»); педагоги школы имеют публикации своих разработок на различных профессиональных сайтах в сети Интернет, имеют возможность создать и пополнять свой электронный Портфолио. В августе 2018 года школа в тестовом режиме работала с системой NET Scool. С сентября 2018 в штатном режиме. В августе 2019 года из-за необходимости синхронизации с КИАСУО школа заключила договор с ООО «Веб-Мост» (г.Москва) в тестовом режиме педагоги, родители и учащиеся работали с информационной системой «Электронный журнал».

10. Материально-техническая база

1. Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МКОУ Большеничкинской СОШ № 5	662627, Красноярский край, Минусинский район с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38	3742,5м ²	Оперативное управление

2. Спортивная база

- Спортивный зал – 1 шт.
- Актовый зал – 1шт
- Комплексная спортивная площадка -1шт
- Футбольное поле -1шт
- Стол для тенниса – 3шт.

3. Учебные кабинеты

- кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет русского языка-2

- Кабинет истории-1
- Кабинет музыки-1
- Кабинет технологии (Дев)-1
- Мастерские-2
- Кабинет биологии-1
- Кабинет нач.классов-4
- Комплекты плакатов и учебно-наглядного оборудования для кабинетов музыки, литературы и русского языка, истории, математики, технологии, начальной школы

4. Библиотечный фонд

- Число книг, включая школьные учебники, - 12425 шт.
- Художественная литература – 5588 шт.
- Школьные учебники – 3325 шт.
- Учебно-методическая литература – 420 шт.
- Печатные документы – 8913 шт.
- Цифровые образовательные ресурсы – 187 шт.
- Количество мест в читальном зале – 10
- Число пользователей-135
- Число посещений- 3927

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество педагогов, использующих компьютер в своей профессиональной деятельности	19
Число компьютеров в МКОУ (всего)	29
Число ноутбуков	15
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров в сети	34

Подготовка кадров в области ИКТ	
Число учителей, имеющих подготовку в области ИКТ	10
Число учителей, которым требуется подготовка (переподготовка) в области ИКТ	0
Телекоммуникации в Интернет	
Численность учителей, работающих в Интернет	19
Число компьютеров, подключённых к Интернет	34
Дополнительное оборудование	
Сканер	1
МФУ	5
Принтеры (лазерный, струйный, матричный)	4
Проектор	7
Другое оборудование (телевизор, видеомагнитофон, цифровой фотоаппарат, интерактивные доски и др.)	7
Звуковые колонки	9
Наушники	2
Интернет	да

Школа по уровню технического обеспечения находится на лидирующих позициях в районе.

5. Организация горячего питания

Столовая на 80 посадочных мест

11. Финансово деятельность

В 2022 году поступление финансовых средств составляет 27,23 млн. рублей. В том числе, 19,275 млн. рублей – фонд оплаты труда по местному бюджет. Оплата коммунальных услуг составляет 2,890 млн. рублей, услуги по содержанию имущества 1215,5 тыс.р, прочие работы и услуги 344,5 тыс.р,

Средства, израсходованные на обеспечение общеобразовательной деятельности школы (2022-2023 учебный год)

Обоснование расходов	Что приобреталось	Источник финансирования	
		Субвенции школы	Муниципальный бюджет
1	2	3	4
Пополнение учебно-материальной базы	приобретение учебников	201629,15	
	Мебель в кабинеты	32200	72000
	спортивное оборудование и инвентарь	12000	
	учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.	820000 по программе «Точка роста»	
	Средства вычислительной техники	48000	
Ремонт школы	Приобретение строительных материалов для косметического ремонта		42800
	электротовары		24000
	Смесители		8000
	посуда в школьную столовую		24000
	Моющие средства		28000
	Капитальный ремонт 2учебных кабинетов.		120000
Услуги связи	Абонентская плата за телефон и Интернет		

Компьютерная техника, Интернет - технологии	Компьютеры, копировальная техника, ремонт техники, комплектующие, приобретение программного обеспечения на 34 компьютера	124000 по программе «Точка роста»	
	Канцелярские товары	6200	5000
	Хозяйственные товары, средства личной гигиены		8000
	дезинфицирующие средства		15000
	Медосмотр и гигиен. обучение		42800
	Приобретение средств по пожарной безопасности (огнетушители, указатели)		12000
	Бланки аттестатов	6400	
Итого:		1062501.73	401600

МКОУ Большеничкинская СОШ №5.

Основные выводы: материально-техническая база и финансовое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 г.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

школы, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- краевые диагностические работы в 4 классах (групповой проект, читательская грамотность);
- стартовая диагностика учащихся 1 классов, итоговая диагностика учащихся 1-3 классов согласно «Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» (РСОКО НОО);
- всероссийские проверочные работы;
- краевые диагностические и контрольные работы (ЦОКО);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- мониторинг УУД.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа информации для ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Организовано взаимодействие школы с организациями здравоохранения, физической культуры и спорта, гражданской обороны, наркологических центров, общественностью по вопросам сохранения здоровья, профилактически вредных привычек, формированию безопасного образа жизни.

На различных информационных носителях, стендах, сайте школы размещена наглядная агитация, посвященная проблемам сохранения здоровья. Материал периодически обновляется. Согласно приказу Минздрава ведется контроль, за состоянием здоровья работников школы.

Внутришкольная система оценки качества образования направлена на самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

13. Организация и результативность воспитательного процесса

Цель и задачи воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. с целями и задачами школы на этот учебный год. В 2022-2023 учебном году *школа работала по теме: «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процессов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения».* Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Уклад задаёт порядок жизни МКОУ Большеничкинской СОШ №5 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. .

На протяжении 2022-2023 учебного года воспитательный процесс в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 объединял весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов, родителей. Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории села Большая Ничка, а также подвозимых детей из с.М-Ничка и д.Каныгино.

Школа находится в шаговой доступности от сельского Дома культуры, Большеничкинского сельсовета, детского сада, сельской поселенческой библиотеки.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся неразрывно от учебного. Проводились различные конкурсы, акции, соревнования. Создавались условия для реализации творческого и личностного потенциала каждого ребенка. Школьники получали возможность участвовать в конкурсах различных уровней, начиная от школьных и заканчивая региональными. Учащиеся школы неоднократно становились участниками и победителями конкурсов.

Постоянно проводилась работа с "трудными" детьми и их семьями. В селе и, соответственно, в школе много внимания уделяется спорту и ведению здорового образа жизни. В течение 2022-2023 учебного года проводились спортивные соревнования, турниры, спортивные праздники.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников: внедрена традиция поднятия Государственного Флага России в начале каждой учебной недели и на торжественных мероприятиях, проведение еженедельных классных часов «Разговоры о важном». В школе работает военно-патриотический клуб «Юнармия», который посещают учащиеся с 5-го по 11 класс. Совместно с руководителем клуба в школе проводится уже ставшее традиционным мероприятие «Зарница».

Продолжает действовать волонтерский отряд «NON STOP» . Волонтеры активно принимают участие в жизни села и школы, оказывают помощь пенсионерам и всем, кто в ней нуждается. Поводят мероприятия и акции различного уровня.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, соответственно модулю рабочей программы воспитания:

Основные общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность

в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В таблице представлен отчет о ключевых общественно-значимых мероприятиях и памятных датах в сфере государственной национальной политики за 2022- 2023 учебный год.

/п	Название мероприятия, события, памятной или знаменательной даты	Дата проведения	Ответственный за проведение мероприятия (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Количество участников
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Торжественная линейка «Беслан, помним!» Акция «Свеча Памяти» Футбольный матч «Мы- за мир!»	2.09.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А. Ст.вожатая Сергеева Т.Ю.	128
	Фотокросс «Моя малая Родина»,	5-09.09.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	80
	Акция « Уроки мудрости», посвященная Дню пожилого человека	24.09.- 01.10.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	128
	Викторина для 5-7 кл «Хоровод дружбы»	3.11.	Перевойкина Т.М.. учитель истории	21
	Видеолекторий « Семья народов Красноярского края» (8-11 кл.)	3.11.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	39

	Международный день толерантности. Классные часы: «Свобода быть разными»; «Толерантность – путь к миру».	16.11.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	68
	Фестиваль «Моя мама лучшая на свете»	21.-25.11.	Старшая вожатая Сергеева Т.Ю.	126
	Тематическая экскурсия в школьном музее, посвященная Дню неизвестного солдата	02.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	24
	Книжная выставка, посвященная памятной дате – Дню Неизвестного Солдата	1-2.12.	Щаева Н.Г. школьный библиотекарь	78
0	Классные часы 1-11 кл. «Гордимся славою предков»	28.11.- 02.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
1	Тематические беседы «День героев Отечества» (1-11 кл.)	6-9.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
2	Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ и памятнику воинам-интернационалистам	09.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	20
3	Росквиз, посвященный Дню Конституции	08.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	27
4	Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	6-8.12.	Сергеева Т.Ю ст.вожатая	14
	Конкурс презентаций «Моё	7.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по	14

5	Красноярье»		ВР	
6	Конкурс новогодних плакатов на патриотическую тему	20-23.12.	Сергеева Т.Ю. Ст.вожатая	56
7	Тематическая экскурсия в школьном музее «Большой герой моей малой Родины», посвященная 102 годовщине со дня рождения С.И.Кретьова	19-23.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	80
8	Тематическая линейка «Блокадный Ленинград»	27.01	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	121
9	«Читаем вместе о войне: Блокадный Ленинград»	18.01. - 27.01.	Щаева Н.Г. библиотекарь	56
0	Спорт.соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Лучший стрелок» в рамках акции « Блокадный хлеб»	18.01.	Иванченко А.А. учитель физкультуры	48
1	Уроки Мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда	17-25.01.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
2	День исторической памяти. Стена Памяти «День Памяти Холокоста»	26.01.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	72
3	Фестиваль «Афганский ветер»	7-15.02	Иваненко Т.А., зам.директора по	112

			ВР	
4	Классные часы, Уроки Мужества «Но выстоял бессмертный Сталинград»	1-3.02	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	73
5	Международный День родного языка Лингвистический турнир	17.02	Сысоева К.А., учитель русского языка	34
6	Виртуальная экскурсия «Красноярский край: познаем и любим»	27.02	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	32
7	Всемирный день гражданской обороны. Военизированная эстафета для старшеклассников	01.03	Красиков К.В., преподаватель ОБЖ	35
8	РосКвиз, посвященный 8 марта	03.03.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	30
9	Тематический урок истории «День воссоединения Крыма и России»	17.03	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	64
0	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Цикл библиотечных уроков, посвящённых юбилейным датам писателей и поэтов	23-29.03	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	56
1	Экологическая акция «Живи, Земля»	15-17.03	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая,	84

2	Участие в краевых конкурсах исследовательских работ «Воинская доблесть»	15-28.03	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	3
3	Выставка рисунков «Нам нужен мир», посвященная 77-летию Победы	17-28.04	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	50
4	День Космонавтики Космическая викторина	12.04	Учитель физики Бойко А.О. 89235840912	35
5	Тематическая линейка. День Памяти жертв радиационной аварии (1986 г. Чернобыль)	25.04	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	75
6	Живая книга «Страницы истории села Большая Ничка»	21.04.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	75
7	Тематические экскурсии в школьном музее «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»	18-28.04	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	125
8	День российского парламентаризма Классный час "Развитие парламентаризма в России" (8 класс)	27.04	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	10
9	Тематические выставки «Календарь Победы» «Дети –герои Великой Отечественной войны»	3.04. – 9.05.	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	150

	«Герои войны Минусинского района»			
0	Урок мужества «Славные страницы истории», посвященные 77 –летию Победы в ВОВ	2-5.05.	Классные руководители 1- 11 кл.	128
1	Арт-моб «Окна Победы»	24.04. - 5.05.	.Сергеева Т.Ю., старшая вожатая,	125
2	Вахта Памяти	9 .05.	Красиков К.В., преподаватель ОБЖ	10
3	Митинг, посвященный Дню Победы	9.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	250
4	Международный день музеев Экскурсии в школьном музее	18.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	56
5	Торжественная линейка – слет «Салют, пионерия!» Посвящение в ряды РДШ	19.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	75
6	Книжная выставка «День славянской письменности и культуры»	24.05.	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	85
7	День памяти и скорби Митинг	22.06.	Ст.вожатая Сергеева Т.Ю	65

Использовались следующие формы работы по патриотическому воспитанию, проводимые

<i>Мероприятия</i>
Викторина для 5-7 кл «Хоровод дружбы»
Видеолекторий «Семья народов Красноярского края» (8-11 кл.)
Международный день толерантности. Классные часы: «Свобода быть разными»; «Толерантность – путь к миру».
День солидарности в борьбе с терроризмом Стена памяти Велопробег «Дети против терроризма»
Всероссийский этнографический диктант
Акции: «Чистый памятник», «Мы помогаем» (адресная помощь пожилым), «Добро не уходит на каникулы», «Чистая улица», «Помощь братьям нашим меньшим» (кормушки, корм для приюта для бездомных животных) «Уход за могилой Г.К. Бушина и могилами участников ВОВ на сельском кладбище Бессмертный полк Георгиевская ленточка Блокадный хлеб Крым и Россия вместе Улыбка Гагарина Голубая лента (экологическая акция)

Адресные поздравления к Дню пожилого человека, Дню Победы (труженики тыла, дети войны)
Выпуск поздравительных газет на село к Дню Победы, 8 марта, 23 февраля, Дню Пожилого человека
Школьные фестивали: (цикл мероприятий) «День Матери» -видеопоздравления, изготовление сувениров, выставка ДПИ и рисунков) «Афганский ветер» (литературная гостиная с участием ветеранов боевых действий, общественности села, школьный кинозал, экскурсии в школьном музее, выставка рисунков, торжественная линейка с участием представителей власти, общественности, ветеранов боевых действий) «Победная весна» (классные часы, выставки рисунков, арт-моб «Окна Победы», конкурс боевых листков, конкурс поделок)
Выставки рисунков, посвященные календарным праздникам и памятным датам в истории России
Конкурс видеороликов: «Герои земли Минусинской» «Моя малая Родина» «Мое Красноярье»
Музейные уроки
Декада патриотического воспитания, приуроченная Дню Защитники Отечества
Арт-моб: Окно Победы День России Патриотический новогодний рисунок, плакат

<p>Мероприятия, посвященные 200-летию Енисейской губернии</p> <p>Конкурс презентаций «Мой Красноярский край»</p>
<p>Участие в мероприятиях и акциях Юнармии</p> <p>День призывника</p> <p>Патриотическая игра «Я-патриот»</p> <p>Военизированные перемены (сборка и разборка автомата, меткий стрелок и т.п.)</p>
<p>Экскурсии</p> <p>«Поход на гору «Шишка»</p> <p>Цикл экскурсий «Путь зернышка к столу» (для младших школьников)</p>
<p>День РДШ, День Пионерии (торжественный слет)</p> <p>Посвящение в РДШ, посвящение в пионеры</p>
<p>РосКвиз «День Конституции» (планируется)</p>
<p>Тематическая выставка «Гордость Красноярья – Герои Великой Отечественной войны»</p>
<p>Оформление школьной территории «Школа, в которой хочется жить»</p>

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День Знаний

День Учителя

Фестиваль «Афганский ветер»

Фестиваль «День Матери»

Торжественные линейки, посвященные 23 февраля, 8 марта

Осенний марафон

Ученик года

Новогодние праздники

Спортивные мероприятия

Мероприятия в честь Дня Победы: (для проведения многих мероприятий сохранялся дистанционный формат)

Поздравление ветерана

Георгиевская ленточка

Письмо Победы

Окна Победы

Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В прошедшем учебном году школа отмечала свой юбилей 115 лет образованию в селе и 50 лет современному зданию. Поэтому много внешкольных мероприятий было посвящено этому событию в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов: Тематическая выставка «Учителями славится Россия», «Учителя школы – участники Великой отечественной войны», поэтический конкурс, конкурс творческих работ «Моя любимая школа», «Классные встречи» с ветеранами педагогического труда, КТД «Подарок учителю», экскурсии в школьном музее по экспозиции «История школы»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Методическая тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Поиск новых эффективных форм воспитательной работы классных руководителей с обучающимися.
2. Методическое сопровождение реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа с целью развития воспитательной системы в каждом классе.
3. Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ. Развитие в каждом классе добровольческой деятельности
4. Ознакомление с формами, методами и подходами к планированию воспитательной работы в классе.
5. Оказание консультационно-методической помощи в организации инновационной деятельности в воспитательной работе; обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитания подрастающего поколения.
6. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы обучающихся и их родителями в направлении духовно-нравственного развития обучающихся.

Были проведены следующие мероприятия :

№	Дата, месяц проведения	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	Планирование воспитательной работы с классом. Мониторинг планов воспитательной работы	Иваненко Т.А. зам.директора по ВР
2.	12 октября	Заседание №1 1. «О приоритетных направлениях организации процесса воспитания в 2022-2022 уч. году.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР

		2. «Стимуляция творческой профессиональной активности педагогов и стремления к профессиональному росту через распространение передового педагогического опыта». Проект «Панорама педагогического опыта классных руководителей»	
3.	В течение года	Консультации «Нормативно-правовая база» (по запросу) Сетевое взаимодействие с Красноярским институтом развития духовно-нравственной культуры	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР
4	24 ноября	1.Использование активных форм и методов в организации воспитательной работы в школе (Обмен опытом, педагогическими идеями)	Мальцева О.А. – руководитель ШМО классных руководителей
4.	Февраль	<i>Заседание №2</i> Круглый стол «Развитие ученического самоуправления в школе. РДДМ- территория новых возможностей» 1.Развитие добровольчества в школе.Опыт волонтерского движения школ. 2.Роль общественных организаций в развитии единого воспитательного пространства школы. 3.Реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» через	Иваненко Т.А. , зам.директора по ВР Сергеева Т.Ю. ст.вожатая

		воспитательные мероприятия. Инновации в работе общественных объединений детей.	
5.	Март	Круглый стол «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы» (обмен опытом)	Иваненко Т.А. зам. директора по ВР Девятайкина А.Ю. – социальный педагог
6.	Май	<i>Заседание №3</i> 1. Анализ работы методического объединения. 2. Организация летней внеурочной занятости детей. .	Мальцева О.А. – руководитель ШМО классных руководителей Девятайкина А.Ю. – социальный педагог
7	В течение года	Организация единых уроков, классных часов на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры: -Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» (единый урок) -Единый урок «День неизвестного солдата» -Единый урок «День Героев Отечества» -Единый классный час «Блокадный Ленинград» -Единый классный час «День	

		защитника Отечества -Внеклассное мероприятие «Международный женский день» -Гагаринский урок «Космос-это мы» -Единый урок «Победный май»	
--	--	--	--

Согласно планов воспитательной работы классными руководителями проводилась работа : с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями – предметниками работа с родителями обучающихся или их законных представителей. В течение 2022-2023 учебного года на совещаниях с классными руководителями были рассмотрены вопросы:

«Нравственно- патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Содержание планов воспитательной работы и их коррекция», «Работа классных руководителей по здоровьесбережению обучающихся», «Соблюдение требования Устава школы», «Системность и эффективность индивидуальной работы с семьями обучающихся», «Организация каникул», «Подготовка к школьным мероприятиям», «Построение комплексной модели участия родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы в рамках реализации проекта 500+»

Был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. Реализована программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако некоторые планы требовали доработки, сохранялись элементы формального подхода к составлению плана.

Школьный урок

В рамках реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока было проведено следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем обучающимися способствовали позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение Правил внутреннего распорядка, самоконтроль обучающихся.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Организация предметных образовательных событий. Были проведены предметные декады учебных дисциплин, которые способствовали объединению учебного пространства: уроки, внеучебное время. В рамках предметных декад проводились тематические мероприятия, викторины, конкурсы кроссвордов, творческие работы, учебные проекты, образовательные квесты.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока через урок-мастер-класс, урок-исследование, учебно-развлекательных мероприятий, применение технологии активных методов обучения.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, давали школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дало школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся стимулировало познавательную мотивацию школьников. Применение ИКТ и дистанционных технологий обучения обеспечивало современные активности обучающихся (учебные занятия на образовательных платформах Инфоурок, Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру; научно-популярные фильмы, мультимедийные презентации, обучающие сайты, онлайн-конференции, участие в проекте «Цифровая образовательная среда»)

Вывод: По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны,

предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

	<i>Направление</i>	<i>Наименование/ руководитель/ классы</i>	<i>Характеристика направлений воспитательной программы руководитель</i>
	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»/ Рук. Классные руководители 1-11 кл./ 1- 11 кл.	Занятия проводятся по 1 часу один раз в неделю по понедельникам первой лентой с 1 по 11 класс
<i>Начальное общее образование</i>	Спортивное	«Здоровейка»(кружок)/ Титлова Т.А./ 1-4 кл.	направлен на формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
	Духовно-нравственное	«Юный эколог» (кружок)/Титлова Т.А./ 1-4 кл.	направлен на формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
	Социальное	«Школа добрых дел» (кружок)/ Шастина Ю.Н./ 2	развитие исследовательской, творческой

		класс	активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.
	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский» (кружок)/ Мальцева О.А./ 2-4 кл , 5-9 кл.	направлен на подготовку детей к жизни в современном обществе, развитие логического мышления, формирование умений и навыков разговорной речи на иностранном языке.
	Общекультурное	«Бумажные фантазии»(кружок) / Шлетгауэр С.В./ 1-4 кл	Курс направлен на развитие мелкой моторики, развитие воображения, логики, усидчивости, трудолюбия.
<i>Основное общее образование</i>	Спортивно-оздоровительное	Модуль «Безопасная дорога детства» Красиков К.В.// 5-9 кл	подготовка учащихся к безопасному поведению на дороге. развитие навыков творческого, логического мышления.
		Кружок «Шахматы»/ Иванченко А.А./ 5-9 кл, 10-11 кл.	ориентирован на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и

			формирование установок на ведение здорового образа жизни.
Духовно-нравственное	«Фестиваль Родного края и семьи» / Иваненко Т.А./5-9 кл.		воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения,
	Военно-исторический фестиваль/ Иваненко Т.А./ 5-9 кл.		определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

		<p>Основы духовно нравственной культуры народов России./ Шлетгауэр С.В. / 5 кл.</p>	<p>Курс направлен на обогащение процесса воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и духовность.</p>
	Социальное	<p>Юный фермер/Красиков К.В./ 7-9 кл</p>	<p>работает в рамках Агрокласса. Курс направлен на обеспечение воспитания и образования практикоориентированной личности, способной повысить культуру землепользования. Курс закладывает основы агроэкономических знаний для будущих фермеров. Главные образовательные цели и задачи данной программы</p>

			<p>закljučаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить детей культуре труда на земле; - дать основы агротехнических знаний, что включает в себя: понятие о почве, её плодородии и системы удобрения; классификацию и характеристику удобрений; отрасли сельскохозяйственного производства: растениеводство, овощеводство, плодоводство; - обучить основам ведения фермерского хозяйства (животноводства), которые включают в себя: знание правил ухода и содержания крупного рогатого и мелкого скота в хозяйстве; содержание домашней птицы; основы знаний и практические навыки по ветеринарному уходу за сельскохозяйственными животными.
--	--	--	--

			<p>В основу программы «Юный фермер» положены принципы экономического и экологического обучения учащихся, ознакомление с новейшими технологиями переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Основопологающим принципом программы является её экономическая направленность. Изучение законов экономики и системы рыночных отношений поможет будущему фермеру лучше адаптироваться в условиях современной рыночной системы, стать подлинно грамотным хозяином на земле.</p>
		<p>Кружок туристический/ Красиков К.В./ 5-9 кл.</p>	<p>формирование навыков ориентирования на природе во время туристических походов, а так же способов выживания в экстремальных</p>

			ситуациях.
	Общеинтеллектуальное	Модуль « Эрудит»/ Бойко А.О. /5-9 кл	направлен для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление обучающегося к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у школьника развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство..
		Кружок « Занимательный английский»/ 5-9 кл.	расширяет лингвистический кругозор детей. -развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков

			через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
		Кружок «Занимательная информатика»/ Бойко А.О. /9 кл	
	Общекультурное	Кружок «Мы и наш мир»/ Сергеева Т.Ю./ 5-9 кл.	ориентирован на детей с развивающимся мировоззрением.
		Кружок «Мастеровые»/ Красиков К.В./ 5-9 кл.	направлен на развитие творческих способностей детей, привитие детям интереса к искусству, воспитание трудолюбия, художественного вкуса, совершенствование трудовых умений и навыков наблюдать, выделять главное. Способствуют развитию у учащихся навыков работы с различными инструментами.
<i>Среднее общее образование</i>	Духовно-нравственное	Моя история/ Иваненко Т.А./ 10-11 кл	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и

			ответственности школьников
	Общекультурное	В мире культуры /Иваненко Т.А./ 10-11 кл	Направлен на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
	Спортивно-оздоровительное	Шахматы/ Иванченко А.А./ 10-11 кл.	формирование разносторонне развитой личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему

			<p>развитию и воспитанию школьника;</p> <p>-позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить школьников без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.</p>
	Социальное	Шаг к профессии/ Федорова Л.И./ 10-11 кл	<p>направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>

	Общеинтеллектуальное	Эрудит/ Бойко А.О. 10-11 кл.	направлен для развития у школьников познавательных интересов, формирующие стремление обучающегося к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у школьника развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство..
--	----------------------	---------------------------------	---

Программы дополнительного образования реализовались через работу следующих детских объединений:

1. Прикладная информатика
2. Капитошка
3. Деревянная мастерская
4. Маленькие звезды

На базе школы действуют объединения дополнительного образования Минусинского районного ЦДТ :

1. Истоки
2. Клуб английского языка
3. Ландшафтный дизайн
4. Вместе с РДШ

14 человек стали участниками краевой программы дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум» (на базе Знаменской СОШ) Охват дополнительным образованием в 2022/2023 учебном году составил 98% (количество от общего числа).

Обучающиеся получали дополнительное образование на базе школы: (126 человек – 98. %), дети посещали досуговые объединения в сельском Доме

культуры (28 человек – 22%), 3 человека посещают ДСШ г. Минусинск, 2 человека – музыкальную школу г. Минусинск

В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» в 2023 году на базе школы отдохнули 60 обучающихся 1-7 классов, что составляет 78 %. Все направления работы летних школьных лагерей - физкультурно-оздоровительное, экологическое, краеведческое имели познавательный характер

Форма освоения образовательных программ – очная.

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах представлено в Приложении 1

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Так в 2022 – 2023 учебном году для обучающихся 5-11 классов были организованы экскурсии по городу Минусинску, на гору Шишка (с.Быстрая), группа учащихся посетила экскурсионный маршрут г. Вологоград,

5 обучающихся воспользовались краевыми сертификатами на посещение туристических и экскурсионных маршрутов.

К сожалению, не все родители обучающихся воспользовались сертификатами для своих детей.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ и Минусинского района, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие

оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных коридоров, рекреаций, лестничного пролета, и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Так в рамках школьного конкурса «Ученик года» участники конкурса с группой поддержки создали фотозону «Новогодний вернисаж», которая заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Новогодний вернисаж», в номинации «Выставочная экспозиция». При подготовке к новому году школьная территория была поделена на зоны оформления для каждого класса. Ребята проявили большую творческую фантазию, в новогодней тематике был оформлен каждый уголок школы. При этом использовались современные технологии и возможности станка с ЧПУ в изготовлении 3Dснежинок, фигур животных, сказочных персонажей. Был проведен конкурс оформления дверей учебных кабинетов.

В школьных коридорах расположено 6 зон комфортности, созданных при участии старшеклассников и учитывающих разные интересы детей: это зоны отдыха, зоны, где можно почитать книги (открытая библиотека), спортивная зона с беговой дорожкой, зона для творчества (открытый кабинет), игровая зона для учеников младших классов.

Лестничный проем оформлен часами, где вместо цифр формулы, также математическими формулами оформлены ступени лестницы.

В рамках празднования юбилея школы сменили одежду сцены на более современную.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. На постоянной основе функционируют стенды, посвященные истории школы, информационные стенды с нормативно-правовыми актами школы, Школьной президентской республики и Доброгра, волонтерского отряда «NONSTOP», информационные стены с информацией для выпускников, родителей, по профилактике пожарной безопасности, правил дорожного движения.

- В прошедшем учебном году было уделено внимание озеленению школьных коридоров, пришкольной территории, разбивке клумб, посадке сада, оборудованию во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяют учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- Регулярно проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории. Акцентируется внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли получать ценные рекомендации и советы.
- В каждом классе был создан родительский форум посредством разрешенных мессенджеров на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместно со спортивным клубом по месту жительства в вечернее время и выходные дни организован каток на территории села. Организован родительский патруль в вечернее время. Также в классах организовано

взаимодействие с классными родительскими комитетами «Поход выходного дня» (совместно с родителями), налажено оперативное взаимодействие с родителями в родительских чатах. Проведены Дни здоровья. Регулярно обучающиеся и их родители получают памятки по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, профилактике безопасного поведения в сети Интернет.

В сентябре проведен методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами».

Проведены тематические классные собрания для родителей «Буллинг – как социальная проблема: выявление, профилактика, преодоление». Регулярно обновляется информация на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас, родители».

Проводилось обследование жилищных условий 4 семей: 2 семьи в зоне риска, в одной семье ребенок изъят из семьи и помещен в центр реабилитации с.Городок (в настоящее время ребенок возвращен в семью), 1 семья состоящая на учете СОП .

Родители обучающихся становятся участниками спортивных праздников. При проведении таких праздников создаются разновозрастные команды из числа детей и родителей. Принимают участие в мероприятиях, таких как театрализованные новогодние представления, «Ученик года», Дни Здоровья , по итогам которых получают благодарственные письма и грамоты от администрации школы.

В мае 2023 проведено анкетирование « Изучение образовательных запросов, обучающихся и родителей (законных представителей)»,

В выпускных классах проведены родительские собрания по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

Выводы: Через анкетирование родителей изучены образовательные запросы, обучающихся и родителей (законных представителей) с целью изменения содержания внеурочной деятельности, предоставления набора услуг дополнительного образования в школе, составления плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. Организованы и проведены родительские собрания по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В результате 100% родителей выпускников владеют информацией о процессе ЕГЭ, ОГЭ.

По воспитательным планам классных руководителей проведены тематические классные собрания для родителей. Составлен план родительских собраний на 2023-2024 уч.год.

Взаимодействие с родителями посредством современных технологий.
Создание родительских групп в мессенджерах и социальных сетях.
Организовано участие родителей/законных представителей в досуговых и культурно - массовых мероприятиях.

Таким образом, запланированные мероприятия на 2022- 2023 уч. год, проведены в полном объеме. Все перечисленные мероприятия способствовали организации целенаправленной и планомерной деятельности коллектива школы по повышению уровня вовлеченности родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
На уровне школы -через деятельность выборного Президентского Совета, объединяющего лидеров классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Президентом школьной президентской республики в 2022-2023 учебном году стала ученица 8 класс Макиенко Вероника. В каждом классном коллективе (с 5-го по 11 классы) учащиеся делятся на группы по направлениям и руководители групп делегируются в Президентский совет. Президентский Совет в свою очередь делится на Комитеты по направлениям, в каждом из них есть представитель класса. В начальной школе (с 1-го по 4 классы) действует детская общественная организация «Доброград», президент которого также входит в состав Президентского Совета.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение учебного года в школе функционировал Президентский Совет

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;

- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Президентский Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной странички в ВК.

Совместными усилиями проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя., 8 марта. Президентский Совет подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе уроки были проведены на высоком уровне.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Президентским Советом в классах.

Однако в течение всего учебного года Президентский Совет старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу школьного самоуправления можно оценить как удовлетворительную.

Профилактика и безопасность

Приоритетными в деятельности школы в 2022/2023 учебном году были и остаются задачи профилактической работы. Профилактическая работа в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога -психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на разных видах учета.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства, центр семьи «Минусинский». Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения, сельская администрация. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН. Эта работа продолжается и в летний период.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Дважды в год среди учащихся проводится мониторинг уровня воспитанности, которую проводят классные руководители. Результаты мониторинга показывают средний и выше среднего уровень. Но имеют место случаи низкого уровня. И зачастую это связано со стилем общения, употребления нецензурной лексики, оскорблений в адрес одноклассников.

Для конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций были проведены мероприятия:

.-внесение элементов восстановительного характера в рабочую программу воспитания школы, в воспитательные планы классных руководителей, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;

- проведен мониторинг программ: «Профилактика буллинга», «Программы профилактики», Службы примирения.

- отсутствие доли учащихся подвергающихся буллингу;

- снижение и/или отсутствие доли учащихся с деструктивным поведением;

- проведены психологические тренинги по формированию учебной мотивации учащихся собственного образа успешного будущего;

-организована качественная профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся.

- организованы мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;

- регулярное обновлялась информация на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас, родители»

По показателям «Состояние преступности и правонарушений» достигнуты следующие результаты:

- Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД России МО Минусинский, от общего числа учащихся в 2022/2023 уч. году- 1 человек.

Процент преступлений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися составил 0%

Количество учащихся совершивших уход из дома– 0 человек.

На начало учебного года на ВШУ – 0 обучающихся, на конец года на ВШУ – 1 обучающийся

Совет по профилактике правонарушений провёл следующие мероприятия:

1. Координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики и формирование банка данных детей, состоящих на различных видах учета

2. Участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Досуг»

3. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска».

4. Посещение семей

5. Ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, занятость в кружках и секциях.

6. Взаимодействие с классными руководителями по проведению бесед и классных часов: «Пропаганда ЗОЖ», «Безопасность нахождения несовершеннолетних на улице без законных представителей», «СПИД – будущее под угрозой», «Неделя профилактики негативных явлений «Правила безопасного поведения».

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в образовательном учреждении реализуются: «Программа по формированию ЗОЖ школьников «Быть здоровым - здорово»;

проведено социально-психологическое тестирование 7-11 кл; представители отряда снежный десант «Снегири» провели ряд профилактических бесед с обучающимися по формированию ЗОЖ и профилактике негативных привычек; прошли спортивные соревнования «ЗОЖ – это здорово». Совместно со спортивным клубом по месту жительства в вечернее время и выходные дни организован каток на территории села. Организован родительский патруль в вечернее время. Регулярно обучающиеся и их родители получают памятки по профилактике ПАВ, по профилактике правонарушений, профилактике безопасного поведения в сети Интернет.

Проведены тематические классные собрания для родителей «Буллинг – как социальная проблема: выявление, профилактика, преодоление». Регулярно обновляется информация на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас, родители». Специалистами Центра семьи

«Минусинский» проведен цикл развивающих занятий с обучающимися по формированию навыков межличностного общения, ЗОЖ.

Проводилось обследование жилищных условий 4 семей: 2 семьи в зоне риска, в которых дети изъяты из семьи и помещены в центр реабилитации (в настоящее время в одной семье ребенок возвращен в семью, во второй семье дети отказываются возвращаться в семью), 2 семьи состоят на учете СОП.

Состоялось заседаний Совета профилактики – 4

Осуществлялся контроль за занятостью подростков в школьных кружках и спортивных секциях.

Социальное партнерство

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявлялось в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширила круг общения всех участников образовательного процесса, позволила участникам получить социальный опыт, способствовала развитию личностного потенциала, расширяла мировоззрение.

Партнеры школы:

- МКОУ ДОД «Минусинский районный ЦДТ»;
- Совет ветеранов с. Большая Ничка, районный Совет ветеранов;
- Дом культуры
- Большеничкинская поселенческая библиотека
- Молодежный центр «Тонус»
- Совет ветеранов боевых действий г. Миусинска и Минусинского района.

Так традиционный фестиваль «Афганский ветер» проходит при поддержке и участии Совет ветеранов боевых действий г. Миусинска и Минусинского района. Также ветераны боевых действий принимали участие в качестве членов жюри : в муниципальном этапе военно-патриотического конкурса «Сибирский патриот», который проходил на базе нашей школы; школьном смотре - конкурсе военной песни. Были гостями юбилея школы.

Проводятся совместные творческие мероприятия с Домом культуры, Большеничкинской поселенческой библиотекой, реализовываются совместные мероприятия с молодежным центром «Тонус».

В рамках профориентационной работы налажено сетевое взаимодействие с минусинским сельскохозяйственным колледжем и КрасГАУ .

Профориентация

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов;
2. 100% обучающихся 8-11-х классах, охваченных профориентационными мероприятиями;
3. наличие в плане работы школьного психолога пункта о консультационной помощи в профориентации;
4. наличие в программах дополнительного образования, реализуемых в школе, учреждениях и внеурочной деятельности профориентационной тематики .

Основными формами и методами воспитательной работы в этом направлении являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии на предприятия села.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах) через классные часы, проект «ПРОКТОРИЯ», экскурсии на предприятия села;
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие старшеклассников школы приняли в районном мероприятии «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведена диагностика обучающихся 8–10-х классов. Её результаты

показали, что качество профориентационной работы - высокое. В среднем по школе результат хороший.

Детские общественные объединения,

В состав РДШ входят обучающиеся 1- 11 класс. В значимых акциях принимают 100% обучающихся. В состав Юнармии входят 18 человек, ЮИД –8 человек.

В первом полугодии в школе действовало детское общественное объединение РДШ, которое со второго полугодия прекратило существование и на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ. Были проведены следующие мероприятия:

День единых действий РДШ 1 сентября День знаний: торжественная линейка, посвященная началу уч. года. Цель мероприятия: сохранение традиций школы; создание положительного настроения на новый год; сплочение коллектива школы; создание атмосферы праздника.

2 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» В школе прошли мероприятия, посвященные Дню памяти жертв терроризма. Для классов после 6 урока был организован митинг «Помним и скорбим».

1-28 сентября Успешно прошел Осенний марафон: выставка осенних букетов, поделок и композиций из природных материалов в среднем и младшем звене, праздничные мероприятия .

30 сентября были проведены выборы лидера ученического самоуправления, чтобы сделать школьную жизнь интересной и справедливой, также проведен ряд мероприятий, посвященных

«День пожилого человека». Прошла акция ко Дню пожилых людей «От сердца к сердцу» Цель: воспитывать в детях чувство любви, доброты, понимания, сострадания. В нашей школе стало доброй традицией участвовать в акции ко дню пожилых людей «От сердца к сердцу».

Бывших учителей не бывает, ведь это не профессия, а настоящее призвание. И 5 октября ученики поздравили учителей-ветеранов педагогического труда с таким замечательным праздником и помогли им по хозяйству!

1 октября в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и в рамках «Месячника безопасности детей» была проведена акция Безопасный маршрут движения школьника "Дом-Школа-Дом.

5 октября Традиционное мероприятие «День учителя» по сложившейся традиции объявлен «Днем самоуправления». Учащиеся подготовили небольшой концерт для своих любимых учителей "Учитель... перед именем твоим".

21 октября В рамках районной акции "Мы за здоровый образ жизни" активисты РДШ под руководством ст.вож приняли участие в конкурсе на лучший рисунок «Мы против наркотиков»

С 19 по 26 октября активисты РДШ школе во главе со ст. вожатой провели марафон осенних добрых дел. Акции направлены на привлечение общественности к здоровому образу жизни, а также систематизации знаний по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ.

4 ноября В школе в целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, в период с 1 по 4 ноября были проведены мероприятия, посвященные Дню народного Единства.

25 ноября приняла участие во Всероссийском проекте ко Дню Матери «Крылья ангела» Ребята рисовали своих мам. Накануне праздника Дня матери в школе прошел праздничный концерт. Ребята приглашали на праздники мам и бабушек, чтобы выразить свою любовь и признательность. В тёплой обстановке, с красивыми словами и песнями, интересными конкурсами и инсценировками прошел вечер.

1 декабря в школе прошла акция «#Стопвичспид», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель: пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание подрастающего поколение. В рамках акции прошли мероприятия: информационный вестник для 8-9 классов, выпуск буклетов «Осторожно, СПИД!», «Подросткам о СПИДе», беседа для 7 классов «Знание-ответственность здоровье», «Спорт глазами детей». В акции активное участие приняли учащиеся 8-9 классов.

12 декабря - День Конституции». Был оформлен информационный стенд.

3 декабря – День Неизвестного солдата Этот день посвящен всем пропавшим без вести и безымянным воинам, отдавшим свою жизнь за Родину.

5 декабря всемирный день добровольца. В этот день наши волонтеры приняли участие в районном марафоне «Дорофорум»

7 декабря юные инспекторы движения вместе с кл.руководителями провела мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма под названием "Жизнь без ДТП".

13 декабря – 30 декабря традиционный зимний фестиваль «Новогодний переполох». Ребята делали новогодние поделки, рисовали стен газету, готовили выступления.

27 января мы отмечаем День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ровно 77 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод.

С 20 по 27 января 2022 г. прошла Неделя по патриотическому воспитанию обучающихся, посвященная Всероссийской Акции Памяти «Блокадный хлеб». С 10.02 по 17.02 во всех школах нашей необъятной Родины проходила акция «Армейский чемоданчик», посвящённая Дню защитника Отечества. В её рамках ребята приносили в школу предметы армейской жизни членов своих семей. На классных часах дети рассказывали о службе своих братьев, пап и дедушек, а все принесённые вещи собирали в импровизированные чемоданы.

15 февраля прошел традиционный фестиваль «Афганский ветер».

14 февраля Международный день книгодарения. Волонтеры изготовили своими руками книги и подарили их ребятам младших классов.

21 февраля прошел традиционный праздничный концерт, на котором девочки школы поздравили мужскую половину. Прошли вечера по классам.

8 марта Международный женский день

В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Открыли праздничный марафон ученики начальных классов, которые подготовили классные часы «Мы будем вечно прославлять». Проводили конкурсы, поздравляли собравшихся и гостей с праздником, подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности. Танцы сменялись стихами, песни.

7 марта состоялся традиционный праздничный концерт.

12 апреля прошел конкурс рисунков, плакатов, поделок, посвященный Дню космонавтики.

С 25 апреля 2022 года в школе стартовала масштабная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы, которая проходит под девизом «Я помню! Я горжусь!»

В апреле во дворе школы прошёл весенний общешкольный субботник, в котором приняли участие ученики 1-11 классов, включая классных руководителей, учителей и всего персонала школы.

С 25.04 по 16 мая в школе прошла Весенняя неделя добра, благотворительная акция «Твори добро». В акции приняли участие активисты волонтерского отряда

9 мая — это замечательный праздник, в этот день мы вспоминаем о великой Победе и о тех, кто отдал свои жизни ради неё. Так было и в этом году...

в школе чувствовалась особая торжественность. Все ребята в парадной форме, на груди у педагогов и учеников георгиевские ленточки.

На базе школы в летний период действует трудовой отряд старшеклассников. В отчетном году выделено 8 рабочих мест для реализации проекта «Зона отдыха»

Школьные спортивные клубы

Средний уровень физической подготовленности учащихся по итогам тестирования по программе «Президентские состязания» составил в осенний период 2022/2023 уч. году - 92 %;

52 человека - 41% сдали нормы ГТО. В «Кроссе Нации» на сельском уровне приняло 96% обучающихся, 8 человек приняли участие на районном уровне. На базе школы в сентябре прошел районный военно – патриотический слет «Сибирский патриот», команда школы заняла 3 место. Проведена дружеская встреча по волейболу с командой МКОУ Малоничкинской ООШ №14. В начальной школе 2 раза в неделю на переменах проводятся физминутки. Для старшеклассников организованы ежедневные турниры по настольному теннису и шашечные турниры.

Спортивную секцию посещают с 1-11 класс – 87 человек, 68%

Добровольческая деятельность

В школе создан и функционирует волонтерский отряд «NON STOP»

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
2. Создание условий для формирования мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Функционирует волонтерский отряд «NON STOP» по направлениям:

- социальное
- событийное
- эковолонтерство
- патриотическое

В волонтерской деятельности участвуют 32 обучающихся (26% от общего количества обучающихся).

По итогам деятельности волонтерских отрядов «Лига школьных волонтерских отрядов» в 2022 года волонтерский отряд «NON STOP» занял второе место в Красноярском крае . Реализован проект «Игрушка радости» - победитель «Территория .Мой Красноярский край». По итогам 2022 года команда МКОУ Большеничкинской СОШ №5 заняла 1 место среди волонтерских отрядов Доброфорум Минусинского района, в 1 квартале 2023 года волонтерский отряд занимает 1 мест среди волонтерских отрядов Минусинского района.

В 2023 году проект «Подарок ветерану » - победитель «Территория .Мой Красноярский край», который будет реализован до 5 октября 2023 г.

Реализация плана – 100%.

Школьный музей

Школьный музей основан в 1972 году. Руководителем музея является Иваненко Т.А., действует Совет музея в количестве 14 человек, реализуется программа дополнительного образования «Истоки».

В 2022 году школьный музей получил Свидетельство Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления.

Совет школьного музея принял участие и стал абсолютным победителем в межрегиональном конкурсе «Музей года. Енисейская Сибирь» (декабрь 2022 г.); участником Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» (2022 г.).

На базе школьного музея проводятся музейные уроки, ретро-уроки.

Ведется активная поисково-исследовательская работа. Так в результате этой работы было доказано, что два участника Великой Отечественной войны, которые считались пропавшими без вести, на самом деле погибли в боях, определено место захоронения, материалы исследования переданы в краевой музей Мемориал, где после детального изучения внесены поправки в реестр краевого музея Мемориал.

Школьный музей имеет высокий рейтинг среди школьных музеев Минусинского района.

Школьные театры- название, когда основан, руководитель, примерное количество спектаклей, количество детей, задействованных в работе.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний,

вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Президентского Совета можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в первом полугодии 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

В ходе критериального анализа обозначились проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся к участию в конкурсных мероприятиях интеллектуального направления, выполнения конкурсных работ.

- низкая вовлеченность в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие).

Поэтому необходимо:

- вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях.

- активизировать участие школьников в конкурсах исследовательских работ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу: классных руководителей: Федоровой Л.И. – 7 класс, Сергеевой Т.Ю. – 9 класс, Шестиной Ю.Н. – 2 класс,

- педагога-предметника Бойко А.О., Красикова К.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Иваненко Т.А. и старшей вожатой Сергеевой Т.Ю.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села Большая Ничка;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Президентского Совета:

- способствовать выполнению решений Президентского Совета в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Президентского Совета;

- выбирать представителей в Президентский Совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Президентский Совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

Для повышения качества и результативности деятельности школы по направлению воспитательная работа необходимо продолжать:

- проводить классные часы-тренинги на формирование классных коллективов.

- внедрять диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличивать процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся;
- проводить воспитательную работу по снижению или отсутствию доли учащихся с деструктивным поведением;

Рабочие программы воспитания разработать в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". Определить цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Мероприятие	Участники	Итог участия	Руководитель
Региональная научно-практическая конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности»	9,10,11 классов всего (12 участников)	1 место Иванов Н 2 место – Дмитриева В. 3 место – Макиенко Н., Охотникова А.;	Бойко А.О. – учитель физики и информатики

муниципальный этап научно-практической конференции «Молодежь и наука»	Тупикова М.;	2 место	Бойко А.О. – учитель физики
	Антонова С.	3 место	Мальцева О.А.- учитель ин.языка
Урок цифры	21 человек		Бойко А.О. – учитель физи и информатики
Международный творческий конкурс «Autumn Creativity»	Клименко Ярослава 2 кл	1 место	Шастина Ю.Н. – учитель нач.кл.
	Фокиин И. – 2 кл.	1 место	
Международный интеллектуальный марафон по английскому языку	Фокиин И. – 2 кл	Диплом победителя	Мальцева О.А.- учитель ин.языка

Достижения обучающихся 8 класса

ФИО	Достижение	Уровень
Сафронов Илья	1. Благодарственное письмо за участие в конкурсе творческих работ, посвященному 78-ой годовщине Победы войне	Муниципальный
	2. Сертификат за активное участие в Всероссийском веб-квесте «Лесное путешествие»	
	3. Диплом участника во всероссийском конкурсе юных чтецов Живая классика	Всероссийский
	4. Сертификат участника в весенней однодневной интенсивной школе по английскому языку	Всероссийский

		муниципальный
Костенкова Варвара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарственное письмо волонтеру отряда Nonstop за активное участие в акциях и мероприятиях «Мы помогаем» 2. Удостоверение ГТО Бронза 3. Сертификат участника в весенней однодневной интенсивной школе по английскому языку 4. Медаль за 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису 	Муниципальный Всероссийский Муниципальный Муниципальный
Сунцова Ульяна	Сертификат участника в весенней однодневной интенсивной школе по английскому языку	Муниципальный
Пытикова Екатерина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарственное письмо за участие в конкурсе творческих работ, посвященному 78-ой годовщине Победы войне 2. Сертификат за активное участие в Всероссийском веб-квесте «Лесное путешествие» 	Муниципальный Всероссийский
Макиенко Вероника	1. Благодарственное письмо за участие в конкурсе творческих работ, посвященному 78-ой годовщине Победы войне	Региональный
Валов Дмитрий	Диплом за 2 место в общекомандном зачете	Муниципальный

	Спартакиады молодежи допризывного возраста Минусинского района 2023 года	
Зобов мирон	Диплом за 2 место в общекомандном зачете Спартакиады молодежи допризывного возраста Минусинского района 2023 года	Муниципальный
Мальцева О.А	1. Сертификат за организацию весенней однодневной интенсивной школы по английскому языку 2. Благодарственное письмо за подготовку призера в районной научно практической конференции	Муниципальный Муниципальный

Достижения обучающихся 9 класса

№	ФИО	Конкурс	Результат
1	Беленя Елена	Районный молодежный фестиваль «Артмосфера»	Диплом победителя
		Конкурс краевого инфраструктурного проекта "Территория Красноярский край".	Диплом победителя
		Фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна» в номинации "Театральное направление"	Диплом участника
		муниципальный молодёжный добровольческий форум "ДОБРОФОРУМ - 2022"	Диплом 1 место

		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
		Районный марафон чтения стихов «Голос памяти»	Диплом победителя
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	серебро
2	Дергунова Анна	Фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна» в номинации "Театральное направление"	Диплом участника
		муниципальный молодёжный добровольческий форум "ДОБРОФОРУМ - 2022"	Диплом 1 место
		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
		Районный конкурс «Один день труженика села»	Диплом победителя
3	Володенкова Ульяна	Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
4	Иванова Диана		
5	Иванов Николай	Спартакиада молодежи допризывного возраста, посвященной 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 3 место
		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов	серебро

		к труду и обороне»	
6	Иванова Екатерина	Районный конкурс Планета талантов	Благодарственное письмо
		Районный фестиваль патриотической песни «ГОС»	Диплом 1 степени
		Районный фестиваль «Мы через сердце видим мир»	Диплом 1 степени
7	Ларичев Александр	Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
8	Мартина Мария	Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
9	Макиенко Илья	муниципальный молодёжный добровольческий форум "ДОБРОФОРУМ - 2022"	Диплом 1 место
		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
10	Ульянова Ксения	Фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна» в номинации "Театральное направление"	Диплом участника
		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
11	Федотова Динара	Фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна» в номинации "Театральное направление"	Диплом участника

2.	Дмитриева Вероника	Научно- практическая	Региональный	27.04.2023	Сертификат
----	-----------------------	-------------------------	--------------	------------	------------

		Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
		Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	серебро

	Максимовна	конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности »			
3.	Макиенко Никита Витальевич	«Мисс и мистер Осень»	школьный	30.09.2022	грамота
4.	Охотникова Александра Леонидовна	1.«Ученик года - 2022» 2.«Ученик года- 2023» 3.Всероссийская олимпиада школьников 4. «Артмосфера» номинация: «Художественное чтение» 5. Научно- практическая конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности » 6. Научно- практическая конференция «Общество, образование,	Школьный Районный Муниципальный Районный Региональный	09.12.2022 2023 26.11.2022 Апрель, 2023 27.04.2023	Почетная грамота Диплом Диплом (призёр) Диплом I степени Сертификат участника

	<p>молодежь: актуальные проблемы современности »</p> <p>Номинация: «Самый перспективный проект»</p> <p>7. За хорошую учёбу и активное участие в общественной жизни школы во 2 четверти 2022- 2023 года</p> <p>8. «Страница 23»</p> <p>9. «Страница 23»</p> <p>10. конкурс- выставка «Новогодняя сказка»</p> <p>11. «Народные истоки»</p> <p>12. конкурс- выставка «Новогодний карнавал»</p>	<p>Региональный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p>	<p>27.04.2023</p> <p>29.12.2022</p> <p>2022</p>	<p>Диплом</p> <p>Грамота</p>
--	---	--	---	------------------------------

		<p>Номинация: «Индивидуальная От 16 до 18 лет»</p> <p>13.Всероссийский конкурс «Живая классика»</p> <p>14. Военно- спортивная игра «Зарница»</p> <p>Номинация: «Снайперская меткость»</p>	<p>Районный</p> <p>Районный</p> <p>Районный</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом за III место</p>
5.	Тупикова Марина Евгеньевна	<p>1. Научно- практическая конференция, секция: «Естествознание и медицина»</p> <p>2. Научно- практическая</p>	Районный	16.03.2023	Диплом за III место

		<p>конференция «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности »</p> <p>Секция: «математическая и естественно- научная направленность»</p>	Региональный	27.04.2023	Сертификат участника
--	--	--	--------------	------------	-------------------------

Достижения 6 класс

ФИО	Достижение	Уровень	Место
Даниленков Дниил	Первенство Таштыпского района по спортивной (греко- римской) борьбе среди юношей, посвященный памяти Мастера спорта СССР, Заслуженного тренера России Султрекова Геннадия Васильевича.		3
	V открытого турнира по греко-римской борьбе памяти М.С.Зенченко		3
	Первенство с/к ФАКЕЛ по греко- римской борьбе посвященное дню		2

	защитнику отечества		
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в строю, силен в бою».	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Страницы истории отечества»	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
Оловников Николай	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в строю, силен в бою».	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Страницы истории отечества»	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
Оловников Елисей	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в строю, силен в бою».	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в	Муниципальный	1

	программе «Страницы истории отечества»		
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
Автайкин Егор	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в строю, силен в бою».	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Страницы истории отечества»	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
Иванов Никита	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в строю, силен в бою».	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Страницы истории отечества»	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
Вильнер Елизавета	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Красив в	Муниципальный	1

	строю, силен в бою».		
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», в программе «Страницы истории отечества»	Муниципальный	1
	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	За участие
	Кросс нации	Школьный	2
	Волонтёр отряда «NON STOP»		Благодарственное письмо
	Конкурс творчески работ, посвященных 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.		Благодарственное письмо за участие

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся МКОУ Большееничкинской СОШ №5 2022 -2023 уч.год

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися 5-11 классов классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные результаты обучающихся 5-11 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	- воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное			

самоопределение		мировоззрения;	
Жизненное самоопределение (социальные роли)		- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; - формирование коммуникативной компетентности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ 	Социальная и культурная грамотность

		экологической культуры; - принятие ценности семейной жизни; -развитие эстетического сознания	
--	--	--	--

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- автоматизация обработки результатов;
- групповой вариант проведения методик;
- получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг проводился по следующей циклограмме (таблица 2)

Таблица 2. Циклограмма поведения мониторинга

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Март
	7 класс	Март-апрель
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	апрель
	6 класс	Апрель-май
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Март
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	7 класс	Апрель-май
	8 класс	

Диагностические методики проводились классными руководителями фронтально (со всем классом), в малых группах и индивидуально. После проведения данные из бланков вносились в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

Участники мониторинга: обучающиеся 5-11 классов

Сроки проведения мониторинга: март- май 2023 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии учебного года в МКОУ Большеничкинской СОШ №5. осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) (по параллелям)

5 класс:(в классе 10 обучающихся . В мониторинге приняли участие 10 обучающихся)

Уровень мотивации:

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	10	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	5	50,0%
сниженный	5	50,0%
низкий	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	45,0%	
социальный мотив	6,0%	
позиционный мотив	8,1%	

оценочный мотив	25,0%
игровой мотив	10,0%
внешний мотив	2,9%

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс .	с р.	ни з.
Уровень самооценки	40	10	30	20
Уровень притязаний	50	30	0	20

6 класс (в классе 12 обучающихся, приняли участие в мониторинге 11 обучающихся, 1 обучающийся с ОВЗ участие не принимал (нет согласия родителей)

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс с.	ср.	ни з.

Уровень самооценки	45,5	36,4	9,1	9,1
Уровень притязаний	45,5	36,4	18,2	0

Ценностные ориентации:

Количество		устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
11											
1	Характер отношений школьника к семье	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	5	45,5%	5	45,5%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

	школьника к Земле										
4	Характер отношений школьника к труду	0	0,0%	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	3	27,3%	6	54,5%	1	9,1%	1	9,1%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	1	9,1%	6	54,5%	1	9,1%	3	27,3%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

7 класс (в классе 13обучающихся, приняли участие в мониторинге – 13 обучающихся)

Уровень мотивации

	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся 7 класса	13	

Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	5	38,5%
нормальный	8	61,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	15,4%
нормальный	8	61,5%
сниженный	3	23,1%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	15,4%
высокий	9	69,2%

нормальный	2	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	15,4%
высокий	5	38,5%
нормальный	5	38,5%
сниженный	1	7,7%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	7	53,8%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	6	46,2%
стремления к успеху	6	46,2%
к избеганию неудач	0	0,0%

не выражено	7	53,8%
активной реализации мотивов	4	30,8%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	9	69,2%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	19,2%	
социальный мотив	38,5%	
позиционный мотив	60,3%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	32,7%	
внешний мотив	10,3%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс. с.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	38,5	23,	38,5

			1	
Уровень притязаний	30,8	30,8	23,1	15,4

	Количество	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
		<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>	<i>кол иче ств о</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол -во</i>	<i>доля , %</i>	<i>Ко л- во</i>	<i>дол я, %</i>	<i>коли чест во</i>	<i>доля, %</i>
	13										
<i>Неопределенное состояние</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.	7	53,8%	4	30,8%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%

	Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.										
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10	76,9%	2	15,4%	1	7,7%	0	0,0 %	0	0,0%

<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	0	0,0%	7	53,8%	6	46,2%	0	0,0%	0	0,0%
----------------------------------	--	---	------	---	-------	---	-------	---	------	---	------

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	1	7,7%	3	23,1%	5	38,5%	1	7,7%	3	23,1%
				Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус			

8 класс (в классе 19 обучающихся, приняли участие в мониторинге 19 обучающихся)

Ценностные ориентации

Количество	устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
		устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение
Характер отношений школьника к семье	17	89,5%	1	5,3%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%

Характер отношений школьника к Отечеству	13	68,4%	6	31,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	9	47,4%	9	47,4%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Характер	6	31,6%	10	52,6%	0	0,0%	3	15,8%	0	0,0%

отношен ий школьн ика к культур е										
Характе р отношен ий школьн ика к знаниям	4	21,1%	14	73,7%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Отноше ние подрост ка к человек у как Иному	1	5,3%	16	84,2%	2	10,5%	0	0,0%	0	0,0%
Отноше ние подрост ка к	4	21,1%	15	78,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

своему телесному Я										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Профориентация

	Количество	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>
	19										
<i>Неопределенное состояние профессиональной</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков,	18	94,7 %	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%

	привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.										
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	15	78,9 %	4	21,1 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	0	0,0%	4	21,1 %	14	73,7 %	1	5,3%	0	0,0%
----------------------------------	--	---	------	---	-----------	----	-----------	---	------	---	------

<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0%	2	10,5%	2	10,5%	4	21,1%	11	57,9%
---	--	---	------	---	-------	---	-------	---	-------	----	-------

9 класс (в классе 14 обучающихся, приняли участие в мониторинге 12 человек. Не принимали участие в мониторинге 2 обучающихся:

1 обучающийся с ОВЗ (обучение на дому), 1 обучающийся - нет согласия родителей)

Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 9	12	

класса		
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	25,0%
нормальный	6	50,0%
сниженный	3	25,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	8,3%
высокий	1	8,3%
нормальный	4	33,3%
сниженный	4	33,3%
низкий	2	16,7%
Уровень целеполагания		
очень высокий	1	8,3%

высокий	3	25,0%
нормальный	6	50,0%
сниженный	2	16,7%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	4	33,3%
нормальный	4	33,3%
сниженный	4	33,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	6	50,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	6	50,0%
стремления к успеху	4	33,3%

к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	8	66,7%
активная реализации мотивов	5	41,7%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	7	58,3%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	30,6%	
социальный мотив	41,7%	
позиционный мотив	36,7%	
оценочный мотив	58,3%	
игровой мотив	33,3%	
внешний мотив	2,8%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Вы с.	ср.	ни з.
Уровень самооценки	41,7	16,7	33, 3	8,3
Уровень притязаний	66,7	33,3	0	0

11 класс (в классе 8 обучающихся, приняли участие в мониторинге 8 обучающихся)

Уровень мотивации

	КОЛ- ВО	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	8	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		

очень высокий	1	12,5%
высокий	7	87,5%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	12,5%
высокий	5	62,5%
нормальный	2	25,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	25,0%
высокий	5	62,5%
нормальный	1	12,5%
сниженный	0	0,0%

	низкий	0	0,0%
Направленность мотивации			
	очень высокий	1	12,5%
	высокий	2	25,0%
	нормальный	4	50,0%
	сниженный	1	12,5%
	низкий	0	0,0%
Имеют преобладание			
	внутренняя мотивации	4	50,0%
	внешняя мотивации	0	0,0%
	не выражено	3	37,5%
	стремления к успеху	5	62,5%
	к избеганию неудач	0	0,0%
	не выражено	3	37,5%

активная реализации мотивов	5	62,5%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	3	37,5%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	25,0%	
позиционный мотив	42,2%	
оценочный мотив	18,8%	
игровой мотив	16,7%	
внешний мотив	0,0%	

ПО ШКОЛЕ:

Уровень мотивации:

	Кол- во	%
Количество обследованных учащихся	43	

Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	9	20,9%
нормальный	24	55,8%
сниженный	0	0,0%
низкий	10	23,3%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	7,0%
нормальный	16	37,2%
сниженный	14	32,6%
низкий	8	18,6%
Уровень целеполагания		
очень высокий	3	7,0%
высокий	17	39,5%

нормальный	12	27,9%
сниженный	8	18,6%
низкий	3	7,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	4,7%
высокий	11	25,6%
нормальный	19	44,2%
сниженный	1	2,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	15	34,9%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	18	41,9%
стремления к успеху	13	30,2%
к избеганию неудач	1	2,3%

не выражено	19	44,2%
активной реализации мотивов	7	16,3%
отсутствии реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	26	60,5%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	22,1%	
социальный мотив	18,6%	
позиционный мотив	41,9%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	25,6%	
внешний мотив	14,0%	

Уровень самооценки

Показатель %	Очень	Вы	ср.	низ.
	выс.	с.		

Уровень самооценки	30,4	26,1	23,9	19,6
Уровень притязаний	47,8	32,6	10,9	8,7

Ценностные ориентации

Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	
36		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
1	Характер отношений	28	77,8%	7	19,4%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%

	ий школьн ика к семье										
2	Характе р отношен ий школьн ика к Отечест ву	24	66,7%	11	30,6%	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характе р отношен ий школьн ика к Земле	22	61,1%	14	38,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характе р отношен ий школьн	15	41,7%	20	55,6%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%

	ика к труду										
5	Характе р отношен ий школьн ика к культур е	15	41,7%	16	44,4%	1	2,8%	4	11,1%	0	0,0%
6	Характе р отношен ий школьн ика к знаниям	12	33,3%	23	63,9%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%
7	Отноше ние подрост ка к человек у как Иному	8	22,2%	22	61,1%	3	8,3%	3	8,3%	0	0,0%

8	Отношение подростка к своему телесному Я	12	33,3%	24	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
	32										
<i>состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители	25	78,1 %	4	12,5 %	3	9,4%	0	0,0%	0	0,0%

	<p>которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.</p>										
<p><i>Навязанная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может</p>	25	78,1 %	6	18,8 %	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%

	привести к разочарованию.										
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание	0	0,0%	11	34,4%	20	62,5%	1	3,1%	0	0,0%

	<p>может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>										
<p><i>Сформированная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных</p>	1	3,1%	5	15,6 %	7	21,9%	5	15,6%	14	43,8%

убеждениях. Они могут осознанно
выстраивать свою жизнь потому,
что определились, чего хотят
достигнуть.

Выводы

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно: 2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных

3. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 7 и 9 классов, наименее благополучные – в 5 и 6 классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

4. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 5 класса – 50% имеют низкий уровень мотивации
- у обучающихся 6 класса : отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 18% - отношение к знаниям. В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение.
- У обучающихся 7 класса - 38,5 % имеют низкий уровень самооценки, 19,2 % уровень учебной мотивации.
- у обучающихся 8 классов: 73, 7% имеют средняя степень выраженности кризиса выбора профессии; 15,8% имеют ситуативно-негативное отношение к культуре ,имеются единичные случаи ситуативно-негативного отношения к семье, труду, знаниям
- у обучающихся 9 класса у 25 % - сниженный уровень мотивации и 8,3% - низкий уровень самооценки

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностной ориентации

Методическая тема школы: на 2023-24 уч.год.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФОП»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи работы школы на 2023-24 уч.год.

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

Совершенствование содержания организационных форм и методов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФОП НОО, ООО, СОО.

2.Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

3.Формировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы , включая каждого ученика в работу на учебных занятиях, в ученическом самоуправлении в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

-Усилить работу по подготовке учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

- подготовить учителям предметникам победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад, а так же победителей и призёров различных конкурсов и соревнований.

4. Включение педагогов в инновационную деятельность направленную на формирование УУД обучающихся.

5.Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся . раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

6.. Формировать здоровьесберегающее образовательного пространство в школе и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.

7.Обеспечить повышение качества по функциональной грамотности на всех уровнях образовательной деятельности.

8. Конкретизировать учительские и управленческие компетентности в соответствии со списком новых образовательных результатов.

9. Разработать межведомственный проект «кадры для передовых технологий сельского хозяйства»

10. Обеспечить разработку и внедрение образовательной программы учебного предмета «Технология» с учетом экономических изменений территории и технологических вызовов современности.

11. Продолжить работу в Российском движении первых.

12. Участие в национальных проектах в сфере образования.

13. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

14. Работа в проекте «Точка роста»

Ожидаемые результаты :

- - Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности;
- - Личностный рост каждого обучающегося; -
- Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса;
- - Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- - Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса;
- - Профессиональный рост педагогов школы;
- - Расширение услуг дополнительного образования во внутришкольном пространстве;
- - Активизация внимания общественности к деятельности школы;
- - Повышение качества подготовки к ГИА обучающихся 9 класса;
- - Повышение качества знаний по школе до 41%;
- - Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решений для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- Повышение читательской грамотности учащихся.

Мероприятия по улучшению качества образования на 2023- 2024 учебный год

- 1. Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности учителя;
- 2. Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи учителю;

- 3. Привлечение учителя к решению задач развития школы и реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического наставничества;
- 4. Обеспечение условий профессионального роста учителя, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности;
- 5. Обеспечение разноплановой и всесторонней экспертизы деятельности педагога;
- 6. Активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов;
- 7.. Повышение интереса к осуществлению инновационной деятельности.
- 8.Эффективное использование педагогических технологий и инновационного опыта.
- 9.Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности ученика и ее социализации.

