

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5
662627, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул.Автомобильная, д.38
Тел. (39132) 72-2-24, e-mail: raiteam050@yandex.ru сайт: bnichka5.gosuslugi.ru

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
Протокол № от 22.03.2023г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
МКОУ Большеничкинская СОШ № 5
Протокол № 1 от 22.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Большеничкинская
СОШ № 5

И.И. Лазарев
Приказ № 03-03-10 от 30.03.2023



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год**

Оглавление

I. АННОТАЦИЯ.....	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы	4
3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2022 год.	6
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	9
5. Система управления организации	15
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Анализ промежуточной аттестации.....	17
Анализ всероссийских проверочных работ в 2022 году	
Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2022 году	
Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году	
Результаты муниципального этапа ВсОШ -2022 году	
7. Распределение выпускников.....	27
8. Качество кадрового обеспечения.....	29
9. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	32
10. Материально-техническая база.....	37
11. Финансово-хозяйственная деятельность.....	39
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
13. Организация и результативность воспитательного процесса в 2022 году.....	43
14. Выводы по основным направлениям деятельности школы за 2022 год.....	59

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2022 год.

Порядок самообследования регламентирован следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324,
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,
- Положением о Порядке проведения самообследования МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Устав МКОУ Большеничкинская СОШ №5 утверждён постановлением администрации Минусинского района № 913-п от 21.12. 2015 г.

1.2 *Юридический адрес* ОО: 662624, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул.Автомобильная 38,

1.3 *Фактический адрес* ОО: 662627, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38.

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц - 09.02.2011 г.

Основной государственный регистрационный номер –1022401533747 Дата внесения записи – 09.02.2011 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Красноярскому краю,

б) свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения

ОГРН 1022401533747

ИНН 2455015565

КПП 245501001

1.4. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:*

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный

№ 5135-л) от 11 мая 2011 года, серия А № 0000334. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия - бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации № 2941 от 11 апреля 2012 года, ОП020073. Срок действия – до 11 апреля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Минусинский район.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет администрация Минусинского района.

Полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени администрации Минусинского района осуществляет Управление образования администрации Минусинского района.

Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.

МКОУ Большеничкинская СОШ №5 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

1. Правила приёма в МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
2. Режим занятий обучающихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МКОУ Большеничкинскую СОШ № 5
4. Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ № 5
7. Положение о порядке проведения самообследования.

8. Положение об организации питания обучающихся в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
9. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
10. Политика обработки и защиты персональных данных.
11. Положения о школьном сайте МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
12. Положение об организации получения общего образования в форме семейного образования и самообразования в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
13. Положение об организации внутришкольного контроля МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
15. Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
16. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
17. Положение о педагогическом совете МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
18. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондом, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
20. Положение «Об установлении требований к внешнему виду учащихся МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
21. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
22. Положение об управляющем совете МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
23. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.
24. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю педагога, реализующего ГОС.
25. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
26. Положение о лагере дневного пребывания МКОУ Большееничкинской СОШ № 5 по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное (летнее) время;
27. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
28. Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся.
29. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.
30. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.
31. Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
32. Положение о комиссии по распределению средств стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам и о конфликтной комиссии МКОУ Большееничкинской СОШ № 5 .
33. Положение о внеурочной деятельности МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
34. Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.
35. Положение о Школьной Службе медиации.
36. Положение о библиотеке МКОУ Большееничкинской СОШ № 5
37. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
38. Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет.
39. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся МКОУ Большееничкинской СОШ № 5

40. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом.

3. Показатели деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 за 2022 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324

утвердить показатели деятельности МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/39,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48,7
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81/61,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/19,0%
1.19.1	Регионального уровня	7/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/73,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/78,9%
1.29.1	Высшая	3/15,7%

1.29.2	Первая	12/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/15,7%
	Свыше 20 лет	10/52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4

4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основные цели, которые ставит перед собой школа:

создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям общекультурного уровня образования в различных областях знаний; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Такие цели отвечают потребностям современного общества, государства, города в интеллектуально развитой и нравственно зрелой молодёжи, достойных граждан своего города, своей страны, готовых трудиться на благо своей семьи и страны. Достижение целей обеспечивает

создание фундамента для становления личности, который является основой для дальнейшего успешного её развития, самоопределения и самореализации личности, что, безусловно, отвечает ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей).

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году являлись:

- совершенствование образовательного процесса, направленного на обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам,
- поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку одаренных учащихся,
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни учащихся и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Образовательных программ и Программы развития школы и включала в себя следующие задачи:

1. Продолжить работу по эффективному введению ФГОС НОО, ООО и СОО в школе.
2. Обеспечить условия для выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, в том числе и через внеурочную деятельность.
3. Продолжить участие в проектах, реализуемых в рамках школьной программы развития, с целью обеспечения высокого качества образования в формате ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Повысить качество использования образовательных технологий, способов и средств обучения, направленных на обеспечение доступности и качества образования, здоровьесбережение участников образовательных отношений.
5. Активизировать деятельность по развитию коммуникативной компетенции учащихся, включающей владение устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации.
6. Создать условия для развития и свободного доступа к сетевым информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений.
7. Активизировать использование в практической деятельности и процессе обучения возможностей открытой информационной образовательной среды.
8. Продолжить работу по развитию информационных потребностей и информационной компетентности педагогов и обучающихся.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию личности, воспитанию гражданственности, патриотизма, созданию условий для социализации учащихся на основе включения обучаемых в социально значимые мероприятия и проекты.
10. Обеспечить выполнение мероприятий общероссийского, регионального и внутришкольного мониторинга качества образования в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования.
11. Обеспечить готовность школы к процедуре независимой оценки качества образования.
12. Обеспечить эффективное развитие школы посредством реализации проектов Программы развития.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач школа сочетает в своей работе традиционные технологии и современные методы и приёмы обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом информатизации образования, участие в инновационной деятельности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Большеничкинская СОШ №5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5

1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование	32 62 11	39 67 16	41 70 20
2.	Количество классов: • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование	4 5 2	4 5 2	4 5 2
3.	Средняя наполняемость: • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование по школе	8 12,4 5,5 9,5	9,7 13,4 8 11	10,2 14 10 11,9
4.	Количество обучающихся на одного педагога	5,2	6,4	6,8

И
з
табли
цы
видно
, что
напол
няемо
сть
школ
ы
после
дни
е
три
года
стаби
льная,
что
подтв
ержда
ет
востр

ебованность нашего образовательного учреждения среди родителей.

Основная форма проведения учебных занятий в школе - урок.

Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарское, зачётная система);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Для полной и качественной реализации требований ФГОС сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году по новому стандарту работали все классы (4) начальной школы, 5-9 классы в основной школе 10-11 класс в средней школе. В начальной школе реализуется альтернативная программа «Школа России». Разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС. С родителями учащихся 1 класса заключаются договоры.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.

На сайте школы (предусмотрена версия для слабовидящих) создана страничка, посвящённая инклюзивному образованию, где выставлены нормативные документы, необходимые для введения и реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Заполнен Паспорт доступности.

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые могут передвигаться свободно, обслуживать себя без помощи тьютора. (ОВЗ умственная отсталость).

Образовательное учреждение уделяет особое внимание охране и защите прав и интересов обучающихся, а также созданию условий для содействия социализации личности. В школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, за школой закреплён инспектор ОДН Белоусов Е.М. их деятельность направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В школе функционирует Служба медиации. Деятельность Службы осуществляется согласно положению, состав утверждён приказом директора. Размещена информация на сайте школы. Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные общеобразовательные программы и осуществлена психолого-педагогическая коррекция познавательных УУД, эмоциональной сферы, профессионального самоопределения и адекватного представления о собственных возможностях учащихся. Наблюдается положительная динамика.

В школе в рамках сетевого взаимодействия проводятся в системе профилактические беседы и занятия Центра семьи «Минусинский», инспектора ОДН, медицинского психолога детской поликлиники и женской консультации. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в рамках компетенции ОУ, функционирует Совет профилактики. Заседания проводятся ежемесячно, в случае необходимости внепланово. Приглашались учащиеся и родители, нуждающиеся в особом педагогическом внимании и контроле. Проведены профилактические беседы с учащимися, нарушающими единые педагогические требования школы, допускающими пропуски занятий.

Проведена индивидуальная углубленная психологическая диагностика – 9 учащихся;

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностики, составление рекомендаций - 13 консультаций;

- На учащихся, состоящих на ВШУ, составлен индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения - 1 учащийся;

- В течение учебного года проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 7 учащимися.

Систематически проводятся беседы с подростками, состоящими на различных видах учета, контролируется их занятость во внеурочное время, организуется деятельность в летний период. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательных организациях без уважительных причин, от общего числа обучающихся образовательных организаций снизилась, на текущий период 2 учащихся, требуют постоянного контроля со стороны классных руководителей.

Доля обучающихся, имеющих статус находящихся в социально опасном положении 4 человека

Динамика всех видов учета за 3 года

На ВШУ в 2022 г. состояло – 1 учащийся,

В СОП в 2019 г. -2 семьи, 2020г. – 2 семьи, 2021 г- 2 семьи (основание постановки – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

Обследованы семьи опекаемых детей. – 4 детей.

Поддерживается постоянная связь с опекунами, контроль состояния здоровья детей через медицинские осмотры и диспансеризацию. Опекаемые дети на особом контроле классных руководителей.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась согласно регламенту «О подготовке и проведению ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ». Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий.
- создание баз данных.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (9,11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Им были розданы под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdangia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся.

Таким образом, организация образовательного процесса в школе строится на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, утвержденных директором Школы и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню федеральных государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с Приказом «О режиме работы МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 № 03-03- от 28.08.2022г. устанавливается первая смена: 1- 11 классы с 08.30 до 14.45 часов. Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2 – 11 классах – не менее 34 учебных недель

в 9, 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность каникул:

осенние каникулы — с 30.10.2021 — 07.11.2021;

зимние каникулы — с 29.12.2021 — 09.01.2022;

весенние каникулы — с 20.03.2022 — 28.03.2022.

летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели:

5 дней – 1 классы,

6 дней – 2 - 11 классы.

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе

осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: дополнительные каникулы 1 класса в 3 четверти.

В МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 особое внимание уделяется проблеме обеспечения антитеррористической защищенности, для ее решения в школе выполнен ряд мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности учащихся и работников школы, а именно:

1 Приказом № 03-03-89 от 11 августа 2022 назначен работник, ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защите.

2. Разработано Положение «Об организации пропускного режима в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

3. Приказом «Об усилении мер безопасности» в школе установлен усиленный пропускной режим, определяющий порядок входа в здание школы учащихся, родителей и посетителей (граждан), а также въезда на территорию школы автомобильного транспорта. Пропускной режим осуществляется в дневное время дежурной техничкой, в вечернее время и выходные дни – сторожем.

Вход посетителей фиксируется в журналах для регистрации посетителей.

4. Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации с автоматическим включением речевого оповещения о пожаре и о необходимости эвакуации.

5. В помещениях школы круглосуточно работает система видеонаблюдения. Монитор установлен в кабинете директора.

6. В школе назначены ответственные лица и определён порядок оперативного контроля за исправностью систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения.

7. Заключены все необходимые договоры на охрану школы, обслуживание систем связи, сигнализации и видеонаблюдения.

8. Со всеми вновь поступающими на работу гражданами проводится инструктаж по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. В школе разработаны и утверждены следующие инструктивные документы по антитеррористической безопасности:

- инструкция о порядке действия директора школы при поступлении угрозы террористического акта ИЧС 01-2016;

- инструкция персоналу по действиям при угрозах террористического характера ИЧС 02-2016;

- инструкция действия персонала в условиях возможного химического и биологического заражения ИЧС 03-2016;

- памятка для учащихся «Как действовать при угрозах террористического характера».

С работниками школы 1 раз в 6 месяцев по мерам антитеррористической защиты проводится инструктаж. Факт проведения инструктажа заносится в Журнал регистрации инструктажа по обеспечению безопасности (антитеррористической защите) в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

9. Один раз в квартал с работниками и обучающимися проводятся тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайной ситуации: пожаре, угрозе террористического акта, стихийном бедствии. Результаты тренировок оформляются актом.

10. В соответствии с указанием Министерства науки и образования Красноярского края от 25 октября 2013 года в школе 5 ноября 2013 года № 12162 «Об обеспечении безопасности» утверждены Регламенты действий персонала МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: при поступлении сигнала о заложенном взрывном устройстве, при пожаре, при захвате заложников. С данным регламентом действий ознакомлены все работники школы под роспись.

11. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении, приказом директора школы, определены меры по обеспечению ответственности участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время культурно - массовых мероприятий в школе проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- систематически проводятся совещания с персоналом по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности;

-- систематически проводятся целевые инструктажи с учащимися и работниками перед проведением культурно-массовых мероприятий;

Считаем, что организованный в школе режим занятий создаёт благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательной работы, усиления сознательной дисциплины, укрепления здоровья школьников и их безопасности.

5. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления относятся: директор школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В 2022 году были проведены следующие заседания педагогического Совета школы:

№ п/п	Дата	Повестка заседания
1.	август	1. Итоги 2020-2021 учебного года. Планирование работы на следующий учебный год 2. О внесении изменений в локальные акты школы.
2.	ноябрь	1. Организация педагогического мониторинга. Мониторинг как комплекс динамических наблюдений и аналитической оценки. 2. ФГОС третьего поколения, перспективы развития образования в школе. 3. Мониторинг воспитательного процесса. 4. База «Одарённые дети» - как результат мониторинга достижений учащихся. 5. «Электронный журнал» – инструмент мониторинга классного руководителя. 6. Диагностические методики для учащихся 1 – 5-ых классов, апробированные в школе. 7. Применение диагностического инструментария по профессиональному самоопределению подростков.
3	январь	1. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.
4.	май	1. О допуске выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации.
5.	май	1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2. О награждении учащихся, имеющих годовые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, Похвальными листами.
6.	июнь	1. О вручении аттестатов о среднем общем образовании. 2. О вручении аттестатов об основном общем образовании.

В 2022 году заседания Управляющего совета были посвящены вопросам расходования бюджетных средств, подготовке школы к новому учебному году, проблемам организации горячего питания, изменениям в ГИА. Все необходимые локальные акты школы в течение 2022 года согласовывались с Управляющим советом, утверждался режим его работы и режим работы школы. Также члены Управляющего совета своевременно получают информацию о достижениях учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях разного уровня.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях» МКОУ Большеничкинской СОШ № 5.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация проводится согласно графику по всем предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся школы (сравнительная характеристика)

Итоги успеваемости

год	Подлежат аттестации	Аттест.	успевают	На «5»	На «4»и «5»	Качество знаний %
2020	105	105	104	7	33	38,1
2021	122	122	122	10	39	40,1
2022	122	122	120	6	42	39,3

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - успешность, качество знаний - говорят о достаточном уровне освоения школьниками образовательных программ.

Итоги успеваемости по классам (по результатам аттестации учащихся в 2022г.)

Параллель классов	Успеваемость, %	Качество, %
2 класс	100	50
3 класс	94,4	50
4 класс	87,5	25
1-4 классы	93,7	43,7
5 класс	100	42,8
6 класс	100	15,3
7 класс	100	44,4
8 класс	100	35,7
9 класс	100	0
5-9 классы	100	30

10 класс	100	63,6
11 класс	100	66,6
10-11 классы	100	65
по школе	98,3	39,3

Самые высокие показатели качества образования во втором, третьем, седьмом одиннадцатом классах, самый невысокий показатель качества сохраняется, в 4 классе и в параллели 6, 9 классах. Педагогическому коллективу необходимо уделить внимание работе с резервом потенциальных «отличников» и «ударников», которые есть в каждом классе.

По итогам аттестации учащихся в 2022 г. мы можем выделить лучшие классы по школе: (100% успеваемость, качество знаний в 10-11 классе 65%).

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58, ст.28, ч.3,п.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также хранении информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 учебным графиком на 2021-2022 уч.г., утвержденным приказом директора школы № 01-27-373 от 01.09.2021г., решением педагогического совета школы в целях повышения качества образования в период с 11 апреля по 20 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов за курс обучения 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана и федерального компонента учебного плана школы,

Промежуточная аттестация одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения общеобразовательных программ.

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, уроках проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса о правовой основе, целях, подготовке и порядке проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации - составлены и утверждены демоверсии, кодификаторы КИМ-ов для проведения промежуточной аттестации;

- руководителями ШМО проведена внутришкольная экспертиза материалов промежуточной аттестации;

- было составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по классам

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, успешно прошедших ПА	ФИ учащихся, получивших неудовл. результат на ПА
1 кл.	9	9	0
2 кл.	6	6	0
3 кл.	18	17	1
4 кл.	8	7	1
5кл.	14	14	0
6	13	13	0
7	18	18	0
8	14	14	0
9	11	11	0
10	11	11	0
11	9	9	0
ИТОГО	131	131	0

1. Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. По результатам промежуточной аттестации проведен поэлементный индивидуальный анализ по каждому предмету федерального компонента учебного плана, установлено соответствие фактического уровня знаний учащихся, соответствующего требованиям государственного стандарта, определены типичные ошибки и несформированные умения учащихся.

3. По результатам промежуточной аттестации:

- 100 % учащихся 1 - 11 классов продемонстрировали уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана, предусмотренных образовательной программой, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Анализ всероссийских проверочных работ в 2022 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Письма Рособраздзора от 21.01.2022 №02-12 О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах и 10-11 классах весной 2022 года, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 №1139 на основании приказа управления образования Минусинского района № 62 от 16.03.2022г были проведены ВПР.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

предмет	Класс	Выполнили работу	количество обучающихся в классе	Процент от общего числа	Оценки				Качество %	Выполнение %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	4	6	8(2 ОВЗ)	100	0	3	3	0	50	100
	5	10	14	71,4	1	4	4	1	50	90
	6	13	13	100	0	2	4	7	15,3	46
	7	18	15	83,3	0	3	7	5	46,6	66,6
	8	14	10	71,4	0	1	6	3	10	70
математика	4	7	8(2 ОВЗ)	100	1	5	1	0	85,7	100
	5	7	8(2 ОВЗ)	100	1	4	2	0	71,4	100
	6	13	13	100	0	1	8	5	7,6	61,5
	7	15	18	83,3	0	2	7	6	7,6	58,8
	8	10	14	71,4	0	2	6	2	20	80
история	5	13	14	92,8	0	8	5	0	61,5	100
	6	9	13	69,2	0	1	4	4	11,1	55,5
	7	16	18	88,8	0	10	5	1	62,5	93,7
биология	5	12	14	85,7	2	6	4	0	66,6	100
	7	16	18	88,8	0	2	10	4	12,5	75
окружающий мир	4	7	8	100 (ОВЗ)	1	4	2	0	71,4	100
английский язык	7	15	18	83,3	2	2	7	4	26,6	73,3
география	11	9	9	100	0	6	3	0	66,6	100
химия	8	12	14	85,7	2	2	7	1	33,3	91,6
география	6	12	13	100	1	3	8	0	33,3	100

Анализ результатов краевых диагностических работ в 4 классе в 2022 году

Особое внимание при оценке качества образования мы уделяем независимой оценке знаний учащихся начальной школы.

Результаты краевых диагностических работ в 4 классах, 2021 - 2022 учебный год.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,57%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,57%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	65,71%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	71,43%	73,27%	
	Повышенный уровень	57,14%	17,29%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	28,57%	0,00%	14,29%	57,14%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

В 2022 году отмечается положительная динамика выполнения КДР 4 по читательской грамотности.

Анализ результатов краевых диагностических работ в 6 классе в 2021 году

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53,00	52,13

выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	51,85%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	30,95%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	26,67%	31,97%
		Естествознание	50,83%	40,04%
		История	32,50%	36,29%
		Русский язык	36,67%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		41,67%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,67%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,33%	50,00%	41,67%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

Код ОО по КИАСУО	750050
Название ОО	МКОУ Большевичкинская СОШ №5
Класс	701

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	23,53%	48,48%
2	2	14,71%	23,34%
3	2	32,35%	22,16%
4	1	17,65%	43,49%
5	1	11,76%	22,58%
6	2	8,82%	12,40%
7	2	2,94%	1,52%
8	2	5,88%	9,21%
9	1	5,88%	18,28%

10	2	38,24%	40,03%
11	2	35,29%	25,28%
12	2	35,29%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	70,59%	51,25%
15	2	20,59%	24,31%
Средний первичный балл		5,18	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		20,71%	23,72%

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	76,47%	23,53%	0,00%
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	30,59%	13,24%	6,54%	36,13%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году

Итоговую аттестацию учащиеся 9 класса проходили по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ.

Год	Кол-во сдававших русский язык	Кол-во сдававших математику	Получили оценки русский язык				Получили оценки математика				% качества русский яз	% качества матем.	% успеваемости и русский яз	% успеваемости матем.
			5	4	3	2	5	4	3	2				
2022	11	11	0	4	7	0	0	1	10	0	36,3	100	9	100

Информатика	Бойко А.О.	3	67,48,56	40	57
Физика	Бойко А.О.	1	53	36	53
Биология	Иконнико ва Е.В.	1	32	36	32

**Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года
Русский язык**

Год	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2021	3	0	56,3	60
2020	3	0	66	67
2022	9	0	60,5	76

Математика

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
2021	профиль/1	0	45	45
2020	профиль /1	0	61	76
2022	база /1	0	3	5
2022	профиль /1	0	48,7	72

По русскому языку средний балл сравним с предыдущими годами: Это более низкий результат в сравнении с прошлыми годами.

Отмечено снижение среднего балла по профильной математике – с 61 балла до 48,7 баллов.

Результаты, показанные выпускниками школы по предметам по выбору за три последних года.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Кол-во сдающих			Набранные баллы		
	2019-20	2020-2021	2021-22	2019-20	2020-2021	2021-22
Литература	1			57		
История	1			56		
Обществознание	2	2		47,48	27,33	5/52,58,54,5 4,53
Информати	1			73		3/67,48,56

ка						
биология		2			25,26	1/32
химия	1			76		
физика	4			55,49,36,4 5		1/53

Средний балл по всем предметам по выбору снижен по сравнению с 2019 и 2020 годами, что в основном связано с невысоким уровнем мотивации выпускников 9 класса 2022 года на продолжение обучения в высших учебных заведениях, средний уровень интеллектуального развития и усвоения необходимых знаний и умений в рамках школьной программы, невысоким уровнем сформированности навыков самоорганизации, «умения слушать», усидчивости, внутренней познавательной активности.

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252.
2. Приказ Управления образования администрации Минусинского района от 28.08.2021г. № 173
3. Приказ по школе от 20.09.2021г. № 03-03-92

Олимпиады проведены по всем предметам в соответствии с графиком, утвержденным приказом Управления образования администрации Минусинского района от 28.08.2021г. №173 с 23 сентября по 15 октября 2021г. В школьном этапе олимпиады принимали участие 94,7% учащихся 4-11 классов, за исключением трёх учащихся 5,7 класса, занимающихся по адаптированным программам (умственная отсталость). Учащиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике.

Проверка олимпиадных работ учащихся проводилась школьной предметной комиссией, утвержденной приказом по школе от 20.09.2021г. № 03-03-92.

Нормативные документы размещены на сайте школы: raiteam050@yandex.ru

Олимпиады проводились в учебных кабинетах школы, которые соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Нарушений Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников зафиксировано не было.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

1.Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад

Анализ работы ШМО с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в ОУ;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 23 сентября по 15 октября 2021г.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиадные задания были разработаны районными методическими объединениями учителей предметников.

2. Цель и задачи проведения школьного этапа:

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:

Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива руководители ШМО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам были розданы олимпиадные задания. Учащиеся ознакомились с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, через сайт школы, на классных часах.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Победители предметных олимпиад (1-3 место) будут заявлены на муниципальный этап олимпиад.

4. Анализ содержания олимпиадных заданий

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

5. Оценка результатов выполнения заданий учащимися.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности

при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

6. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

7. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

8. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам

учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2021-22 уч.год

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Тип диплома	Учитель
1	Костенкова В	7	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
2	Севостьянов М	7	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
3	Сафронов И	7	Литература	победитель	Сысоева К.А.
4	Золотарёва М	7	Литература	призёр	Сысоева К.А.
5	Беленя Е	8	Английский язык	победитель	Мальцева О.А.
			ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
			Русский язык	победитель	Брюховецкая Л.А.
			Литература	победитель	Брюховецкая Л.А.
			Обществознание	призёр	Перевойкина Т.М.
6	Дергунова А	8	Биология	победитель	Фёдорова Л.И.
7	Володенкова У	8	Русский язык	призёр	Брюховецкая Л.А.
			Литература	призёр	Брюховецкая Л.А.
8	Автайкина В	9	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
			физ-ра	призёр	Иванченко А.А.
9	Дмитриева В	10	ОБЖ	победитель	Красиков К.В.
			Русский язык	победитель	Сысоева К.А.
			Литература	призёр	Сысоева К.А.
			Экология	призёр	Иконникова Е.В.
10	Немцева Е	10	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
11	Бурикова А	11	ОБЖ	призёр	Красиков К.В.
			Русский язык	победитель	Сысоева К.А.
12	Халилова В	11	Экология	призёр	Иконникова Е.В.
13	Филиппов В	11	физ-ра	победитель	Иванченко А.А.

Таким образом, целенаправленная работа по школьной программе «Одаренные дети», работа учителей-предметников по индивидуальным планам с одаренными детьми и стимулирование, в том числе материальное, этой работы дает положительные результаты.

Достижения обучающихся МКОУ Большеничкинской СОШ №5

№	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
1	«Лига школьных волонтерских отрядов»	краевой	волонтерский отряд «NON STOP»	2 место по итогам 2022 г.
2	«Территория .Мой Красноярский край»	муниципальный	Беленя Елена	Победитель
3	Доброфорум.	муниципальный	волонтерский отряд «NON STOP»	1 место
4	Музей года. Енисейская Сибирь-2022	Межрегиональный	Школьный музей	Победитель в номинации «Общественные музеи»
5	Патриотический слет «Сибирский патриот»	Муниципальный	Команда Юнармеец	3 место
6	Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат»	Краевой	Школьный музей	Сертификат участника
7	чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23»	Муниципальный	Сергеева А Федосеева Е Охотникова А	2 место
8	конкурс "Отчего так в России берёзы шумят..."	Муниципальный	Сергеева А Шостопалова Р. Макиенко В. Даниленкова С.	участник
9	творческий конкурс "Стихи маме"	Муниципальный	Антонов И. Сахарова А. Сысоева Е. Гровер Д. Сергеева А.	2 место 3 место участник
10	конкурс "Один день тружеников села"	Муниципальный	Сергеева Валова Я	2 место
11	Районный конкурс «Новогодний вернисаж». Номинация «Лучшая выставочная экспозиция»	Муниципальный	Охотникова А.	победитель

ФИ	Конкурс	Место
Антонов Иван	ФП «Мы помогаем» I квартал	Благодарственное письмо
	Всероссийская неделя добра	Благодарственное письмо
	ФП «Мы помогаем» за 2022 год	Благодарственное Письмо
	За активную гражданскую позицию и личный вклад в развитие добровольческого движения в Минусинском районе	Благодарственное письмо
Иванов Николай	«Лучшая дружина юных пожарных»	Диплом участника
	Всероссийская неделя добра	Благодарственное письмо
	За личный вклад в развитие добровольчества на территории Красноярского края	Благодарственное письмо
	ФП «Мы помогаем» за 2022 год	Благодарственное Письмо
Макиенко Илья	Всероссийская неделя добра	Благодарственное письмо
	За личный вклад в развитие добровольчества на территории Красноярского края	Благодарственное письмо
Федотова Динара	«Кросс Нации»	2 место
	За активную гражданскую позицию и личный вклад в развитие добровольческого движения в Минусинском районе	Благодарственное письмо
	Осенний марафон «Осенний букет»	2 место
	Мисс и Мистер Осень	3 место

Володенкова Ульяна	За активную гражданскую позицию и личный вклад в развитие добровольческого движения в Минусинском районе	Благодарственное письмо
Беленя Елена	За активную гражданскую позицию и личный вклад в развитие добровольческого движения в Минусинском районе	Благодарственное письмо
	ФП «Мы помогаем» I квартал	Благодарственное письмо
	Всероссийская неделя добра	Благодарственное письмо
	ФП «Мы помогаем» за 2022 год	Благодарственное Письмо
	VIII научно- практическая конференция для школьников «Наука- наше будущее»	Диплом 1 степени
	Артмосфер в номинации «Художественно чтение»	Диплом лауреата 2 степени
	Районный творческий конкурс «Волшебное рождество»	Диплом 1 степени
	Марафон чтения стихов «Голос памяти»	Диплом 1 место
	«Научно-технический потенциал Сибири	Диплом 2 место
	Всероссийская литературная викторина «Мгновение войны в стихах»	Диплом 1 место
	Осенний марафон «Осенний букет»	1 место
9 класс Волонтерский отряд «NON STOP»	Доброфорум -2022	1 место

Фамилия, имя	Название конкурса	Достижение
Гришаенкова Дарья Евгеньевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Победитель
Гришаенкова Дарья	Сдача норм ГТО	Серебро
Гришаенкова Кристина	Сдача норм ГТО	Серебро
Чалдушкин Михаил	Сдача норм ГТО	Серебро

ФИО	Достижение	Уровень
Сафронов Илья	1. Грамота участника школьного конкурса «Ученик года 2022» 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 3. Грамота за 1 место «Радуга открытий» 4. 5 международный фестиваль детского творчества «В лучах лета» грамота за 2 место 5. 5 международный фестиваль детского творчества «Золотые брызги моря» грамота за 3 место 6. Региональная викторина «Семья народов Красноярского края» 2 место	Школьный Муниципальный Муниципальный Региональный
Золотарёва Мария	1. Грамота участника школьного конкурса «Ученик года 2022»	Школьный
Сафронов Сергей	Призер Всероссийской олимпиады школьников по технологии Грамота за 1 место «Радуга открытий» Грамота за участие в конкурсе «Неклассическая гитара» на базе «Артек»	Муниципальный Муниципальный Всероссийский
Севостьянов Максим	Призер Всероссийской олимпиады школьников по химии, физической культуре Грамота за 1 место «Радуга открытий»	Муниципальный Муниципальный
Макиенко Вероника	Грамота за 1 место краевого конкурса реферативных работ «Наш край - наше наследие» 2022 года.	Региональный

В 2021-22 уч. году учащиеся нашей школы на муниципальном уровне участвовали в НПК. Макиенко Вероника – 1 место (рук. Позднякова О.В.), рекомендована для участия в региональном туре НПК.

Значимые мероприятия:

1. Фестиваль «Афганский ветер» (Торжественная линейка, литературная гостиная, конкурс рисунков)
2. Модернизация школьного музея
3. «Ученик года» (конкурс исследовательских работ, интеллектуальные бои)
4. Школьный этап «Пушкиниана», «Живая классика»

5. Арт-моб «Окно Победы»
6. Флеш-моб «Бессмертный полк»
7. Торжественное открытие памятной доски и памятника воину-афганцу Бушину Г.К.

7.Распределение выпускников 9,11 класса за 5 лет.

11 класс.

Год	Общее количество Кол-во уч-ся	ВУЗ		ССУЗ		ПТУ		Трудоустро/армия, курсы	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	12	5	41,6	6	50			1	8,3
2018-2019	2	1	50	1	50				
2019-2020	8	3	37,5	5	62,5				
2020-2021	3	1	33,3	2	66,6				
2021-22	9	5	55,5	4	44,4				

Распределение выпускников 9 класса

Год	Общее количество	10-е классы		Начальное профессиональное образование		Средне-специальное		Работают		Другие причины	
		Коли-	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	12	7	58,3	2	16,6	3	25				

2018-2019	8	3	37,5	2	25	1	12,5	1	12,5	1	12,5
2019-2020	12	4	33,3			8	66,6				
2020-21	11	10	90,9			1	9				
2021-22	11	1	9			10	90,9				

8.Качество кадрового обеспечения

В школе работает 20 педагогов:

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшее	16	84,2
Средне-специальное	3	15,7

По стажу:

стаж работы	Число человек	Отношение к общему числу, в%
До 5-ти лет	3	15,7
5-10 лет	3	15,7
10-20 лет	3	15,7
20 и выше	10	52,6

По возрасту

возраст	Число человек	Отношение к общему числу,
---------	---------------	---------------------------

		в %
До 25 лет	2	10,5
26-35 лет	6	31,5
36-45 лет	2	10,5
46-55 лет	7	36,8
свыше 55 лет	2	10,5

По квалификационным категориям

Категория	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Высшая	4	21
1	12	63,1
Не имеют категории	3	15,7

Имеют награды:

Уровень награды	Число человек	Отношение к общему числу, в%
Грамота Министерства Образования	4	20
Почётный работник общего образования РФ	2	9,5
Грамота Главы района	9	42,8
Грамота УО	5	25
Грамота Законодательного собрания края	5	25

Состав педагогических кадров остается, в основном, стабильным на протяжении многих лет, большинство учителей с большим стажем работы, 2 учителя получают пенсию по старости. 84% педагогов имеют высшее образование 1 педагог продолжает заочное обучение в ВУЗе. На данный период 85% педагогов имеют квалификационные категории.

Повышение квалификации

Повышение квалификации в школе осуществляется по принципу непрерывности профессионального образования через:

- курсовую подготовку в ККИПКиППРО, ИПК г. Абакан, Минусинском педагогическом колледже им. А.С.Пушкина, КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогическом университете «Первое сентября» (дистанционно) и в других образовательных учреждениях профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- участие в методических мероприятиях муниципалитета (проекты, семинары, районные методические объединения и пр.);
- обучающие семинары для экспертов ГИА, семинары по обучению всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению ГИА (9 и 11 классы);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- систему наставничества для молодых специалистов;
- школьные методические мероприятия в разных формах;
- самообразование (вебинары, телеконференции, изучение методической литературы, организация проектной и исследовательской деятельности школьников).

Ф.И.О. педагога	Категория образовательных программ:	Тематика	Место и дата проведения
Фёдорова Людмила Ивановна	<p>- повышение квалификации</p> <p>-повышение квалификации</p> <p>-повышение квалификации</p>	<p>Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС</p> <p>Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»</p> <p>Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности</p>	<p>ООО Инфоурок 108ч, 2022 г</p> <p>Смоленск</p> <p>Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч</p> <p>Яндекс Учебник</p>
Шастина Юлия Николаевна	повышение квалификации	2021 г. – Организация работы классного руководителя в	ООО «Центр инновационного образования и

		<p>образовательной организации (250 ч).</p> <p>2021 г. – Педагог дополнительного образования (250 ч.).</p> <p>2021 г. – Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч.).</p> <p>2021 г. – Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении(72 ч.).</p> <p>2021 г. – Навыки оказания первой помощи в образовательных организация (36 ч.).</p> <p>2021 г. – Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36 ч</p> <p>2021 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (44 ч.).</p>	<p>воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Диплом)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>Общество с ограниченной «Учи.ру», г. Москва (Удостоверение) .).</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение) .).</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Удостоверение)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов</p>
--	--	--	---

			(Удостоверение)
Иваненко Татьяна Александровна	- повышение квалификации	1. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС, (108 ч) 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108 ч) Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск Яндекс Учебник
Иконникова Елизавета Витальевна	повышение квалификации	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108 ч) Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,36 ч
Мальцева Ольга Анатольевна	- повышение квалификации	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС(108 ч) Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Сетевое издание « Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск Яндекс Учебник

Сергеева Татьяна Юрьевна	повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС начального образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №268 от 31.05.21г. 2. Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.21г. 3. «Педагог дополнительного образования» 4. Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательных организациях 2021г. 5. «Инклюзивное волонтерство. Базовый курс. 2021 (Сертификат) 6. «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации 2021. (сертификат) 7. «Основы волонтерства для начинающих» 2021 	<p>(Удостоверение) 2021 (44ч)</p> <p>(Удостоверение) 2021 (44ч)</p> <p>2021 (Диплом)</p> <p>(Удостоверение)</p>
--------------------------	------------------------	--	---

		(сертификат) 8. Интенсив «Я – учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Бойко Александр Олегович	повышение квалификации	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Москва ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч Яндекс Учебник
Мальцева Светлана Валерьевна		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Титлова Тамара Александровна		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Щаева Наталья Григорьевна		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Красиков Константин Владимирович		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Иванченко Александр Анатольевич		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник
Позднякова Оксана Владимировна		Интенсив «Я –учитель» 2.0 по функциональной грамотности	Яндекс Учебник

Тематика курсов повышения квалификации обусловлена ведущими направлениями развития образования и дефицитами педагога и преимущественно касается реализации требований новых ФГОС.

Педагоги и администрация школы в течение года принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: вебинары, телеконференции, муниципальные разработческие семинары, посвященные решению проблем введения новых ФГОС; проекты по формированию функциональной грамотности учащихся школы.

Основные выводы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Механизмом опережающего учебно-методического обеспечения для решения актуальных задач или характерных проблем педагогической деятельности является школьная методическая служба: методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности методического совета школы и школьных методических объединений.

Задачи деятельности ШМС:

1. Поиск, разработка и привлечение ресурсов для удовлетворения возникающих образовательных потребностей.
2. Создание условий для распространения педагогического опыта по различным направлениям в школе, через муниципальные базовые площадки, другие формы профессионального общения, дистанционные в том числе.
3. Развитие конкурсного движения как формы развития педагога.

Направления деятельности ШМС: мотивационно-целевое, рефлексивно-аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, экспертно-оценочное.

Вектор развития школы направлен на **организацию образовательной деятельности в системно-деятельностном подходе с целью достижения метапредметных, личностных, предметных результатов и функциональной грамотности**, поэтому формы и тематика мероприятий, реализуемых в педагогическом коллективе, обусловлены требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, национальным проектом «Образование».

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «Стихи», «Краеведческая литература», «Детская мировая литература» «Библиотека отечественной классики», «Рассказы и стихи о природе».

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке – 220 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам, 18 томов «Большой Российской энциклопедии», «Я познаю мир», «Школьная энциклопедия по истории» 8 томов, Учениками 11 класса в школьную библиотеку подарен толковый словарь Ожегова и Новейший школьный справочник по предмету в 2 томах. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Фонд электронных пособий постоянно пополняется. Они широко используются школьниками среднего и старшего звена, учителями предметниками для более углубленного знания изучаемого предмета, для подготовки к школьным олимпиадам. Все диски состоят на учете, ведется журнал, в котором фиксируются диски. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в библиотеке. Два раза в учебном году проводились смотры – рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, обучающиеся среднего и старшего звена. Замечания были доведены классным руководителям класса. Проведены в классах беседы, о бережном отношении к книгам. Дан был срок для приведения в порядок учебников. В течение недели дети привели книги в порядок.

В конце учебного года по графику прошла сдача и выдача учебников по классам.

Библиотекарь совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работает с бланками заказа на учебники.

Работа с читателями

В этом направлении библиотека работает по привитию у детей любви к книге, чтению, выработке стимула посещения библиотеки, которая потом превращается в привычку и острую необходимость.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей новейшими педагогическими технологиями. Анализ чтения обучающихся показал, что они читают мало, интерес к книге становится все меньше. Школьники старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

От читателей поступило 5 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А после праздника «Прощание с азбукой» для первоклассников проходит библиотечный урок, на котором дети узнают, что такое библиотека, знакомятся с библиотечными правилами, о бережном отношении к книге.

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно-библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями.

В рамках программы библиотечно-библиографических занятий проведено 8 уроков:

- Урок-экскурсия для обучающихся 1 класса (Первое посещение библиотеки); «Правила обращения с книгой» «О бережном отношении к учебнику» 1 класс;
- «Структура книги» (обложка, корешок, страницы, иллюстрации, оглавление, предисловие); «Какой я ученик, расскажет мой учебник» (сохранность учебников) для обучающихся 2 класса;
- «Справочная литература. Твои первые словари, справочники и энциклопедии» для обучающихся 4 класса;

- «Структура книги. Как читать книги» (предисловие, содержание, словарь), Использование этих знаний при выборе книг, работе с ними. Цели чтения, способы чтения (просмотр, выборочное чтение, изучение) для обучающихся 5 класса
«Справочная литература. Словари. Энциклопедии» (расширение понятий о справочной литературе. Словари, их структура и принципы работы с ними) для обучающихся 6 класса.

При записи в библиотеку проводилась индивидуальная беседа с читателями о правилах пользования библиотекой, об информационных ресурсах библиотеки.

В течение года проводились рекомендательные беседы при выборе книг, беседы с целью выявления интересов читателя, беседы о прочитанном.

Воспитательная работа

С целью формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности обучающихся средствами культурного наследия в библиотеке большое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню победы, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь стремится рассказать не только об истории праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу для самостоятельного чтения, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов. Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Традиционными также стали праздники: «Посвящение в читатели» (декабрь) для первоклассников, «Неделя детской книги» (март апрель). С целью повышения сознания школьников, привития им любви к родному дому, семье, родителям прошли следующие мероприятия, посвященные Дню матери; выставка–обзор «Восславим женщину, чьё имя – Мать!», конкурс рисунков и плакатов, фотовыставка «Самая лучшая мамочка моя!».

Эти мероприятия позволили еще раз напомнить детям о самом празднике, о важности матери в жизни каждого человека, о материнской заботе, о важности почтения и уважения своей матери.

Обучение школьников правилам дорожного движения, безопасным навыкам поведения на улицах и дорогах является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Были проведены Уроки безопасности дорожного движения, при этом использовались следующие формы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: беседы, викторины, путешествие в сказку, просмотр видеофильмов, книжная выставка «на улице – не в комнате, о том, ребята, помните!».

В целях популяризации здорового образа жизни среди молодежи, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом проведены беседы с просмотром видеокассет «Разрешенная смерть», «Радость жизни без вредных привычек». Оформлены выставки: «Алкоголь, наркотики, никотин – наши враги номер один»,

Большой интерес вызывают у детей виртуальные путешествия, просмотры видеофильмов на разную тематику, для этого в библиотеке созданы все условия после которых проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

Информационная работа

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке ежемесячно проводятся тематические обзоры литературы, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных декад и других мероприятий, осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д. Постоянно оказывалась методическая помощь классным руководителям в подборке и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет. - подготовлен и проведен цикл мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;

- подготовлены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- подготовлены и проведены мероприятия по жизни Красноярского края.

В последние годы особое внимание стало уделяться изучению краеведения. В библиотеке достаточное количество книг по истории родного края. Школьники с энтузиазмом ищут и находят нужные материалы, готовя к историческому марафону. Интерес к отечественной истории возник, конечно, не на пустом месте. Это труд учителей, составителей учебников, познавательный и увлекательный дополнительный материал, который каждый человек может взять в библиотеке. Книга – один из самых качественных путей познания, самый надежный и самый доступный.

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
2. Увеличилась книговыдача и посещаемость.
3. Значительно больше проведено бесед, конкурсов, массовых мероприятий.
4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
6. Активизировать работу с читателями в младшем и среднем звене.
7. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Приоритетной задачей для школы является создание и развитие единой образовательной информационной среды школы для повышения качества образования, совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В рамках реализации данного направления работы школы функционирует творческая группа учителей-предметников, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, команда по работе с сайтом. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в Интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах, используют ИКТ и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной, научно-практической деятельности. В 2021 году приоритетными цифровыми ресурсами для педагогов школы стали следующие: Учи.ру, Российская электронная школа и т.д. Яндекс учебник.

Для достижения приоритетных задач созданы следующие условия: Компьютеры школы объединены в локальную сеть. Адрес электронной почты: МКОУ Большевичкинской СОШ № 5 raiteam050@yandex.ru. Функционирует школьный сайт в соответствии с современными нормативными документами. Имеет следующее содержание:

- а) содержит справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (информация об администрации школы, учителях, учебных программах, из истории школы).
- б) отражает происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования).
- в) отражает направления работы школы, стратегию развития, организацию и управление школьной жизнью (цели, задачи, приказы, распоряжения, Устав школы).

Сайт школы постоянно совершенствуется с учётом потребностей потенциальных пользователей и требований контролирующих органов. Работают компьютеры свободного доступа (в кабинете ИКТ). Педагоги школы повышают свою квалификацию в области информационно-коммуникационных компетентностей и современных технологий, являются разработчиками ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Более 80% педагогов школы систематически применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют качественно внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии. Используя возможности Интернет, учащиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Педагоги школы участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ, являются членами клуба «Первое сентября» (курсы повышения квалификации, участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»); педагоги школы имеют публикации своих разработок на различных профессиональных сайтах в сети Интернет, имеют возможность создать и пополнять свой электронный Портфолио. В августе 2018 года школа в тестовом режиме работала с системой NET Scool. С сентября 2018 в штатном режиме. В августе 2019 года из-за необходимости синхронизации с КИАСУО школа заключила договор с ООО «Веб-Мост» (г.Москва) в тестовом режиме педагоги, родители и учащиеся работали с информационной системой «Электронный журнал».

10. Материально-техническая база

1. Недвижимость

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МКОУ Большеничкинской СОШ № 5	662627, Красноярский край, Минусинский район с. Большая Ничка, ул. Автомобильная 38	3742,5м ²	Оперативное управление

2. Спортивная база

- Спортивный зал – 1 шт.
- Актный зал – 1шт
- Комплексная спортивная площадка -1шт
- Футбольное поле -1шт
- Стол для тенниса – 3шт.

3. Учебные кабинеты

- кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет русского языка-2
- Кабинет истории-1
- Кабинет музыки-1
- Кабинет технологии (Дев)-1
- Мастерские-2
- Кабинет биологии-1
- Кабинет нач.классов-4
- Комплекты плакатов и учебно-наглядного оборудования для кабинетов музыки, литературы и русского языка, истории, математики, технологии, начальной школы

4. Библиотечный фонд

- Число книг, включая школьные учебники, - 12381 шт.
- Художественная литература – 5083 шт.

- Школьные учебники – 5986 шт.
- Учебно-методическая литература – 420 шт.
- Печатные документы – 1125 шт.
- Цифровые образовательные ресурсы – 187 шт.
- Количество мест в читальном зале – 10
- Число пользователей-135
- Число посещений- 3927

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество педагогов, использующих компьютер в своей профессиональной деятельности	19
Число компьютеров в МКОУ (всего)	29
Число ноутбуков	15
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров в сети	34
Подготовка кадров в области ИКТ	
Число учителей, имеющих подготовку в области ИКТ	10
Число учителей, которым требуется подготовка (переподготовка) в области ИКТ	0
Телекоммуникации в Интернет	
Численность учителей, работающих в Интернет	19
Число компьютеров, подключённых к Интернет	34
Дополнительное оборудование	
Сканер	1
МФУ	5
Принтеры (лазерный, струйный, матричный)	4
Проектор	7
Другое оборудование (телевизор, видеомаягнитофон, цифровой фотоаппарат, интерактивные доски и др.)	7
Звуковые колонки	9
Наушники	2

Интернет	да
----------	----

Школа по уровню технического обеспечения находится на лидирующих позициях в районе.

5. Организация горячего питания

Столовая на 80 посадочных мест

11. Финансово деятельность

В 2022 году поступление финансовых средств составляет 27,23 млн. рублей. В том числе, 19,275 млн. рублей – фонд оплаты труда по местному бюджет. Оплата коммунальных услуг составляет 2,890 млн. рублей, услуги по содержанию имущества 1215,5 тыс.р, прочие работы и услуги 344,5 тыс.р,

**Средства, израсходованные на обеспечение общеобразовательной деятельности школы
(2021-2022 учебный год)**

МКОУ Большеничкинская СОШ №5.

Обоснование расходов	Что приобреталось	Источник финансирования	
		Субвенции школы	Муниципальный бюджет
1	2	3	4
Пополнение учебно-материальной базы	приобретение учебников	201629,15	
	Мебель в кабинеты	32200	72000
	спортивное оборудование и инвентарь	12000	
	учебное оборудование для кабинетов и лабораторий.	820000 по программе «Точка роста»	
	Средства вычислительной техники	48000	
Ремонт школы	Приобретение строительных материалов для косметического ремонта		42800
	электротовары		24000
	Смесители		8000

	посуда в школьную столовую		24000
	Моющие средства		28000
	Капитальный ремонт 2учебных кабинетов.		120000
Услуги связи	Абонентская плата за телефон и Интернет		
Компьютерная техника, Интернет-технологии	Компьютеры, копировальная техника, ремонт техники, комплектующие, приобретение программного обеспечения на 34 компьютера	124000 по программе «Точка роста»	
	Канцелярские товары	6200	5000
	Хозяйственные товары, средства личной гигиены		8000
	дезинфицирующие средства		15000
	Медосмотр и гигиен. обучение		42800
	Приобретение средств по пожарной безопасности (огнетушители, указатели)		12000
	Бланки аттестатов	6400	
Итого:		1062501.73	401600

Основные выводы: материально-техническая база и финансовое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 г.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- краевые диагностические работы в 4 классах (групповой проект, читательская грамотность);
- стартовая диагностика учащихся 1 классов, итоговая диагностика учащихся 1-3 классов согласно «Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае» (РСОКО НОО);
- всероссийские проверочные работы;
- краевые диагностические и контрольные работы (ЦОКО);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- мониторинг УУД.

Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа информации для ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Организовано взаимодействие школы с организациями здравоохранения, физической культуры и спорта, гражданской обороны, наркологических центров, общественностью по вопросам сохранения здоровья, профилактически вредных привычек, формированию безопасного образа жизни.

На различных информационных носителях, стендах, сайте школы размещена наглядная агитация, посвященная проблемам сохранения здоровья. Материал периодически обновляется. Согласно приказу Минздрава ведется контроль, за состоянием здоровья работников школы.

Внутришкольная система оценки качества образования направлена на самоаудит образовательной системы с последующим информированием общественности о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

13. Организация и результативность воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательный процесс в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 объединял весь школьный коллектив.

Основными традициями воспитания в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся неразрывно от учебного. Проводились различные конкурсы, акции, соревнования. Создавались условия для реализации творческого и личностного потенциала каждого ребенка. Школьники получали возможность участвовать в конкурсах различных уровней, начиная от школьных и заканчивая региональными. Учащиеся школы неоднократно становились участниками и победителями конкурсов.

Постоянно проводилась работа с "трудными" детьми и их семьями. В селе и, соответственно, в школе много внимания уделяется спорту и ведению здорового образа жизни. В течение 2021-2022 учебного года проводились спортивные соревнования, турниры, спортивные праздники.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников: сохранилась традиция поднятия Государственного Флага России на торжественных мероприятиях. В школе работает военно-патриотический клуб «Юнармия», который посещают учащиеся с 5-го по 11 класс. Совместно с руководителем клуба в школе проводится уже ставшее традиционным мероприятие «Зарница».

Создан волонтерский отряд «NON STOP». Волонтеры активно принимают участие в жизни села и школы, оказывают помощь пенсионерам и всем, кто в ней нуждается. Поводят мероприятия и акции различного уровня.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, соответственно модулю рабочей программы воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

В таблице представлен отчет о ключевых общественно-значимых мероприятиях и памятных датах в сфере государственной национальной политики за 2021- 2022 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия, события, памятной или знаменательной даты	Дата проведения	Ответственный за проведение мероприятия (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Количество участников
-------	---	-----------------	---	-----------------------

1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Торжественная линейка «Беслан, помним!» Акция «Свеча Памяти» Футбольный матч «Мы- за мир!»	3.09.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А. Ст.вожатая Сергеева Т.Ю.	128
2	Фотокросс «Моя малая Родина»,	6-10.09.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	80
3	Акция « Уроки мудрости», посвященная Дню пожилого человека	23.09.- 01.10.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	128
4	Викторина для 5-7 кл «Хоровод дружбы»	3.11.	Перевойкина Т.М.. учитель истории	21
5	Видеолекторий « Семья народов Красноярского края» (8-11 кл.)	3.11.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	39
6	Международный день толерантности. Классные часы: «Свобода быть разными»; «Толерантность – путь к миру».	16.11.2021	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	68
7	Фестиваль «Моя мама лучшая на свете»	22.-26.11.	Старшая вожатая Сергеева Т.Ю.	126
8	Тематическая экскурсия в школьном музее, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	24
9	Книжная выставка, посвященная памятной дате – Дню Неизвестного Солдата	1-3.12.	Щаева Н.Г. школьный библиотекарь	78
10	Классные часы 1-11 кл. «Гордимся славою предков	29.11.-03.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
11	Тематические беседы «День героев Отечества» (1-11 кл.)	6-10.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
12	Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ и памятнику воинам-интернационалистам	09.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	20
13	Росквиз, посвященный Дню Конституции	08.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	27

14	Конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	6-10.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	14
15	Конкурс презентаций «Моё Красноярье»	10.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	14
16	Конкурс новогодних плакатов на патриотическую тему	20-24.12.	Сергеева Т.Ю. Ст.вожатая	56
17	Тематическая экскурсия в школьном музее «Большой герой моей малой Родины», посвященная 102 годовщине со дня рождения С.И.Кретьева	24.12.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	80
18	Тематическая линейка «Блокадный Ленинград»	27.01	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	121
19	«Читаем вместе о войне: Блокадный Ленинград»	18.01. -28.01.	Щаева Н.Г. библиотекарь	56
20	Спорт.соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Лучший стрелок» в рамках акции «Блокадный хлеб»	18.01.	Иванченко А.А. учитель физкультуры	48
21	Уроки Мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда	19-25.01.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	127
22	День исторической памяти. Стена Памяти «День Памяти Холокоста»	27.01.	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	72
23	Фестиваль «Афганский ветер»	7-15 февраля	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	112
24	Классные часы, Уроки Мужества «Но выстоял бессмертный Сталинград»	1-3 февраля	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР	73
25	Международный День родного языка	18 февраля	Сысоева К.А., учитель русского языка	34

	Лингвистический турнир			
26	Виртуальная экскурсия «Красноярский край: познаем и любим»	25.февраля	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	32
27	Всемирный день гражданской обороны. Военизированная эстафета для старшеклассников	1 марта	Красиков К.В., преподаватель ОБЖ	35
28	РосКвиз, посвященный 8 марта	3 -4 марта	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	30
29	Тематический урок истории «День воссоединения Крыма и России»	18 марта	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	64
30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Цикл библиотечных уроков, посвящённых юбилейным датам писателей и поэтов	23-29 марта	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	56
31	Экологическая акция «Живи, Земля»	15-18 марта	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая,	84
32	Участие в краевых конкурсах исследовательских работ «Воинская доблесть»	15-28.03	Иваненко Т.А., зам.директора по ВР.	3
33	Выставка рисунков «Нам нужен мир», посвященная 77-летию Победы	18-29.04	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	50
34	День Космонавтики Космическая викторина	12.04	Учитель физики Бойко А.О. 89235840912	35
35	Тематическая линейка. День Памяти жертв радиационной аварии (1986 г. Чернобыль)	25.04	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	75
36	Живая книга «Страницы истории села Большая Ничка»	22.04.	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	75
37	Тематические экскурсии в школьном музее «Наши земляки в годы	18-29.04	Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.	125

	Великой Отечественной войны»			
38	День российского парламентаризма Классный час "Развитие парламентаризма в России" (8 класс)	27.04	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	10
39	Тематические выставки «Календарь Победы» «Дети –герои Великой Отечественной войны» «Герои войны Минусинского района»	1.04. – 9.05.	Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	150
40	Урок мужества «Славные страницы истории», посвященные 77 –летию Победы в ВОВ	4-6.05.	Классные руководители 1-11 кл.	128
41	Арт-моб «Окна Победы»	24.04. -5.05.	.Сергеева Т.Ю., старшая вожатая,	125
42	Вахта Памяти	8-9 .05.	Красиков К.В., преподаватель ОБЖ	10
43	Митинг, посвященный Дню Победы	9.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	250
44	Международный день музеев Экскурсии в школьном музее	18.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР	56
45	Торжественная линейка –слет «Салют, пионерия!» Посвящение в ряды РДШ	19.05.	Иваненко Т.А. Зам.директора по ВР Сергеева Т.Ю., старшая вожатая	75
46	Книжная выставка «День славянской письменности и культуры»	24.05.	Щаева Н.Г, школьный библиотекарь,	85
47	День памяти и скорби Митинг	22.06.	Ст.вожатая Сергеева Т.Ю	65

Использовались следующие формы работы по патриотическому воспитанию, проводимые

Мероприятия
Викторина для 5-7 кл «Хоровод дружбы»
Видеолекторий « Семья народов Красноярского края» (8-11 кл.)
Международный день толерантности. Классные часы: «Свобода быть разными»; «Толерантность – путь к миру».
День солидарности в борьбе с терроризмом Стена памяти Велопробег «Дети против терроризма»
Всероссийский этнографический диктант
Акции: «Чистый памятник», «Мы помогаем» (адресная помощь пожилым), «Добро не уходит на каникулы», «Чистая улица», «Помощь братьям нашим меньшим» (кормушки, корм для приюта для бездомных животных) «Уход за могилой Г.К. Бушина и могилами участников ВОВ на сельском кладбище Бессмертный полк Георгиевская ленточка Блокадный хлеб Крым и Россия вместе Улыбка Гагарина Голубая лента (экологическая акция)
Адресные поздравления к Дню пожилого человека, Дню Победы (труженики тыла, дети войны)
Выпуск поздравительных газет на селок Дню Победы, 8 марта, 23 февраля, Дню Пожилого человека
Школьные фестивали: (цикл мероприятий) «День Матери» -видеопоздравления, изготовление сувениров, выставка ДПИ и рисунков)

<p>«Афганский ветер» (литературная гостиная с участием ветеранов боевых действий, общественности села, школьный кинозал, экскурсии в школьном музее, выставка рисунков, торжественная линейка с участием представителей власти, общественности, ветеранов боевых действий)</p> <p>«Победная весна» (классные часы, выставки рисунков, арт-моб «Окна Победы», конкурс боевых листков, конкурс поделок)</p>
<p>Выставки рисунков, посвященные календарным праздникам и памятным датам в истории России</p>
<p>Конкурс видеороликов:</p> <p>«Герои земли Минусинской»</p> <p>«Моя малая Родина»</p> <p>«Мое Красноярье»</p>
<p>Музейные уроки</p>
<p>Декада патриотического воспитания, приуроченная Дню Защитники Отечества</p>
<p>Арт-моб:</p> <p>Окно Победы</p> <p>День России</p> <p>Патриотический новогодний рисунок, плакат</p>
<p>Мероприятия, посвященные 200-летию Енисейской губернии</p> <p>Конкурс презентаций «Мой Красноярский край»</p>
<p>Участие в мероприятиях и акциях Юнармии</p> <p>День призывника</p> <p>Патриотическая игра «Я-патриот»</p> <p>Военизированные перемены (сборка и разборка автомата, меткий стрелок и т.п.)</p>
<p>Экскурсии</p> <p>«Поход на гору «Шишка»</p> <p>Цикл экскурсий «Путь зернышка к столу» (для младших школьников)</p>
<p>День РДШ, День Пионерии (торжественный слет)</p> <p>Посвящение в РДШ, посвящение в пионеры</p>

РосКвиз «День Конституции» (планируется)
Тематическая выставка «Гордость Красноярья – Герои Великой Отечественной войны»
Оформление школьной территории «Школа, в которой хочется жить»

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- Фестиваль «Афганский ветер»
- Фестиваль «День Матери»
- Торжественные линейки, посвященные 23 февраля, 8 марта
- Осенний марафон
- Ученик года
- Новогодние праздники
- Спортивные мероприятия

Мероприятия в честь Дня Победы: (для проведения многих мероприятий сохранился дистанционный формат)

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Палисадник Победы
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Модуль «Классное руководство»

В течение 2021-2022 учебного года на совещаниях с классными руководителями были рассмотрены вопросы:

«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Содержание планов воспитательной работы и их коррекция», «Работа классных руководителей по здоровьесбережению обучающихся», «Соблюдение требования Устава школы», «Системность и эффективность индивидуальной работы с семьями обучающихся», «Организация каникул», «Подготовка к школьным мероприятиям», «Построение комплексной модели участия родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы в рамках реализации проекта 500+»

Был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, *который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:*

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако некоторые планы требовали доработки, сохранились элементы формального подхода к составлению плана.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное

Духовно - нравственное

Спортивно-оздоровительное.

Общекультурное.

Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 98 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 - 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Так Беленя Елена стала лауреатом школьного конкурса «Ученик года», Валова Яна - участников районного конкурса.

Ведется планомерная работа в системе «Навигатор». Навигатор дополнительного образования представляет интернет-портал по дополнительным образовательным программам по регионам России. Предполагается, что с его помощью родители могут выбрать для детей необходимые государственные и частные кружки и секции и другие варианты дополнительного внешкольного образования.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
 - формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Так под руководством Бойко А.О. В 2021-2022 году ученица 8 класса Беленя Елена с исследовательской работой «Титан или нет?» заняла третье место в муниципальном этапе Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» и первое место в VIII научно-практической конференции «Наука – наше будущее» ХТИ, филиал СФУ.

В районном конкурсе «Виртуальный мир» ученицы 10 класса Корецкая Анастасия и Валова Яна заняли первые места в номинациях «Издательский проект» и «Видеоролик», ученица 8 класса Дергунова Анна и ученица 11 класса Халилова Вероника – вторые места в номинациях «Художественный рисунок» и «Видеоролик».

В межрегиональном конкурсе «Технотворчество Хакасии-2022», проводимом на базе ХТИ, ученик 11 класса Филиппов Виталий занял первое место в номинации «Станки», ученица 10 класса Валова Яна – первое место в номинации «Медиа» и второе место в номинации «3D-дизайн».

Ученик 11 класса Филиппов Виталий занял первое место в отборочном этапе Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021-2022 учебном году в нашей школе продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников. Куратор движения Сергеева Татьяна Юрьевна

РДШ на базе школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям:

гражданская активность;

личностное развитие;

информационно-медийное;

военно-патриотическое направление.

В 2021-2022 учебном году нашими ребятами в рамках этого движения были проведены следующие мероприятия:

1 сентября 2021 года – День единых действий - Всероссийская акция «День знаний».

3 сентября - Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом в память о трагических событиях в Беслане 2004 года

27 сентября - День единых действий - Всероссийская акция «День туризма».

5 октября – День единых действий - Всероссийская акция «День учителя».

4 ноября - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.

18 ноября – содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП.

22 ноября – совещание кураторов и председателей первичных отделений РДШ

29 ноября – организация и проведение акции, посвященной Дню матери в рамках которой дети готовили для своих мам завтрак

3 декабря - День единых действий – активисты РДШ нашей школы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата, вместе с учащимися 5-х классов провели мероприятие, направленное на развитие патриотизма

6 декабря активисты РДШ провели акцию «Добрые уроки». Детям был показан фильм про работу волонтеров. Ребята задумались о важности помощи детям,

пожилым людям, животным, о совершении добрых поступков, которые нужно совершать на протяжении всей своей жизни.

9 декабря - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Активисты РДШ провели квиз в игровой форме на знание истории праздника.

10 декабря День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации. В рамках акции с ребятами был проведен

«Конституционный диктант» на знание Конституции РФ

21-22 февраля - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.

3-4 марта - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.

12 апреля - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики.

Апрель-май – краевая добровольческая акция «Весенняя неделя добра».

Май – Всероссийский фотофестиваль «Фокус»

В течение года – проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

В течение года – просветительские акции.

В течение года – Экоуботники «Мое село без экологических проблем».

Разновозрастная группа школьного актива участвует в планировании, организации, проведении благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий и акций, социальных проектах. В этом учебном году активизирована работа волонтерского отряда «NONSTOP», который стал лучшим отрядом Красноярского края по итогам мая 2022, и движения «Юнармия».

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы - через деятельность выборного Президентского Совета, объединяющего лидеров классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Президент школьной президентской республики в 2021-2022 учебном году стал ученик 10 класс Макиенко Никита. В каждом классном коллективе (с 5-го по 11 классы) учащиеся делятся на группы по направлениям и руководители групп делегируются в Президентский совет. Президентский Совет в свою очередь делится на Комитеты по направлениям, в каждом из них есть представитель класса. В начальной школе (с 1-го по 4 классы) действует детская общественная организация «Доброград», президент которого также входит в состав Президентского Совета.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В отчетном году по инициативе президентского Совета реализован конкурс «Самый классный класс», победителем которого стал 8 класс (кл.руководитель Сергеева Т.Ю), в начальной школе 1 класс (кл.рукльШастина Ю.Н.). Конкурс проводился в течение года , в конце каждого месяца подводились итоги.

Модуль «Профориентация»

Региональный мониторинг

ОУ	Запрос	Показатель
Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Наличие муниципальных показателей:		
<i>по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i>		
количество обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики)	38	
ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов	МКОУ Большеничкинская СОШ №5	
ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики	МКОУ Большеничкинская СОШ №5	
<i>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</i>		
количество обучающихся в 8-11-х классах, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест)	38	
количество обучающихся 8-11 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)	38	
количество обучающихся 8-11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	0	
Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы)	Имеется	
	http://bnichka5.gbu.ru/рабочие-программы-и-аннотации-к-ним/	
Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации	Имеется	
	http://bnichka5.gbu.ru/профориентация-2/	
	План профориентационной работы школы на 2020-2021 учебный год	
<i>по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и</i>		

образовательные организации высшего образования по профилю обучения	
количество выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	5
количество выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	5
ОО, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	МКОУ Большеничкинская СОШ №5
по проведению ранней профориентации обучающихся	
число обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.)	68
Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	Имеется
	http://bnichka5.gbu.su/wp-content/uploads/sites/277/2019/01/Кружок-деревянная-мастерская.pdf
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревянная мастерская»
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	
Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО	2
Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года	7
Образовательные организации, имеющие договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО	МКОУ Большеничкинская СОШ №5

Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	Имеется
Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	Имеется
	http://bnichka5.gbu.su/программы-дополнительного-образования/
	Программа внеурочной деятельности «Безопасная дорога детства» «Шаг к профессии» «Прикладная информатика» «Ландшафтный дизайн» «Трактор» «Юный фермер» «Мастеровые»
<i>по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</i>	
Общее количество обучающихся возраста 10-16 лет	89
Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills», «Абилимпикс» и другие)	0
число обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills»	0
число ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие)	0
число обучающихся 6-11 классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней	24

Основными формами и методами воспитательной работы в этом направлении являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, ярмарка профессий (г. Минусинск), участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКтория». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

3 раза в год проходят дни самоуправления, где старшеклассниками принимают участие в проекте «Здравствуйте, я новый учитель».

Проведены экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Совместное с педагогами школьники изучали интернет -ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационное онлайн-тестирование, онлайн- курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.

Модуль «Школьные медиа» Модуль «Школьные медиа»

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В рамках реализации этого направления создана школьная интернет-группа в социальных сетях. В социальной сети Вконтакте освещается деятельность школы, привлекается внимание общественности к школе, организуется виртуальная диалоговая площадка для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.

В течение всего года в данном направлении велись фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливались фотоотчёты, были оформлены тематические стенды. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность

В перспективе на 2022-2023 учебный год внедрить выпуск школьной газеты и наладить работу студии школьного медиацентра .

Модуль «Работа с родителями»

По результатам анализа контекстных данных по МКОУ Большевичкинская СОШ №5 был составлен рискованный профиль школы. Фактор риска «Программа по повышению уровня вовлеченности родителей» имел низкую значимость фактора. Для работы в рамках проекта 500+ школой определены параметры фактора:

1. доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания увеличится (до 80%) ;
2. доведение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (более 80%);
3. вовлеченность родителей в деятельность школы (не менее 70 %).

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана Программа по повышению уровня вовлеченности родителей МКОУ Большевичкинской СОШ №5 , основная цель которой создание условия для увеличения доли родителей до 80 %, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс МКОУ Большевичкинской СОШ №5 до декабря 2022 года..

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Провести в сентябре 2022 года тестирование 100% родителей «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.;

познавательной: родительский лектории ,семейные вечера, диспуты и т.д.;

досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.

Через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, родительские собрания в течение 2022 года информировать 100% родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях

Достиженные результаты:

В МКОУ Большеничкинской СОШ №5 за период 1 этапа (до 1 июня 2022 г.) в рамках проекта 500+ по Программе повышения уровня вовлеченности родителей МКОУ Большеничкинской СОШ №5 с целью достижения результатов проведена следующая работа:

п/п	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
	Изучение образовательных запросов, обучающихся и родителей (законных представителей), Анкетирование	Май 2022	Заместитель по ВР Иваненко Т.А.	Анализ анкетирования
	Организация родительских собраний по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	Май 2022	Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А.	Протоколы родительских собраний
	Тематические классные собрания для родителей	Март-май 2022	Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А.	Дорожная карта по формированию эффективной системы взаимодействия с родителями обучающихся 9 класса на 2022-2023 уч.год
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Март - май 2022	Классные руководители 1-11 кл.	Справка
	Регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса через ресурсы школьного сайта	Март – январь 2022	Ответственный за сайт Мальцева С.В.	Новостная строка на школьном сайте
	Участие родителей/законных представителей в досуговых и культурно-массовых мероприятиях	Март – май 2022	Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А., классные руководители 1-11 классов	Справка

Ссылка на размещение: <https://bnichka5.ru/>

Вывод:

На первом этапе реализации данной программы педагогический коллектив вел активную работу с целью по повышению уровня вовлеченности родителей:

Через анкетирование родителей изучены образовательные запросы, обучающихся и родителей (законных представителей) с целью изменения содержания внеурочной деятельности, предоставления набора услуг дополнительного образования в школе, составления плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. Организованы и проведены родительские собрания по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В результате 100% родителей выпускников владеют информацией о процессе ЕГЭ, ОГЭ.

По воспитательным планам классных руководителей проведены тематические классные собрания для родителей. Составлен план родительских собраний на 2022-2023 уч.год.

Взаимодействие с родителями посредством современных технологий. Создание групп в мессенджерах и социальных сетях.

Организовано участие родителей/законных представителей в досуговых и культурно - массовых мероприятиях.

Таким образом, запланированные мероприятия на март – май 2022 года, проведены в полном объеме. Все перечисленные мероприятия способствовали организации целенаправленной и планомерной деятельности коллектива школы по повышению уровня вовлеченности родителей

Профилактическая работа

в МКОУ Большевичкинской СОШ №5 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога -психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на разных видах учета.

Из анализа работы в данном направлении видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ВШУ.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства, центр семьи «Минусинский». Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения, сельская администрация. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН. Эта работа продолжалась и летний период.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В рамках мониторинга процесса воспитания в школе анализируются и исследуются следующие позиции:

- Уровень воспитанности школьников (мониторинг)
- Уровень нравственных качеств
- Уровень гражданско-патриотического воспитания
- Удовлетворённость родителей организацией деятельности ОУ (анкетирование).

Проводится анкетирование среди родителей учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом» . В целом анализ анкетирования показал средний уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом, у многих этот уровень высокий, имеются также единичные случаи низкого уровня. В начале этого второй четверти будет проведена подобная диагностика.

Дважды в год среди учащихся проводится мониторинг уровня воспитанности, которую проводят классные руководители . Результаты мониторинга показывают средний и выше среднего уровень. Но имеют место случаи низкого уровня. И зачастую это связано со стилем общения, употребления нецензурной лексики, оскорблений в адрес одноклассников , несоблюдение субординации в отношении педагогов и сотрудников школы.

В то же время по результатам анализа контекстных данных по МКОУ Большеничкинская СОШ №5 был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Программа по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» имел низкую значимость фактора. Для работы в рамках проекта 500+ школой определены параметры фактора:

увеличение на 10% доли педагогов, использующих педагогические технологии и обладающих навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;

-внесение элементов восстановительного характера в рабочую программу воспитания школы, в воспитательные планы классных руководителей, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;

- проведен мониторинг программ: «Профилактика буллинга», «Программы профилактики», Службы примирения.

- отсутствие доли учащихся подвергающихся буллингу;

- снижение и/или отсутствие доли учащихся с деструктивным поведением;

- 100% курсовая подготовка классных руководителей;

- проведены психологические тренинги по формированию учебной мотивации учащихся собственного образа успешного будущего;

-организована качественная профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022 год разработана Программа по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МКОУ Большеничкинской СОШ №5, основная цель создание к концу 2022 года благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений посредством уменьшения случаев буллинга в ОУ на 100% , повышения квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактики и снижения эмоциональной напряженности в ученическом коллективе до 100% доли педагогов.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

2) организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;

3) провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

4) повысить уровень школьного благополучия за счет понижения конфликтов и буллинга в школе, в том числе через внесение элементов восстановительного характера в рабочую программу воспитания школы, в воспитательные планы классных руководителей, в план работы социального педагога и педагога – психолога

Достигнутые результаты:

В МКОУ Большееничкинской СОШ №5 за период 1 этапа (до 1 июня 2022 г.) в рамках проекта 500+ по Программе по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МКОУ Большееничкинской СОШ №5 с целью достижения результатов проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Проведены классные часы-тренинги на формирование классных коллективов	Март - май 2022	Классные руководители	100% обучающихся приняли участие в классных часах. Справка
2	По плану воспитательной работы школы организованы и проведены тематические, интеллектуальные школьные мероприятия на каждом уровне обучения	Март - май 2022	Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А.	Мониторинг участия обучающихся в школьных мероприятиях

3	Специалистами Центра семьи «Минусинский» проведен цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения	20 апреля 2022	Социальный педагог	Справка
4	Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»	21 апреля 2022	Заместитель директора по ВР Иваненко Т.А.	Методический материал. Разработаны рекомендации по взаимодействию с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами. Дорожная карта по взаимодействию с родителями
5	Тематические классные собрания для родителей «Буллинг – как социальная проблема: выявление, профилактика, преодоление» 6 класс	14.04.2022	Классный руководитель	Протоколы родительских собраний. Рекомендации.
6	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	Март – май 2022	Педагог-психолог Перевойкина Т.М.	Разработан график посещения школьного психолога; снижение уровня тревожности
7	Регулярное обновление информации на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас, родители»	Март – май 2022	Педагог-психолог Перевойкина Т.М. Социальный педагог Автайкина А.Ю.	Обновление информации на школьном сайте https://bnichka5.ru/информация-о-психолого-педагогическ/

Ссылка на размещение: <https://bnichka5.ru/>

Вывод:

На первом этапе реализации данной программы педагогический коллектив вел активную работу с целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Были проведены: тематические родительские собрания, темы которых направлены на улучшение качества школьной образовательной и воспитательной среды, повышение уровня школьного благополучия; разработан график индивидуального консультирования у школьного психолога для детей и родителей обучающихся по снижению уровня тревожности; специалистами Центра семьи «Минусинский» проведен цикл развивающих занятий с обучающимися по формированию навыков межличностного общения; с педагогическим коллективом проведен методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами»; разработаны рекомендации, буклеты для обучающихся, родителей и педагогов.

Таким образом, запланированные мероприятия на март – май 2022 года, проведены в полном объеме. Все перечисленные мероприятия способствовали повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и районных соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучаю

Процесс воспитания в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
 - активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.
- учащихся.

