

**Авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка, по мониторингу результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

**Основная идея методики – Авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка, по мониторингу результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

**Основные задачи:**

- 1) Изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в течение учебного года.
- 2) Оценка эффективности реализации ОУ Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Авторская методика построена на разработке методических материалов, необходимых для организации психолого-педагогического исследования:

- Рабочие тетради для учащихся «Книга моих размышлений»
- Методические пособия для учителя
- Рабочий блокнот для педагога

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих **методов**: тестирование, опрос, проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности.

**Направления мониторинга:**

- 1) Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.
- 2) Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность, нравственный уклад школьной жизни).
- 3) Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

**Этапы исследований:**

- 1) Контрольный – ориентирован на сбор данных до реализации ОУ Программы (1 четверть)
- 2) Формирующий – предполагает реализацию ОУ основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы (2 – 3 четверти)
- 3) Интерпретационный – ориентирован на сбор данных исследования после реализации ОУ Программы (4 четверть)

Основным критерием изучения нравственного развития учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия ОУ с семьями воспитанников выступает **динамика развития** выделенных показателей по каждому из трех направлений мониторинга.

Отчетные материалы исследования позволяют не только дать **комплексную оценку эффективности реализуемой Программы**, но и дают основания администрации ОУ сравнивать результаты воспитательной деятельности между классами (параллелями) в младшей школе.

**Принципы исследования:**

- Этические принципы охраны и защиты интересов ребенка;
- Конфиденциальность;
- Важность изучения всех данных, полученных в результате исследования, независимо от планируемых или желаемых результатов (принцип объективности);
- Принцип включения выполняемых упражнений в воспитательную программу, а не сведения их к стандартной процедуре опросов и тестирования;

- Недопустимость отождествления результатов индивидуальных достижений и особенностей личностного развития и итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы;
- Ориентир на положительную динамику

Методика исследования имеет ряд дополнительных возможностей:

- Варьирование глубины и масштаба исследования на основе предложенного базового варианта
- Привлечение родителей к заполнению материалов комплекта, что способствует обогащению исследования
- Мониторинг позволяет не только говорить о проблемах в образовательной организации, но и фиксировать их и аргументированно заявлять о них
- Сводные результаты исследования из разных школ могут способствовать **выявлению системных сложностей в области образования.**

Методика содержит рекомендации по работе с упражнениями: инструкции по работе с разделами, описаны структура упражнений и сущность исследования, представлена схема обработки результатов упражнений, дана характеристика критериев оценки исследуемых параметров (сформированность представлений о поведении в коллективе, мотивы нравственного поведения ребенка, сформированность нравственной самооценки, мотивы учебной деятельности, навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности, ценностное отношение к природе и т.д.).

Одним из важнейших пунктов методики является исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении. Методика позволяет проследить такие параметры, как:

- Содействие образовательной среды учащимся в решении задач индивидуального развития
- Стимулирование творческой активности и поддержки инициатив ребенка
- Общение и межличностные отношения одноклассников
- Характер взаимоотношений между учителем и учащимися
- Учебная и творческая активность учащихся
- Психологический комфорт образовательной среды
- Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурной программы в классе
- Открытость образовательной среды и т.д.

Представленная авторская методика также позволяет проанализировать степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, степень оказания им психолого-педагогической поддержки.

Явными преимуществами методики выступает наличие:

- методических рекомендаций для учителей при составлении индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей);
- рекомендаций по составлению отчетных форм оценки эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Критика:

Методика «Я и школа» - упражнение «Я - школьник».

Процедура проведения: учащимся предлагается закончить предложение «Наш учитель ...», выбрав необходимые качества из общего списка – добрый, честный, радостный, заботливый, часто меня хвалит. Для этого школьнику необходимо соединить незаконченное предложение с нужным качеством. Упражнение не подразумевает изучение личностных качеств учителя, а позволяет исследовать общее эмоциональное

отношение ребенка к школе и к педагогу как основной фигуре в образовательном процессе. Также в рамках исследования не анализируется соответствие отмеченных качеств в упражнении с реальными качествами учителя.

Обработка данных.

Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными являются ответы, в которых учащийся **выразил положительное отношение к школе и к учению.**

При обработке данных – ранжирование – 6 баллов – высокий уровень сформированности эстетических интересов, 3 – 5 баллов – достаточный уровень, 1 – 2 балла – недостаточный.

**Методика (конец учебного года – 1 класс) «Знание государственной символики».**

Задание 1 – раскрасить флаг по цветам,

2 – найти и раскрасить герб России

3 – Гимн – (торжественная)... песня

Параметр 1. Знание основных символов государства

Критерии оценки:

3 балла – очень хорошее знание гос символики – у ребенка хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат (знание основных понятий, принципов гражданственности и патриотизма). Школьник обладает глубокими знаниями об истории происхождения гос.символов.

2 – хорошее – предполагает знание основных гос символов, но возможны затруднения в объяснениях их символического значения, исторического происхождения. У школьника недостаточно сформирован терминологический аппарат.

1 – недостаточное – неудовлетворительное знание символов гос символики, их исторического происхождения и функционального назначения, что может указывать на отсутствие интереса у ребенка к теме либо низкую информированность в данной области. Необходимо обратить особое внимание и выяснить причину низких баллов у школьников по данному параметру.

0 баллов – не справился с заданием

Параметр - Сформированность нравственных привычек.

Критерии оценки:

Высокий уровень сформированности нравственных привычек предполагает усвоение и систематическое использование первоклассником нравственных образцов поведения в своих поступках. При выборе способа поведения ребенок ориентируется на известные ему моральные нормы, старается соответствовать идеалу высоконравственной личности в повседневной жизни. Стремление соответствовать нравственным образцам поведения на доступном для ребенка уровне (желание помочь родителям, друзьям, уважение к окружающим) привычно и естественно для учащегося. Соблюдение основных моральных норм и правил этикета носит произвольный характер: первоклассник не задумываясь, без дополнительного напоминания со стороны взрослых проявляет свои нравственные привычки.

Достаточный уровень указывает на хорошее знание учащимся основных моральных норм, их усвоение и частое использование в своих поступках. Нравственные образцы поведения не стали для ребенка привычными и естественными. Часто для совершения нравственного поступка школьнику требуется помощь взрослого, что позволяет говорить об активном формировании нравственного сознания ребенка. Нарушение моральных норм, как правило, происходит несознательно.

Недостаточный уровень указывает на недостаточное знание учащимся основных моральных норм, отсутствие у ребенка желания соответствовать в своем поведении нравственным образцам. В основе поступков школьника зачастую может лежать сознательное нарушение моральных норм и правил этикета.

Учитель составляет индивидуальные характеристики учащегося для родителей (законных представителей). Рекомендации должны сопровождаться описанием психолого-педагогических мероприятий в классе, направленных на решение указанной проблемы.

Методика «Моё свободное время» (4 класс) – начало уч.года - контрольный этап исследования

Учащимся предлагается самостоятельно распланировать свое время (4 часа вечером), в течение которого необходимо сделать ряд дел – уроки, собрать портфель и поиграть в любимые игры.

Список дел	2 балла	1 балл
уроки	2 часа и более	Менее 2 часов
собрать портфель	10 – 30 мин и более	Менее 10 мин
поиграть в любимые игры.	1,5 часа и меньше	Более 1, 5 часов

Методика по исследованию эстетического развития четвероклассника – упражнение «О культуре»

Параметр 2 – сформированность первичных представлений о культурном человеке.

Представление о культурном человеке не должно сводиться только к соблюдению эстетических правил и соответствующим моделям поведения, предполагающим посещение культурных мероприятий, чтение «нужных» книг и т.д. Понятие культурный человек должно быть хорошо понятно ребенку и насыщено для него глубоким смыслом. Школьник должен осознавать, что культура – это внутренняя личностная характеристика. Важно, чтобы школьник мог назвать себя культурным человеком и с уверенностью обосновать это гордое звание.

Критерии оценки: высокая степень сформированности первичных представлений о культурном человеке предполагает хорошее знание учащимся качеств культурного человека и понятия «внутренняя культура личности». Школьник может перечислить основные способы культурного развития человека, оценить себя и своих близких на предмет соответствия их личностных качеств качеств культурного человека. Ребенок может указать на проявление нравственных чувств и поступков в жизни культурного человека. Учащийся **имеет обобщенное представление о понятии «интеллигенция».**

Достаточная степень – указывает на знание учащимся основных качеств культурного человека. Школьник осознает содержание понятия «внутренняя культура личности», при помощи взрослых может проиллюстрировать его примерами. Однако в представлении ребенка культурный человек – это прежде всего человек, соблюдающий внешние нормы эстетического поведения и правила этикета. Учащийся не всегда может указать на

проявление нравственных чувств и поступков в жизни культурного человека, ответить на вопрос «Как бы в этой ситуации поступил культурный человек?».

Недостаточная степень – указывает на узкое представление у ребенка о культурном человеке как человеке, соблюдающем внешние нормы поведения и правила этикета. Учащемуся сложно осознать понятие «внутренняя культура личности», его связь с личностными качествами и нравственностью.