

Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года

1. Общие положения

1.1. Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года разработана в рамках Плана мероприятий по реализации в Красноярском крае Послания Президента Российской Федерации на 2013 год, Поручения первого заместителя Губернатора Красноярского края – председателя Правительства Красноярского края В.П.Томенко от 15.01.2013 №5-пп по выполнению Послания Президента РФ к Федеральному Собранию (12.12.2012г.), Письма министерства образования и науки Красноярского края «О подготовке программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» №884/и от 12 февраля 2013г.

1.2. Концепция призвана стать ориентиром для муниципальных органов управления образованием, организаций профессионального и дополнительного профессионального образования работников образования, общеобразовательных организаций, некоммерческих общественных организаций при решении задач развития воспитания в системе общего образования Красноярского края. Концепция определяет основное содержание региональной стратегии развития воспитания в общеобразовательных организациях Красноярского края на период до 2020 года. Содержательным средством реализации Концепции являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), определившие смысл и направления развития образования как общественного блага, и в этом контексте сформулировавшие высшую цель образования: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.3. Ключевая идея Концепции – обеспечение условий для воспитания детей гражданами российского демократического правового государства, способными к самостоятельным решениям и реализации личностного потенциала в гармонии с общественными и государственными ценностями. Общеобразовательные организации являются центральным звеном развития воспитания. Приоритетными целевыми группами Концепции являются обучающиеся образовательных организаций, работники образования, родители обучающихся, муниципальные служащие, представители общественных объединений. На

основе взаимодействия и партнерства в решении задач воспитания участвуют семьи обучающихся, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования и организации дополнительного профессионального образования работников образования, организации дополнительного образования детей, социально ориентированные некоммерческие общественные организации, в том числе детские, педагогические, ветеранские и молодежные общественные объединения, традиционные религиозные конфессии, национально-культурные объединения, объединения родительской общественности, структуры ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью

1.4. При разработке настоящей Концепции использованы основные понятия:

Базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условияхⁱ

Гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.)ⁱⁱ

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родинойⁱⁱⁱ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства^{iv}

Воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права^v

Воспитательная компонента – воспитание как составляющая единого процесса образования наряду с обучением.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования^{vi}

Духовно-нравственное развитие личности— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом^{vii}

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество^{viii}

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности^{ix}

Компетентность – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим^x

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе компетенции уметь учиться

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов^{xi}

Образование в области прав человека означает воспитание, подготовку, просвещение, информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод^{xii}

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ^{xiii}

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу^{xiv}

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни^{xv}

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. Для учащихся следует выделить два типа действий: действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов и действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом^{xvi}

Социальная адаптация — приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность^{xvii}

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования^{xviii}

1.5. Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития образования:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (*утв. Комитетом министров 11 мая 2010 г.*)

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.

Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124

Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная решением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. №2148-р.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Послание Президента РФ к Федеральному Собранию (12.12.2012г.)

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07

Письмо МОН РФ от 06.02.2014г. №09-148 – Рекомендации о профессиональной этике

Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект)

Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864-р.

Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 25.12.2013 № 263-уг «О внесении

изменений в Распоряжение Губернатора Красноярского края 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»

Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.».

1.6. В условиях модернизации российского образования ожидания государства и общества связаны с результативностью и эффективностью деятельности системы образования, высоким качеством человеческого ресурса социально-экономического развития, воспитанием гражданина-патриота, труженика, семьянина. Воспитание сегодня – это деятельность, направленная на развитие и социальное взросление личности, осмысление ею социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правовых и нравственных норм в интересах человека, семьи, общества и государства. В этом контексте воспитание российской гражданской идентичности направлено на становление у подрастающих поколений системы взглядов и ценностей относительно исторической памяти многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Необходимым элементом школьного воспитания является развитие демократической гражданственности новых поколений, что позволит им расширить возможности осуществления и защиты своих демократических прав и ответственности в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права.

1.7. Постановка проблемы развития воспитания в общеобразовательных организациях обусловлена целым рядом причин: слабость социальных лифтов, приводящая к росту социального напряжения; рост миграционных потоков в условиях неготовности к жизни в полиэтничном, поликультурном обществе; усиление негативных последствий ослабления роли семьи как фундаментального института социализации детей. Низкий уровень взаимодействия таких субъектов воспитания и социализации как семья, школа, государство, традиционные конфессии, учреждения дополнительного образования, общественные организации осложняет возможность осуществления качественного воспитания.

1.8. Необходимость новых решений в развитии воспитания задается сложностью духовного становления личности человека в информационном

обществе, многообразием мировоззренческих и культурных особенностей и социального капитала семей; усилением «нешкольных» мест влияния на личность - социальных сетей, молодежных индустрий, детско-юношеских неформальных сообществ, информационных потоков Интернет и культурных индустрий, СМИ и т.д.

1.9. Новые решения в развитии воспитания возможны при условии развития, изменения содержания профессиональных компетентностей педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.

2. Анализ состояния и основные проблемы развития воспитания в системе общего образования Красноярского края

2.1. На остrotу проблематики развития воспитания в системе общего образования Красноярского края существенное влияние оказывает негативная тенденция наращивания отставания региона от среднероссийских показателей по уровню дифференциации доходов населения, уровню бедности, миграционной убыльности населения в рамках внутрироссийской миграции. На начало 2014 года в Красноярском крае проживает 461,1 тыс. детей, в том числе 314,7 тыс. детей из 199,8 тыс. семей состоят на учете в органах социальной защиты населения, из них 27,4% (в них 126,5 тыс. детей) находятся в трудной жизненной ситуации. На учете в краевом едином межведомственном банке данных несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, по Красноярскому краю на 01.01.2014 состояло 3029 семей. Число совершенных суицидов среди подростков в крае превышает средний показатель по России почти в два раза. Показателем проблемы жестокого отношения к детям, является тенденция роста уходов детей из дома. Одна из главных причин роста уходов - ощущение своей ненужности, непосильный домашний труд, неблагополучие, связанное с алкоголизмом родителей. Согласно мониторингу работы по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществляемому министерством образования и науки края, в 2013 году органами внутренних дел в муниципальных районах и городских округах выявлено и зарегистрировано 1982 преступлений против несовершеннолетних, наибольшее количество несовершеннолетних пострадало от жестокого обращения со стороны родителей – 33,7 %, а также сверстников – 19%. В каждом пятом случае телесные повреждения несовершеннолетним причиняются родителями, родственниками, проживающими вместе, в основном, находящимися в состоянии алкогольного

опьянения. Ситуация семейного неблагополучия в крае не улучшается, до 40% родителей края нуждаются в квалифицированной педагогической помощи по воспитанию детей.

2.2. В 2013 году, согласно сведениям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края, количество несовершеннолетних, совершивших преступления, составило 2 177 человек. Алкогольное опьянение в Красноярском крае является одним из базовых факторов преступности подростков. По информации муниципальных органов управления образованием, по состоянию на 10.01.2014 на профилактическом учете состояло 6 373 учащихся общеобразовательных организаций (2,2 % от общего количества), систематически пропускали учебные занятия без уважительной причины 431 учащийся. С целью соблюдения прав несовершеннолетних на получение основного общего образования муниципальными КДНиЗПв 2013 году рассмотрены 54 ходатайства общеобразовательных организаций об отчислении несовершеннолетних. Остро стоит проблема ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности.

2.3. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Реальность, сложившаяся в детской, подростковой и молодежной среде - усиление экстремистских настроений, жестокости, ксенофобии, алкоголизма, потребление наркотиков, агрессивность и т.д., свидетельствует, что необходимы решения и подходы, взаимодействие всех общественных и государственных институтов для решения задач воспитания. С 2010г. в школах края создаются институты восстановительной медиации (службы примирения, уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений, правовые клубы и т.п.). В 1147 образовательных учреждениях Красноярского края действуют уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений. Благодаря деятельности школьных омбудсменов, школьных служб примирения около 80% обращений от детей и их родителей решаются на уровне образовательного учреждения. По данным школьных администраций в 38 муниципальных районах и городских округах края на базе образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания созданы 458 школьных служб примирения, в процедурах примирения в 2013 году приняли участие 1151 несовершеннолетний. Однако по данным федерального мониторинга только в 12 школах края проводятся программы медиации.

Проблемой является отсутствие условий для массового получения компетенций школьного медиатора, необходимых для интеграции метода школьной медиации как социально-педагогической инновации в образовательное пространство. Поддержка развития служб школьной восстановительной медиации обеспечивается взаимодействием образовательных организаций с Уполномоченным по защите прав ребенка в Красноярском крае, министерством образования и науки края, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края, Центром воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО, Сибирским федеральным университетом, общественными некоммерческими организациями (Центр «Судебно-правовая реформа», Центр «Сотрудничество», «Центр дополнительного профессионального образования и современных социальных технологий»).

2.4. В 995 общеобразовательной организации системы общего образования Красноярского края психолого-педагогическую поддержку обучающихся и воспитанников обеспечивают 613 педагогов-психологов и 595 социальных педагогов. Остроту проблемы доступности психологической помощи для детей отражает востребованность Детского телефона доверия (в рамках общенациональной кампании «Россия без жестокости к детям» функционирует в крае с 01.10.2010, а с 1 июля 2011 года открыто интернет-консультирование (romogu-tebe@bk.ru). За 12 месяцев 2013 года в консультативное отделение (Детский телефон доверия) поступило около 32 тыс. обращений. Более 88% (28 125) обращений поступило от несовершеннолетних. Основная возрастная группа несовершеннолетних абонентов составили подростки 13-17 лет – 46% (14611 обращений). В 2013 году на Детский телефон доверия поступило 368 кризисных обращений, в том числе 81 обращение - по проблеме суицида, из них 6 обращений - от несовершеннолетних, 2 - от родителей и 73 обращения - от взрослых людей.

2.5. По данным исследования «Изучение образовательной среды как источника прогнозирования ситуации с соблюдением прав детей» (2012 г.), проведенного по заказу Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, наблюдается тенденция роста отставания иерархичного типа школьных отношений от потребностей развития детей, определено, что неудовлетворенность учащихся в качестве общения с учителями и сверстниками в рамках изучения предметов ведет к снижению у них общего положительного отношения к школе. Недооценка воспитательного потенциала изучения учебных предметов подтверждается и в

итогах анкетирования, проведенного Центром воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО (2011г.): руководители школ не называли учебные предметы в качестве значимого фактора воспитания в 84,3% ответов по начальной школе, 50,7% - по подростковой ступени, 64,8% - по старшей школе. Выборочный анализ аттестационных материалов педагогов края (2013г.) показал, что 37% учителей не описывают своей деятельности по разделу «Духовно-нравственная позиция (поступки, поведение, характер) и профессиональное развитие аттестуемого». В эссе и анкетах об отношении к усилению воспитательной компоненты только 18% педагогов, участников семинаров Центра воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО (2014г.), привели примеры использования содержания учебных предметов в качестве ресурса развития воспитания.

2.6. В Красноярском крае около 20 000 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации», эти дети с 01.09.2013г. могут реализовать свое право на образование в общеобразовательных организациях. Негативным фоном процесса преодоления изоляции детей с ОВЗ является устойчивый стереотип социального градирования детей на «нормальное большинство» и остальное «меньшинство», как в среде родителей, так и в педагогическом сообществе.

2.7. На этапе введения ФГОС актуальной является проблема содержательной взаимосвязи программ, проектов, планов деятельности организаций общего и дополнительного образования. Программа «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала» (с 2003г.) способствовала накоплению опыта проведения интенсивных школ, конкурсов детей, молодежи и профессиональных конкурсов педагогов, разработки и реализации новых технологий, проектов образовательных учреждений и муниципальных образований на всей территории края. Организуемые в системе дополнительного образования интенсивные правовые школы, система правовых олимпиад, ежегодный конкурс проектов «Мой край – мое дело», «Я – гражданин России», «Моя законодательная инициатива», краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим», «Краевой Школьный парламент» как сеть детских общественных объединений, орган детско-взрослого управления общественными инициативами обучающихся являются мощным ресурсом развития.

2.8. Значимым заделом для развития воспитания является сотрудничество образовательных организаций с традиционными конфессиями в рамках введения

комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», региональных этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», Всероссийского конкурса «Православная инициатива». Актуален опыт приобщения к ценностям традиционной духовной культуры восьми кадетских корпусов и двух Мариинских гимназий, в которых создана культурно-образовательная среда, насыщенная традициями, символами и ритуалами патриотического содержания. По оценкам педагогов, руководителей образовательных организаций, создающих новые практики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, нерешенной проблемой является измерение, оформление результатов воспитания, разработка механизмов, программ мониторинга личностных результатов образования.

2.9. Актуализация традиционных ценностей в содержании воспитания осуществляется через национально-региональный компонент: краеведение, региональную литературу и другие виды искусства, народные традиции и т.д. В этно-педагогических центрах Эвенкийского и Таймырского муниципальных районов разработаны учебно-методические комплексы этно-регионального компонента. Необходимо развитие методического сопровождения введения материалов в практику этно-регионального, краеведческого компонента.

2.10. Социокультурная среда территорий Красноярского края является ресурсом воспитания уважения к истории Родины. В настоящее время на территории Красноярского края функционирует 291 школьный музей различной направленности (истории школы, населенного пункта, военной истории, археологии, природы края и др.), 56 муниципальных и 45 ведомственных музеев, 98 клубов патриотической направленности на базе общеобразовательных школ. Основная работа школьных музеев направлена на активизацию работы совместно со старшим поколением – ветеранами и поисково-исследовательскую деятельность по истории края. Для решения задач становления исторической памяти в современных условиях необходимо повышение квалификации сотрудников школьных музеев по методам, форматам участия учащихся в исторических исследованиях, по сетевому взаимодействию школьных музеев, по новейшим информационным ресурсам поисковой деятельности.

2.11. 1% учащихся школ края - дети из семей трудовых мигрантов, наибольшая концентрация этих учащихся - в некоторых школах г. Норильска, Ленинского района г. Красноярска, г. Канска и г. Шарыпово (от 20 до 45%). Для решения задачи социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов реализуются образовательные программы: долгосрочная городская целевая

программа «Профилактика экстремизма на территории города Красноярска» на 2013-2015 годы; долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие межнационального согласия в муниципальном образовании город Норильск» на 2012 – 2015 годы; программа «Адаптация учащихся мигрантов к условиям обучения в российской школе» в ОУ Ленинского района г. Красноярска, дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация детей-мигрантов» в Ленинском районе г. Красноярска. Проблемой является неопределенность муниципальных моделей изучения русского языка детьми из семей мигрантов, с учетом особенностей заселения и потребностей семей, возможностей территорий.

2.12. По итогам контент-анализа школьных программ духовно-нравственного развития и воспитания пилотных школ, проведенного Лабораторией духовно-нравственного воспитания КК ИПКиППРО (2014 г.), выявлена проблема неопределённости смыслов, ценности содержания в практиках воспитания, случайности содержательных элементов календарей воспитательной работы, неразработанности таких направлений воспитания как нравственное и духовное, социокультурное, медиа-культурное, правовое, воспитание семейных ценностей, коммуникативной культуры.

3. Научно-педагогическая основа, базовые ценности и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в системе общего образования Красноярского края

3.1. Научно-педагогическую основу Концепции составляют концепция воспитания как формы развития, педагогика гражданского образования, теории управления развитием образовательных систем, региональная концепция формирования нравственных черт характера как показателя социальной зрелости. Возрастная рамка ФГОС актуализирует разработку, диссеминацию форм и методов воспитания, решающих задачи социального взросления, на таких социо-педагогических инновациях как школьная медиация, проблемно-рефлексивный подход в общественности, развитие исторической памяти и критического мышления, воспитания демократической гражданственности, региональной концепции формирования нравственных черт характера как показателя социальной зрелости, теории управления развитием образовательных систем. Концепция разработана с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей и достижений педагогической науки, предполагает

вариативность воспитательных систем, стратегий и технологий, повышение эффективности взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного, общественного воспитания.

3.2. В основание содержания Концепции заложены базовые ценности:

Духовность – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью.

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие), межкультурный диалог.

Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

Нравственность - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству

Права человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и

настойчивость

Человеческое достоинство - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

3.3. В Концепции актуализируется принцип личностной самооценности, индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья). Концепция ориентирует на решение возрастных задач развития, на понимание существенных различий возможностей, направлений, форм, методов воспитания на ступенях образования. Концепция основывается на принципе личностного примера педагога, принятии педагогами нравственного смысла профессиональной деятельности. Концепция опирается на принцип воспитания в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса. Концепция предполагает реализацию принципа открытости, взаимодействия школы с социокультурной образовательной средой, учета мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семей. В Концепции актуализируется принцип свободы выбора учащимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, участия в деятельности различных творческих объединениях, общественных организациях. В Концепции поддерживается принцип воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, и партнерство с семьей в воспитании. Концепция предполагает использование воспитывающего потенциала учебных предметов. Концепция содержит принцип «социального закаливания», включения школьников в ситуации, требующие волевого усилия, выработки определенных способов преодоления, приобретения опыта ценностного осмысления, переживаний совести в конфликтных ситуациях, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

3.4. В 2009-2014гг. в рамках работ экспериментальной площадки Института Управления Образованием РАО - базовых инновационных площадок Ленинского района г. Красноярска, г. Норильска, г. Бородино, Курагинского района, сформировались проектные направления развития воспитания: муниципальные ресурсные центры для развития воспитания, школьный демократический уклад, восстановительная медиация, педагогическая поддержка семейного воспитания, детские общественные организации, школьный музей нового поколения, школьный календарь для гражданского образования, педагогический мониторинг развития гражданских интересов, умений, социо-культурная интеграция детей из

семей мигрантов. С 2009г. в рамках ежегодной научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век», организуемой по заданию министерства образования и науки Красноярского края, обсуждается опыт реализации проектов и программ воспитания, оформляется стратегия развития воспитания на региональном уровне. Результатом является определение приоритетных направлений (регионального стандарта) развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Красноярского края: краевой школьный календарь гражданско-патриотического образования и воспитания, школьные институты восстановительной медиации, уклад школьной жизни, воспитание в процессе обучения, программы социокультурной адаптации и интеграции учащихся из семей мигрантов, и т.д.

4. Задачи развития воспитания в системе общего образования Красноярского края, сроки реализации Концепции

4.1. Задачи развития воспитания в системе общего образования Красноярского края:

- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания, развитие межведомственного взаимодействия по реализации Концепции в системе общего образования с привлечением органов по молодежной политике и спорту, учреждений культуры, охраны здоровья и социальной политики, управления в сфере образования, охраны детства, прав ребенка и других ведомств;
- формирование единого воспитательного пространства Красноярского края на основе элементов регионального стандарта воспитания в общеобразовательных организациях Красноярского края (устойчивая региональная система развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса, краевой школьный календарь для гражданско-патриотического образования и воспитания, поддержка краеведения в системе образования Красноярского края, программы адаптации и социокультурной интеграции учащихся из семей мигрантов, преподавание общественно-научных предметов, преподавание основ религиозных культур и светской этики, демократический уклад жизни школы как системообразующий фактор школьного воспитания);
- создание системы мероприятий по профессиональному развитию, программ

повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников образования для разработки и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации общеобразовательных организаций, муниципальных программ, проектов развития воспитания;

- организационно-методическое сопровождение разработки программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации общеобразовательных организаций;
- разработка и проведение мониторинга эффективности системы воспитания общеобразовательных организаций в Красноярском крае;
- содействие повышению качества воспитательной деятельности семьи, авторитета ответственного родительства;
- организация информационно-методического сопровождения Концепции через Интернет-сайты министерства образования и науки Красноярского края, Института повышения квалификации работников образования, страницы сайтов муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, Интернет - конференции, вебинары, форумы и т.д.

4.2. Сроки, этапы реализации Концепции

- *Первый этап реализации Концепции (2014-2016 годы)*. Определение возможностей правового и финансово-экономического обеспечения Концепции. Разработка муниципальных моделей, программ, проектов развития воспитания в соответствии с социально-экономическими задачами развития, социальными, культурно-историческими особенностями территорий, на основе взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и науки, родительской общественности и др. Разработка программ воспитания и социализации общеобразовательных организаций (начальной и основной ступеней общего образования). Разработка образовательных модулей, программ повышения квалификации и переподготовки работников образования, системы мероприятий поддержки профессионального развития для кадрового обеспечения воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Красноярского края. Разработка учебных и методических пособий, организация информационно-методического сопровождения основных направлений Концепции. Проведение конференций,

семинаров, конкурсов, летних лагерей. Отработка действующих моделей, практик воспитания на уровне школ, муниципалитетов и региона в пилотном варианте.

- *Второй этап (2017-2018 годы)*. Создание инфраструктуры воспитательного процесса на уровне школ, муниципалитетов и региона. Разработка программ воспитания и социализации общеобразовательных учреждений с учетом возраста массовым образом. Разработка масштабных межведомственных, просветительских, информационных проектов. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Разработка мониторинга эффективности Концепции.

- *Третий этап (2019-2020 годы)*. Реализация мероприятий, направленных в основном на обобщение и воспроизводство практик воспитания, полученных на предыдущих этапах. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Концепции.

5. Основные направления реализации и содержание Концепции

5.1. Основные направления реализации Концепции:

- *нормативно-правовое* – разработка нормативной базы на региональном уровне, определение механизмов реализации Концепции в соответствии с региональной спецификой и государственной политикой в области образования;

- *организационно-управленческое* – организация межведомственного и межмуниципального сетевого взаимодействия по разработке и реализации программ, проектов, создание регионального центра по мониторингу воспитательной деятельности;

- *кадровое* - составление списка педагогических компетенций, необходимых для развития воспитания, минимизация загруженности педагогов формальными требованиями и отчетностью; поощрение одаренных, сильных учителей; введение проблематики личностных профессионально-значимых качеств педагогов в программы повышения квалификации и переподготовки, привлечение внештатных организаторов воспитательной работы;

- *информационное* - организация информационной поддержки мероприятий Концепции с привлечением региональных и муниципальных ресурсов СМИ, Интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, Интернет конференции, вебинары, форумы и т.д.);

- *научно-методическое* - организация научно-методического обеспечения Концепции, создание системы непрерывной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для развития воспитания, проведение мероприятий по развитию воспитания;
- *диссеминационное* - обобщение лучшего педагогического опыта воспитания, диссеминация обобщенных практик;
- *мониторинговое* - разработка, организация и проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Концепции в Красноярском крае.

5.2. Содержательным контекстом Концепции являются основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных организаций, обоснованные в Письме Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. №ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

Нравственное и духовное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в

коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.

Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

Здоровьесберегающее воспитание: формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.

Правовое воспитание и культура безопасности: формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры: формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

6. Развитие содержание воспитания в системе общего образования Красноярского края

6.1. В системе общего образования Красноярского края содержание воспитания развивается в разнообразных форматах социальных инноваций:

- *Устойчивая региональная система развития конфликтной компетентности участников образовательных отношений:* педагоги, обучившиеся по соответствующим программам повышения квалификации и переподготовки, организуют создание служб примирения, центров медиации, детско-взрослые организации, сетевые сообщества по посредничеству в конфликтах; профессиональные сетевые сообщества школьных медиаторов проводят супервизии случаев медиации; через систему выездных школ, тренингов, муниципальных, территориальных семинаров организовано обучение детей организации по посредничеству в конфликтах; деятельность сетевых сообществ и базовых площадок поддерживается муниципальными управлениями образования; ежегодно организуется краевой конкурс проектов школьных служб восстановительной медиации.

Краевой школьный календарь гражданско-патриотического образования и воспитания, как ресурс для школьных практик воспитания, направленных на формирование российской гражданской и красноярской культурной идентичности учащихся. Календарь разработан как последовательность тематических ритмов формирования базовых образов в гражданском взрослении учащихся: познание истории Родины – России через героику дней воинской славы и памятных дат, биографии героев Отечества; познание истории малой родины – Красноярского края и родного поселения через значимые события, судьбы великих красноярцев, историю своей семьи; на примере актуальных современных общественных событий познание социальных ценностей, проблематики отношений общества и личности; через обращение к образцам

культурного наследия, духовного подвижничества – приобщение к базовым ценностям духовно-нравственной культуры народов России. Календарь разрабатывается ежегодно в формате Интернет-форума. Содержание Календаря используется в качестве основы для развития воспитательной компоненты, школьного демократического уклада, создания информационного пространства о знаменательных событиях через детско-взрослые проекты, исследовательскую деятельность, организацию образовательных событий.

Поддержка краеведения в системе образования Красноярского края - создание системы условий для формирования российской гражданской идентичности и красноярской культурной идентичности, позитивного образа Красноярского края как территории успешных жизненных перспектив и любимой малой родины: создание и деятельность научно-образовательного портала «Енисейская энциклопедия»; ежегодный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся и методических разработок учителей «Мой край: история и судьбы»; молодежный краеведческий фестиваль (Ачинск, Канск, Енисейск, Енисейск, Минусинск); ежегодная дистанционная краеведческая олимпиада; поисковые краеведческие экспедиции «Историко-культурное наследие (города, район) на карте» и др.

- *Преподавание общественно-научных предметов (история, обществознание, география, право, экономика)* носит проблемно-рефлексивный характер, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитию личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Краевая Лига дебатов является внеурочной площадкой отстаивания своих суждений, развития умений аргументации, участия в дискуссии на общественно-значимые темы.

- *Преподавание основ религиозных культур и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России*: организовано методическое сопровождение методических объединений учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики»; проводится система мероприятий для профессионального развития учителей курса; в общеобразовательных учреждениях обеспечены условия для выбора модулей курса; обучающиеся заинтересованы в изучении курса, учителя курса свободно владеют содержанием предмета и методикой его преподавания; родители обучающихся отмечают позитивное влияние изучения курса на кругозор и поведение детей; классные руководители отмечают позитивное влияние изучения курса на отношения в

классных коллективах, проводится ежегодный мониторинг результатов изучения курса, выбора родителями обучающихся модулей курса;

- *Демократический уклад жизни школы как системообразующий фактор школьного воспитания:* основаниями организации школьного уклада должны стать правовые нормы, профессиональная педагогическая этика; поощряется открытое и свободное обсуждение организационных принципов жизни коллектива, а также изучение, учет и поддержка общественного мнения, взаимоуважение, взаимная ответственность участников образовательного процесса, конструктивное общение, диалог, консенсус; во всех общеобразовательных организациях должны быть созданы условия для участия Управляющих советов и органов ученического самоуправления в принятии решений по значимым проблемам, вопросам школьной жизни, местных общественных проблем;

- *Программы адаптации и социокультурной интеграции учащихся из семей мигрантов.* В общеобразовательных учреждениях, в которых учатся дети из семей мигрантов создаются условия для обучения русскому языку как иностранному (как в данном учреждении, так и в соответствующем муниципальном образовательном центре, либо в любой другой законной форме), реализуется просветительская программа об основах государственного строя России, культурных традициях Красноярья.

6.2. Концепция предусматривает систему деятельностных коопераций согласований и мероприятий, обеспечивающих решение задач развития воспитания в системе общего образования Красноярского края:

- согласование программ дополнительного образования с программами воспитания общеобразовательных организаций;

- мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных организаций, проведения анализа воспитательной компоненты образовательных программ, изучение и обобщение опыта развития воспитательной деятельности;

- мероприятия по профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогов, по обеспечению их методическим сопровождением, набором средств для практической реализации задач воспитания, углубленными знаниями психологии;

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности

родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательными организациями в отношении проведения воспитательной деятельности (родительские комитеты, управляющие советы, клубы ответственного родительства и т.п.);

- мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитания, самовоспитания среди учащихся;

- мониторинг мероприятий, связанных с обеспечением образовательных организаций современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций, приобретение музыкальной аппаратуры, оборудование для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев;

- поддержка детско-юношеских движений и общественных организаций конструктивной направленности.

7. Механизм реализации Концепции

7.1. Механизм реализации Концепции определяется ее государственным статусом с учетом общественно-государственного характера управления, распределения ответственности за состояние воспитания подрастающих поколений на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления, общественных формирований в Красноярском крае. Концепция разработана с перспективой создания региональной программы развития воспитания в системе общего образования.

7.2. Координацию деятельности по реализации Концепции осуществляет Экспертный совет министерства образования и науки Красноярского края. При необходимости Экспертный совет министерства образования и науки Красноярского края принимает решения о корректировке направлений и механизмов реализации Концепции. Основными исполнителями Концепции развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года являются Министерство образования и науки Красноярского края, Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, муниципальные органы управления образованием, руководители общеобразовательных организаций. Основные исполнители Концепции ежегодно разрабатывают и утверждают дорожную карту «Воспитание» в формате

Комплекса мер по реализации Концепции развития воспитания в общеобразовательных организациях Красноярского края и определяют источники финансирования мероприятий, максимально привлекают внебюджетные средства.

7.3. Реализация Концепции и её эффективность детерминируется рядом условий: готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания; повышением воспитательного потенциала общеобразовательных организаций; развитием системы дополнительного образования учащихся; повышением педагогической культуры родителей; взаимодействием общеобразовательных учреждений с общественными и традиционными религиозными организациями; укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

- Организационно-управленческий механизм становления современной практики воспитания в контексте обозначенной позиции Красноярского края состоит из двух взаимосвязанных линий работ. Первая линия работ включает в себя тип действий, направленных на системные изменения уже сложившейся практики воспитания. Реализация этой линии работ осуществляется в плановом подходе. Предлагается следующий план первоочередных действий: разработка плана на 2014 - 2015 г.г. с приоритетами, ориентирами системных изменений и прогнозированием пошаговых результатов; проведение государственно-общественной экспертизы лучших практик в области воспитания; развертывание стажировок на базе краевых лидерских территорий по воспитанию; обеспечение сетевого взаимодействия лидерских территорий в области воспитания; проведение межрегиональной конференции по теме: «Современные модели воспитания: методология, теория, практика». Вторая линия работ включает в себя тип действий, направленных на развитие инновационных практик воспитания, реализация которых осуществляется в проектно-программном подходе. Необходимо развернуть стартовые проекты по развитию инновационных практик воспитания в крае. Для этого целесообразно провести зонирование территории края, затем разработать пакет карт территории края, которые обеспечат адресность в разворачивании стартовых инновационных проектов. Реализация обозначенных линий работ должна обеспечиваться новыми институциональными формами: профессионально-общественный аудит, открытые общественные слушания, публичные дебаты. Для непосредственного управления проектным типом работ необходимо на конкурсной основе определить организацию-оператора. На основе действующих образцов новой практики

воспитания осуществляется разработка соответствующих норм, методик, технологий управления организации воспитания, осуществляется постепенный переход на новую практику воспитания уже в масштабах всего края.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции в целом будет способствовать реализации государственной политики в области воспитания в общеобразовательных организациях Красноярского края, созданию условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитания работы в общеобразовательных организациях Красноярского края. Реализация Концепции способствует закреплению в содержании воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, труд, творчество, наука, права человека, демократическая гражданственность, семья, уважение к культуре и истории народов Российской Федерации, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и социальная солидарность. При выполнении Концепции будет обеспечено внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитания в краевой системе образования; механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания.

8.1. В ходе реализации Концепции будут обеспечены:

- поддержка краевых приоритетных направлений развития воспитания, муниципальных программ развития воспитания;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям воспитания детей и молодежи;
- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей

эффективное финансирование воспитательной компоненты в общем образовании;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания подрастающего поколения;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала общего и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития дополнительного образования;
- положительная динамика количества школьников, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным, правовым ценностям;
- относительное сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением;
- во всех общеобразовательных организациях организовано ученическое самоуправление, поддерживается общественное мнение, взаимная ответственность участников образовательного процесса, участие в принятии решений Управляющих советов и органов ученического самоуправления;
- школьные музеи осуществляют деятельность по программам, согласованным с программами воспитания и социализации.

8.2. Качественные показатели и индикаторы реализации Концепции

- внедрение и эффективное использование социально-педагогических инноваций, новых информационных сервисов, систем и технологий

воспитания и социализации учащихся;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;
- разработка и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в общеобразовательных учреждениях;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной ситуации.

8.3. Оценка эффективности реализации Концепции должна проводиться на основе параметров мониторинга результатов личностных достижений учащихся, результатов деятельности общеобразовательных организаций, результатов воспитательной деятельности педагогических кадров, результатов межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

8.4. Критерии достижения планируемого результата Концепции определяются по годам и по итогам реализации Концепции в целом, согласно установленным целевым индикаторам и показателям.

- ⁱ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков
- ⁱⁱ Там же
- ⁱⁱⁱ ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО
- ^{iv} ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2
- ^v Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.
- ^{vi} ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2
- ^{vii} Там же
- ^{viii} Концепция духовно-нравственного развития
- ^{ix} ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2
- ^x Там же
- ^{xi} Там же
- ^{xii} Хартия Совета Европы «О воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, 2010г.
- ^{xiii} ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2
- ^{xiv} Там же
- ^{xv} Там же
- ^{xvi} Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, А.Я.Данилюк, А.В.Кондаков, В.А.Тишков
- ^{xvii} ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2
- ^{xviii} Там же