

Название предмета	Юный эколог
Класс	1-4
Год обучения	2022-2023
Количество часов	1 класс-33 часа 2-4 классы- по 34 часа
Составитель	Титлова Т. А.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к изучению природы родного края;</li> <li>• воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;</li> <li>• углублять уже имеющихся знаний о родном крае;</li> <li>• изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;</li> <li>• формировать представления о природных сообществах области;</li> </ul> <p>формировать представления об охраняемых территориях России и</p>
Содержание	<p><b>1.Введение (4 ч)</b></p> <p>Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.</p> <p><b>2. Мой дом за окном (40ч)</b></p> <p>Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает осенью? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что для нас может быть опасным? Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p><b>3. Связь живого и неживого в природе (48)</b></p> <p>Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Источники</p>

света и тепла в русской избе. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

### **Красноярский край на карте России (60)**

Красноярский край на карте России. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга. Рыбы, обитающие в реках и озёрах края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства края. Охрана рыбных хозяйств. Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей края. Красная книга области.

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.

Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемый результат)

### **Ожидаемые результаты к концу 1-го класса**

**Предметные:** интерес к познанию мира природы, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные:** принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные:** овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

### **Обучающиеся должны знать:**

Первоначальные представления об экологии.

Простейшие экологические связи.

Сезонные изменения в природе.

Многообразие птиц и значение их в жизни человека.

Роль семьи в жизни человека.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Наблюдать, различать и сравнивать явления в живой и неживой природе.

Узнавать комнатные растения в классной комнате.

Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными

Изготавливать простейшие кормушки для птиц.

Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.

### **Ожидаемые результаты к концу 2-го класса**

**Личностные:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки

как «хорошие» или «плохие»; интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;

**Предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; наиболее типичных представителей животного мира России, какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля — наш большой дом; Солнце — источник жизни на Земле; неживое и живое в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за домашними животными и птицами; выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

**Ожидаемые результаты к концу 3-го класса**

**Личностные:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;

овладение начальными формами исследовательской деятельности.

**Предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

**Учащиеся должны уметь:**

составлять экологические модели, трофические цепи; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

примеры);  
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);  
осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;  
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;  
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;  
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Ожидаемые результаты к концу 4-го класса**

**Личностные:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.

**Метапредметные:** отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;  
овладение начальными формами исследовательской деятельности.

**Предметные:** знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);  
самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

#### **Учащиеся должны уметь:**

составлять экологические модели, трофические цепи;  
доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;  
заботиться о здоровом образе жизни;  
заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;  
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);  
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);  
осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;  
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;  
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;  
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.