

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано:
Председатель МО
Шлетгауэр С.В.
Протокол № 1
от 29.08.2022 года

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Л.И.Фёдорова
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

Утверждаю:
Директор школы:
Н.И. Лазарев
Приказ № 03-03-107
от 31.08.2022 года



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1-4 классы
(2 вариант)

Составители:
Титлова Т.А.
Шастина Ю.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (1-4 классы),
- ✓ Авторской программы под редакцией автора – составителя Бгажноковой И. М., рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В основу разработки данной адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 доп.	2	18	14	18	16	66
1	2	18	14	18	16	66
2	2	18	14	20	16	68
3	2	18	14	20	16	68
4	2	18	14	20	16	68

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 ДОП, КЛАСС, 66ч.

Количественные представления 16 ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств без пересчета.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). ***Представления о величине 19 ч.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме 14 ч.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Пространственные представления 14 ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Временные представления 3 ч.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 КЛАСС, 66ч.

Количественные представления 20 ч.

Различение множеств «один», «много». Сравнение множеств с пересчетом.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр в пределах 3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа 1-3 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 3.

Представления о величине 13 ч.

Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине «на глаз». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме 14 ч.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету). **Пространственные представления 12 ч.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, между, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления 7 ч.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 2 КЛАСС, 68 ч.

Количественные представления 27 ч.

Сравнение множеств с пересчетом.

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине 9ч.

Сравнение двух предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.

Представление о форме 12ч.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии). Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления 10ч.

Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, между.

Временные представления 9 ч.

Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Проверочная работа за год 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 3 КЛАСС, 68 ч.

Количественные представления 40 ч.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр (0-8). Соотнесение количества предметов с числом (0-8). Обозначение числа цифрой (0-8). Написание цифр (0-8). Знание отрезка числового ряда (0 – 8). Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине 5 ч.

Сравнение двух предметов по величине, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Измерение высоты предметов линейкой.

Представление о форме 12 ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления 3 ч.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Определение отношения порядка следования: перед, после, за.

Временные представления 5 ч.

Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Проверочные работы 2ч.

Контрольная работа за год 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

4 КЛАСС, 68 ч.

Количественные представления 35 ч.

Сравнение множеств с пересчетом. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине 7 ч.

Различение разнородных предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по толщине. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме 10 ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины..

Пространственные представления 7 ч.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: крайний, следующий за, следом. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления 6 ч.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Проверочные работы 2ч.

Контрольная работа за год 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1 ДОП. КЛАСС, 66 ч

1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представление о форме 5 ч.		
Вводный урок	Осваивать навык сотрудничества, взаимодействия в игре, на уроке. Работать с картинками, игрушками. Слушать учителя. Отвечать на вопросы учителя. Осваивать БУД :использовать ритуалы	1

	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	
Цвет, форма, назначение предметов.	Осваивать, узнавать, называть основные цвета. Применять представления о назначении предметов. Осваивать БУД :переключать взгляд с одного предмета на другой.	1
Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	Осваивать представления о геометрической фигуре «круг». Учиться конструировать геометрическую фигуру с помощью ниток, шнура, конструктора. Находить, показывать предметы, похожие на круг. Соотносить предмет и фигуру. Осваивать БУД: фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	1
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой :круг		1
Сборка геометрической фигуры :круг из 2-х, 3-х, 4-х частей.		1
Представления о величине 4 ч.		
Большой - маленький.	Осваивать представления «большой- маленький», «одинаковые, равные по величине». Осваивать умения различать и сравнивать предметы по величине. Работать с картинками, игрушками. Слушать, наблюдать за учителем. Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Различение однородных предметов по величине.		1
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.		1
Одинаковые, равные по величине.		1
Пространственные представления 3 ч.		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :верх (вверху), низ(внизу).	Осваивать пространственные представления «вверху – внизу, выше – ниже, на над, под». Осваивать умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Осваивать умения определять месторасположения предметов в пространстве: верх (вверху), низ(внизу), на, над, под. Работать с картинками, игрушками, кубиками. Выполнять игровые упражнения на понимание пространственных предлогов. Выполнять тренировочные упражнения по перемещению в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.. Осваивать БУД : ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	1
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), на, над, под.		1
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.		1
Представление о форме 3 ч.		
Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	Осваивать представления о геометрической фигуре «квадрат». Собирать геометрическую фигуру :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей. Учиться конструировать геометрическую фигуру с помощью палочек, математического планшета, ниток, шнура, конструктора. Находить, показывать предметы, похожие на квадрат. Соотносить, различать, сравнивать предметы по форме. Осваивать БУД : использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой :квадрат		1
Сборка геометрической фигуры :квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей.		1

Пространственные представления 3 ч.		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :перед (спереди), зад (сзади).	Осваивать пространственные представления «вперед – сзади, перед, за». Осваивать умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Осваивать умения определять месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. Выполнять игровые упражнения на понимание пространственных предлогов. Выполнять тренировочные упражнения по перемещению в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад. Осваивать БУД последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.		1
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.		1

2 четверть

Пространственные представления 3 ч.			
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе :правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Осваивать пространственные представления «слева – справа, в середине, между». Осваивать умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Показывать правую (левую) руку(ногу, сторону тела). Осваивать умения определять месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, между, в середине. Выполнять тренировочные игровые упражнения по перемещению в пространстве в заданном направлении: влево, вправо. Осваивать БУД последовательно выполнять отдельные операции и действия по подражанию.	1
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, между, в середине.		1
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: влево, вправо.		1
Представления о величине 11 ч.			
4	Длинный- короткий.	Осваивать представление о величине предмета «длинный – короткий». Осваивать умение различать и сравнивать предметы по длине. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые , тренировочные упражнения на сопоставление двух предметов по длине. Осваивать БУД последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
5	Различение однородных предметов по длине.		1
6	Сравнение предметов по длине		1
7	Широкий – узкий.	Осваивать представление о величине предмета «широкий – узкий». Осваивать умение различать и сравнивать предметы по ширине. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые , тренировочные упражнения на сопоставление двух предметов по величине. Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
8	Различение однородных предметов по ширине.		1
9	Сравнение предметов по ширине.		1
10	Высокий – низкий.	Осваивать представление о высоте предмета «высокий	1

11	Различение предметов по высоте.	– низкий». Осваивать умение различать и сравнивать предметы по высоте. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые, тренировочные упражнения на сопоставление двух предметов по высоте. Осваивать БУД: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1
12	Сравнение предметов по высоте.		1
13	Толстый – тонкий.	Осваивать представление о величине предмета «толстый – тонкий». Осваивать умение различать и сравнивать предметы по величине. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Осваивать БУД: последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
14	Различение предметов по толщине.		1

3 четверть

Представления о величине 1 ч.		
Сравнение предметов по толщине.	Осваивать умение различать и сравнивать предметы по величине. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые, тренировочные упражнения на сопоставление двух предметов по величине. Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Представление о форме 3 ч.		
Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	Осваивать представления о геометрической фигуре «треугольник». Собирать геометрическую фигуру: треугольник из 2-х, 3-х, 4-х частей. Учиться конструировать геометрическую фигуру с помощью палочек, математического планшета, ниток, шнура, конструктора. Находить, показывать предметы, похожие на треугольник. Соотносить предмет и фигуру. Различать, сравнивать предметы по форме. Осваивать БУД использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой :треугольник.		1
Сборка геометрической фигуры :треугольник из 2-х, 3-х, 4-х частей.		1
Пространственные представления 2 ч.		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	Осваивать пространственные представления «далеко – близко, дальше – ближе, к, от». Осваивать умения ориентироваться в пространстве. Работать с картинками, игрушками, кубиками. Выполнять игровые, тренировочные упражнения на понимание пространственных предлогов. Осваивать БУД :фиксировать взгляд на изображении.	1
Игровые упражнения на понимание пространственных понятий: близко- далеко.		1
Представление о форме 3 ч.		
Узнавание (различение) геометрической фигуры: прямоугольник.	Осваивать представления о геометрической фигуре «прямоугольник». Собирать геометрическую фигуру: прямоугольник из 2-х, 3-х, 4-х частей. Учиться конструировать геометрическую фигуру с помощью	1
Соотнесение формы		1

предметов с геометрической фигурой :прямоугольник.	палочек, математического планшета, ниток, шнурка, конструктора. Находить, показывать предметы, похожие на прямоугольник. Соотносить предмет и фигуру. Различать, сравнивать. предметы по форме.Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	
Сборка геометрической фигуры :прямоугольник из 2-х, 3-х, 4-х частей.		1

Пространственные представления 3 ч.

Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, в.	Осваивать пространственные представления «внутри в, напротив». Осваивать умения определять месторасположения предметов в пространстве: внутри, в, напротив. Работать с картинками, игрушками, кубиками.Выполнять игровые, тренировочные упражнения на понимание пространственных предлогов. Осваивать БУД: использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив.		1
Игровые упражнения на понимание пространственных понятий.		1

Представления о величине 3 ч.

«Тяжёлый- лёгкий».	Осваивать представление о массе предмета «тяжёлый – лёгкий».Осваивать умение различать и сравнивать предметы по весу.Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые , тренировочные упражнения на сопоставление двух предметов по весу. Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Различение предметов по весу.		1
Сравнение предметов по весу.		1

Временные представления 3 ч.

Сутки: утро, день, вечер, ночь	Осваивать временные понятия «сутки: утро, день, вечер, ночь». Осваивать умения узнавать, различать части суток. Учить порядок следования частей суток. Слушать объяснения учителя. Рассматривать картинки. Соотносить деятельность людей с частями суток. Осваивать БУДпоследовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
Узнавание (различение) частей суток.		1
Порядок следования частей суток.		1

4 четверть

Количественные представления 16 ч.

Нахождение одинаковых предметов.	Осваивать представление о количестве предметов. Осваивать умение находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество, разъединять множества. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые тренировочные упражнения на нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в единое множество, разъединение множеств. Осваивать БУДпоследовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1
Объединение предметов в единое множество.		1
Разъединение множеств.		1
Игровые упражнения с предметными множествами.		1
Один- много.		1
Различение множеств «один»,		1

«много».	Осваивать представление о количестве предметов «один- много», «много- мало», «один- пусто».	
Много- мало.		1
Различение множеств «много», «мало».		1
Один- пусто.		1
Различение множеств «один», «пусто».		1
Сравнение множеств без пересчёта.		1
Преобразование множеств (увеличение множеств).		1
Преобразование множеств (уменьшение множеств).		1
Преобразование множеств (уравнивание множеств).		1
Игровые упражнения на преобразование множеств.		1
Повторение пройденного.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 КЛАСС, 66 ч**

1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Временные представления 7 ч.		
Части суток.	Продолжать осваивать временные понятия «сутки: утро, день, вечер, ночь». Применять умения различать части суток, соотносить деятельность с временными промежутками. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые упражнения. Осваивать представления о днях недели. Учиться узнавать, различать дни недели. Учить названия и последовательность дней недели. Знакомство с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Осваивать умения различать смены дней, Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Осваивать БУД способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Порядок следования частей суток.		1
«Покажи, что ты делал в течение суток».		1
Узнавание (различение) дней недели.		1
Последовательность дней недели.		1
Смена дней :вчера, сегодня, завтра.		1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.		1
Количественные представления 11 ч.		
Различение множеств «один», «много»	Продолжать осваивать представление о количестве предметов «один– много».Осваивать умение различать, сравнивать множества (много-мало).Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые тренировочные упражнения на сравнение	1

	множеств без пересчёта. Осваивать БУД: последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	
Узнавание цифры 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 1, определять место числа 1 в числовом ряду. Конструировать цифру 1 из палочек, карандашей, с применением математического планшета. Учиться писать цифру 1.	1
Соотнесение количества предметов с числом 1.		1
Определение места числа 1 в числовом ряду.		1
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1.		1
Узнавание цифры 2.	Знакомство с числом и цифрой 2. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 2, определять место числа 2 в числовом ряду. Конструировать цифру 2 из палочек, карандашей, с применением математического планшета. Учиться писать цифру 2.	1
Соотнесение количества предметов с числом 2.		1
Определение места числа 2 в числовом ряду.		1
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2.		1
Узнавание цифры 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 3, определять место числа 3 в числовом ряду. Конструировать цифру 3 из палочек, карандашей, с применением математического планшета. Учиться писать цифру 3. Осваивать БУД использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Соотнесение количества предметов с числом 3.		1

2 четверть

Количественные представления 7 ч.

1	Определение места числа 3 в числовом ряду.	Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 3, определять место числа 3 в числовом ряду. Учиться писать цифру 3. Осваивать БУД: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1
2	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3.		1
3	Пересчёт предметов по единице.	Продолжать осваивать представление о количестве предметов. Осваивать умения вести пересчёт предметов по единице. Учиться сравнивать множества с пересчётом. Применять умения различать, сравнивать и преобразовывать множества. Слушать и наблюдать за учителем. Работать с картинками, наглядным материалом. Выполнять игровые тренировочные упражнения на сравнение предметов по количеству. Осваивать БУД: переключать взгляд с одного предмета на другой.	1
4	Сравнение множеств с пересчётом.		1
5	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		1
6	Знание отрезка числового ряда 1-3.	Учить порядковый счет, осваивать умения находить местоположение чисел в числовом ряду (1-3). Осваивать умения считать в прямом и обратном порядке. Конструировать, находить, показывать заданное число и цифру. Писать числа в тетради по обводке, самостоятельно.	1
7	Счёт в прямой (обратной) последовательности в		1

	пределах 3.	Осваивать БУД: использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	
Представления о величине 7 ч.			
8	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	Продолжать осваивать представления «большой-маленький», «одинаковые, равные по величине». Осваивать умения различать разнородные по одному признаку предметы по величине. Учиться сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), способом наложения, способом «на глаз». Работать с картинками, игрушками. Слушать, наблюдать за учителем. Выполнять игровые тренировочные упражнения определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов, составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию). Осваивать БУД: способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
9	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).		1
10	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.		1
11	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».		1
12	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.		1
13	Составление упорядоченного ряда по убыванию.		1
14	Составление упорядоченного ряда по возрастанию		1

3 четверть

Представления о величине 6 ч.		
Различение разнородных предметов по длине.	Продолжать осваивать представления о величине. Осваивать умения различать и сравнивать разнородные предметы по длине, ширине. Знакомство с понятиями величины «глубокий», «мелкий». Осваивать умения различать и сравнивать предметы по глубине. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки. Работать по картинкам. Выполнять игровые тренировочные упражнения на различение и сравнение разнородных предметов по длине, ширине, глубине. Продолжать осваивать БУД: фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	1
Сравнение предметов по длине.		1
Различение разнородных предметов по ширине.		1
Сравнение предметов по ширине.		1
Различение предметов по глубине.		1
Сравнение предметов по глубине.		1
Представление о форме 12 ч.		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Продолжать осваивать представления о форме предметов. Соотносить, различать, сравнивать геометрическую форму с геометрической фигурой. Применять умения узнавать, называть, показывать изученные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Конструировать геометрические фигуры с помощью счётных палочек, математического планшета, ниток, шнура, конструктора. Находить, показывать, соотносить	1
Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету).		1
Штриховка геометрической		1

фигуры круг.	предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Знакомство с понятием «шаблон», «трафарет». Осваивать умения выполнять обводку геометрических фигур по шаблону (трафарету). Выполнять тренировочные упражнения по штрихованию геометрических фигур в заданном направлении. Осваивать БУД: последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	
Составление геометрической фигуры треугольник из счётных палочек.		1
Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету).		1
Штриховка геометрической фигуры треугольник.		1
Составление геометрической фигуры квадрат из счётных палочек.		1
Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету).		1
Штриховка геометрической фигуры квадрат.		1
Составление геометрической фигуры прямоугольник из счётных палочек.		1
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету).	1	
Штриховка геометрической фигуры прямоугольник.	1	

4 четверть

Представление о форме 2 ч.		
Узнавание (различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная).	Знакомство с понятиями «точка», ломаная и прямая «линия». Осваивать умения узнавать (различать) геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная). Учиться соотносить, различать геометрические фигуры. Проводить прямые и ломаные линии. Знакомство с понятием «отрезок». Осваивать умения чертить отрезок по клеткам, сравнивать. Осваивать БУД: использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Узнавание (различение геометрических фигур: отрезок.		1
Пространственные представления 12 ч.		

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Продолжать осваивать пространственные представления «справа, слева, в центре», «впереди, сзади, перед, за», «близко (около, рядом, здесь), далеко (там)». Применять умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке, на изображении. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Работать с картинками, игрушками, кубиками. Выполнять игровые, тренировочные упражнения на понимание пространственных понятий, по перемещению в пространстве в заданном направлении. Осваивать БУД : ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.	1	
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.		1	
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, в центре.		1	
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.		1	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).		1	
Игровые упражнения по перемещению в пространстве в заданном направлении.		1	
Составление предмета из нескольких частей.		1	
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).		Осваивать пространственные представления на плоскости. Осваивать умения ориентироваться на плоскости. Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять игровые тренировочные упражнения по ориентации на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление изображения из нескольких частей. Применять БУД : способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Ориентация на плоскости: в середине (центре).			1
Ориентация на плоскости: справа, слева			1
Игровые упражнения на ориентирование на плоскости.	1		
Составление изображения из нескольких частей.	1		
Количественные представления 2 ч.			
Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 3.	Узнавать, находить, показывать изученные числа. Соотносить число и количество. Считать в прямом и обратном порядке. Записывать числа в тетрадь. Осваивать БУД: последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.	1	
Соотнесение количества предметов с числом.		1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
2 КЛАСС, 68 ч**

1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о величине 7 ч.		
Сравнение предметов по величине.	<p>Применять на практике представления о величине. Применять умения сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине, весу. Выполнять тренировочные упражнения в составлении упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию), в сравнении предметов по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Знакомство с весами, их частями, назначением. Осваивать умения измерять вес предметов, материалов с помощью весов.</p> <p>Осваивать БУД:</p>	1
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)		1
Сравнение предметов по длине, высоте.		1
Сравнение предметов по ширине, толщине.		1
Сравнение предметов по весу.		1
Узнавание весов, частей весов, их назначение.		1
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.		1
Представление о форме 8 ч.		
Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии.	<p>Применять на практике представления о форме предметов. Соотносить, различать, сравнивать геометрическую форму с геометрической фигурой. Применять умения узнавать, называть, показывать изученные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Конструировать геометрические фигуры с помощью счётных палочек, математического планшета, ниток, шнура, конструктора. Находить, показывать, соотносить предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Осваивать умения выполнять обводку геометрических фигур по контурной линии. Выполнять тренировочные упражнения по штрихованию геометрических фигур в заданном направлении. Применять БУД: последовательно выполнять отдельные операции действия по подражанию.</p>	1
Штриховка геометрической фигуры: треугольник.		1
Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии.		1
Штриховка геометрической фигуры: квадрат.		1
Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.		1
Штриховка геометрической фигуры: круг.		1
Обводка геометрической фигуры прямоугольник по контурной линии.		1
Штриховка геометрической фигуры: прямоугольник.		1
Временные представления 3 ч.		
Сутки.	<p>Применять на практике временные представления. Различать, узнавать, называть части суток, дни недели, порядок их следования. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.</p>	1
Неделя.		1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.		1

2 четверть

Временные представления 2 ч.			
1	Соотнесение деятельности с временным промежутком:	Применять на практике временные представления. Различать, узнавать, называть части суток, дни	1

	сейчас, потом.	недели, порядок их следования. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно.	1
2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.		
Количественные представления 12 ч.			
3	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3.	Применять на практике представления о количестве предметов. Узнавать изученные ранее цифры. Обозначать числа цифрой. Писать изученные цифры. Соотносить количество предметов с числом. Выполнять счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3. Применять умения вести пересчёт предметов по единице. Запоминать состав числа 2, 3 из двух слагаемых.	1
4	Пересчёт предметов по единице.		1
5	Соотнесение количества предметов с числом.		1
6	Состав числа 2 из двух слагаемых		1
7	Состав числа 3 из двух слагаемых.		1
8	Узнавание цифры 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 4, определять место числа 4 в числовом ряду. Конструировать цифру 4 из палочек, карандашей, с применением математического планшета. Учиться писать цифру 4. Учить и запоминать состав числа 4 из двух слагаемых.	1
9	Соотнесение количества предметов с числом 4.		1
10	Определение места числа 4 в числовом ряду.		1
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4.		1
12	Состав числа 4 из двух слагаемых.		1
13	Узнавание цифры 5.		Знакомство с числом и цифрой 5. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 5, определять место числа 5 в числовом ряду.
14	Соотнесение количества предметов с числом 5.	1	

3 четверть

Количественные представления 3ч.			
Определение места числа 5 в числовом ряду.	Знакомство с числом и цифрой 5. Осваивать умения различать цифру и число, соотносить количество предметов с числом 5, определять место числа 5 в числовом ряду. Конструировать цифру 5 из палочек, карандашей, с применением математического планшета. Учиться писать цифру 5. Учить и запоминать состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5.		1	
Состав числа 5 из двух слагаемых.		1	
Пространственные представления 5 ч.			
Определение месторасположения предметов в пространстве.	Применять на практике пространственные представления. Применять умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке, на изображении. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Работать с картинками, игрушками, кубиками. Выполнять игровые, тренировочные упражнения на понимание пространственных понятий, по перемещению в пространстве в заданном направлении. Осваивать умения составлять ряд из предметов слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	
Перемещение в пространстве в заданном направлении.		1	
Составление ряда из предметов слева направо.		1	
Составление ряда из предметов снизу вверх.		1	
Составление ряда из предметов сверху вниз.		1	

Количественные представления 6 ч.		
Знак +.	Осваивать представления о математических действиях сложение, вычитание. Знакомство со знаками +,-. Осваивать умения складывать и вычитать предметные множества в пределах 5. Записывать в тетрадь арифметические примеры на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1
Сложение предметных множеств в пределах 5.		1
Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.		1
Знак -		1
Вычитание предметных множеств в пределах 5.		1
Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5.		1

Представление о форме 4 ч.

Представление о величине 2 ч.

Построение геометрической фигуры точка, линия (прямая, ломаная) по точкам.	Применять представления о геометрических фигурах «точка», ломаная и прямая «линия». Применять умения узнавать (различать) геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная). Учиться построению геометрической фигуры «отрезок» по точкам. Знакомство с линейкой (шкалой деления), её назначением. Выполнять тренировочные упражнения в построении отрезков с помощью линейки, измерении длины отрезков линейкой. Применять БУД: использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.	1
Узнавание геометрической фигуры отрезок.		1
Построение геометрической фигуры отрезок по точкам.		1
Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.		1
Измерение длины отрезков линейкой.		1
Построение отрезков с помощью линейки.		1

4 четверть

Количественные представления 6 ч.		
Сложение предметных множеств в пределах 5.	Продолжать осваивать представления о математических действиях сложение, вычитание. Знакомство со знаками +,-. Осваивать умения складывать и вычитать предметные множества в пределах 5. Записывать в тетрадь арифметические примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 5. Применять представления о сравнении множеств. Знакомство со знаками сравнения $>$, $<$, $=$. Выполнять игровые, тренировочные упражнения в сравнении чисел в пределах 5.	1
Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5.		1
Вычитание предметных множеств в пределах 5.		1
Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5.		1
Знаки сравнения $>$, $<$, $=$		1
Сравнение чисел в пределах 5.		1

Пространственные представления 5 ч.

Ориентация на плоскости.	Продолжать осваивать пространственные представления на плоскости. Осваивать умения ориентироваться на плоскости. Слушать объяснения	1
Верхняя (нижняя, левая, правая) часть листа.		1

Верхний (нижний, левый, правый) край листа.	учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Выполнять игровые тренировочные упражнения по ориентации на плоскости: Составлять изображения из нескольких частей. Применять БУД : способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	1
Верхний (нижний, левый, правый) угол.		1
Составление изображения из нескольких частей.		1
Временные представления 5 ч.		
Различение времён года.	Продолжать осваивать временные представления. Осваивать умения различать времена года, запоминать порядок следования сезонов в году. Соотносить название времени года и соответствующую картинку. Осваивать умения определять отношения порядка следования: первый, последний, между.	1
Знание порядка следования сезонов в году.		1
Определение отношения порядка следования: первый, последний, между.		1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно- недавно.		1
Проверочная работа за год.		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
3 КЛАСС, 68 ч**

1 четверть

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о величине 5 ч.		
Сравнение предметов по длине, высоте.	Применять представления о величине. Различать. однородные (разнородные) предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу, толщине, глубине. Выполнять тренировочные упражнения в сравнении предметов по величине, длине, ширине, высоте, весу, толщине, глубине. Выделять лишнее, недостающее. Измерять вес предметов, материалов с помощью весов. Измерять глубину предметов с помощью мерки. Измерять высоту предметов линейкой. Работать с учебником. Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы учителя.	1
Измерение высоты предметов линейкой.		1
Сравнение предметов по ширине, толщине.		1
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.		1
Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.		1
Пространственные представления 3 ч.		
Определение месторасположения предметов в пространстве.	Применять пространственные представления. Определять положение предметов в пространстве близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре, относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	1
Определение отношения порядка следования.		1
Первый – последний, перед, после, за.		1

Временные представления 3 ч.		
Последовательность дней недели.	Применять изученные понятия временных представлений. Называть части суток, порядок их следования. Называть временные понятия: вчера, сегодня, завтра, давно, молодой, старый, устанавливать порядок их следования, рассказывать о своей жизни, используя понятия, сравнивать возраст людей.	1
Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.		1
Сравнение людей по возрасту.		1
Представление о форме 2 ч.		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	Применять представления о геометрической фигуре «круг». Осваивать представления о геометрической фигуре «шар». Находить, показывать предметы, похожие на круг, шар. Соотносить предмет и фигуру. Сравнить предметы по форме. Использовать в работе шаблоны круглой, овальной формы. Выполнять штриховку в разном направлении.	1
Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.		1
Количественные представления 5 ч.		
Узнавание цифры 0.	Применять знания о числе и цифре 0. Использовать умения писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивать число 0 с числом 1.	1
Ноль как отсутствие остатка.		1
Определение места числа 0 в числовом ряду.		1
Число и цифра 1. Присчитывание и отсчитывание по 1	Применять знания о числе и цифре 1. Использовать умения писать цифру 1, различать число и цифру 1. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 1.	1
Число и цифра 2. Счёт равными числовыми группами по 2	Применять знания о числе и цифре 2, составе числа 2. Использовать умения писать цифру 2, различать число и цифру 2. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 2.	1

2 четверть

Количественные представления 3 ч.			
1	Число и цифра 3.	Применять знания о числе и цифре 3, составе числа 3. Использовать умения писать цифру 3, различать число и цифру 3. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 3.	1
2	Счёт равными числовыми группами по 3		1
3	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.		1
Представление о форме 2 ч.			
4	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».	Знакомство с геометрическим телом «призма». Осваивать умения узнавать (различать) геометрическое тело: «призма». Соотносит форму предмета с геометрическим телом. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя.	1
5	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.		1
Количественные представления 2 ч.			

6	Число и цифра 4.	Применять знания о числе и цифре 4, составе числа 4.	1
7	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Использовать умения писать цифру 4, различать число и цифру 4. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов.	1
Представление о форме 4 ч.			
8	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	Применять представления о геометрической фигуре «квадрат». Осваивать представления о геометрической фигуре «куб». Находить, показывать предметы, похожие на квадрат, куб. Соотносить предмет и фигуру. Сравнить предметы по форме. Использовать в работе шаблоны квадратной формы. Выполнять штриховку в разном направлении. Чертить квадрат по заданным точкам самостоятельно.	1
9	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.		1
10	Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».	Применять представления о геометрической фигуре «прямоугольник». Рисовать геометрическую фигуру прямоугольник. Осваивать представления о геометрической фигуре «брусок». Находить, показывать предметы, похожие на прямоугольник, брус. Соотносить предмет и фигуру. Сравнить предметы по форме. Использовать в работе шаблоны прямоугольной формы. Выполнять штриховку в разном направлении. Чертить прямоугольник по заданным точкам самостоятельно.	1
11	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом.		1
12	Проверочная работа за 2 четверть.	Слушать объяснение учителя. Выполнять задания. Применять на практике умения сравнивать числовые множества, вычитать и складывать числа в пределах 4.	1
Количественные представления 2 ч.			
13	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Применять знания о числе и цифре 5, составе числа 5. Использовать умения писать цифру 5, различать число и цифру 5. Выполнять тренировочные упражнения в соотношении числа и количества предметов. Осваивать умения присчитывать и отсчитывать по 5.	1
14	Счёт равными числовыми группами по 5.		1

3 четверть

Количественные представления 17 ч.		
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	Знакомство с задачей и её структурными элементами Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Рассматривать картинки. Осваивать умения определять задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и остатка. Записывать решение задачи в виде арифметического примера.	1
Запись решения задачи в виде арифметического примера.		1
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.		1
Запись решения задачи в виде арифметического примера.		1
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Использовать изученные количественные понятия «больше», «меньше», «равно». Слушать объяснение учителя. Рассматривать картинки. Применять на практике умения сравнивать числовые множества в пределах 5, пользоваться знаками « \leftarrow », « \rightarrow », « \leftarrow ». Выполнять игровые и тренировочные упражнения в уравнивании групп предметов.	1
Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$		1
Сравнение предметных множеств в пределах 5.		1
Различение денежных знаков.		1

Узнавание достоинства монет. Купюры.	Применять на практике представления о мерах стоимости «рубль», «копейка». Осваивать представления о денежных знаках «купюра», «монета». Распознавать и сравнивать монеты и купюры разного достоинства. Осваивать умения размена монет, купюр. Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	1
Узнавание достоинства купюр.		1
Размен денег.		1
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		1
Число и цифра 6. Соответствие числа, количества и цифры.		Знакомство с числом и цифрой 6. Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Учить счёт в прямом и обратном порядке в пределах 6. Выполнять тренировочные упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.
Счет в пределах 6. Сравнение чисел.	1	
Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
Решение примеров и задач в пределах 6.	1	
Проверочная работа за 3 четверть.	1	

Представление о форме 2 ч.

Рисование геометрических фигур :точка, линия(прямая, ломаная)	Применять на практике представления о форме предметов. Использовать в речи освоенные понятия «кривые ,ломаные, прямые линии». Применять умения пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии. Рисовать геометрические фигуры по подражанию, образцу, словесной инструкции.	1
Рисование геометрических фигур : прямоугольник, круг.		1

4 четверть

Количественные представления 4 ч.

Число и цифра 7. Соответствие числа, количества и цифры.	Знакомство с числом и цифрой 7. Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Учить счёт в прямом и обратном порядке в пределах 7. Выполнять тренировочные упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1
Счет в пределах 7. Сравнение чисел.		1
Состав числа 7 Сложение и вычитание в пределах 7.		1
Решение примеров и задач в пределах 7.		1

Представление о форме 2 ч.

Рисование геометрической фигуры отрезок.	Осваивать представления о геометрической фигуре «отрезок». Знакомство с единицей длины «сантиметр». Учиться показывать на чертежном инструменте –линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков.	1
Измерение длины отрезков линейкой.		1

Количественные представления 7 ч.

Число и цифра 8. Соответствие числа, количества и цифры.	Знакомство с числом и цифрой 8. Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение	1
Счет в пределах 8.		1

Сравнение чисел.	натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Учить счёт в прямом и обратном порядке в пределах 8. Выполнять тренировочные упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Осваивать умения вести порядковый счет от заданного числа до заданного.	
Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		1
Решение примеров и задач в пределах 8.		1
Прямой и обратный счет в пределах 8. Работа со счетами.		1
Порядковый счет от заданного числа до заданного.		1
Сравнение чисел в пределах 8.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать изученные количественные понятия «больше», «меньше», «равно». Применять на практике умения сравнивать числа, пользоваться знаками «=», «>», «<». Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства	1
Временные представления 2 ч		
Узнавание (различение) месяцев.	Продолжать осваивать временные представления. Применять умения различать времена года, называть порядок следования сезонов в году. Учиться узнавать, различать, называть последовательность месяцев в году. Осваивать умения соотносить время года и соответствующие ему месяцы.	1
Последовательность месяцев в году.		1
Контрольная работа за год.	Слушать объяснение учителя. Выполнять задания. Применять на практике умения сравнивать числовые множества, вычитать и складывать числа в пределах 8, решать задачи на нахождение суммы и остатка, чертить изученные геометрические фигуры.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
4 КЛАСС, 68 ч
1 четверть**

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов
Представления о величине 7 ч.		
Сравнение разнородных предметов по величине.	Применять представления о величине. Различать и сравнивать разнородные предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу, толщине. Выполнять тренировочные упражнения в сравнении предметов по величине, длине, ширине, высоте, весу, толщине, глубине. Измерять длину (высоту, ширину) предметов линейкой. Выделять лишнее, недостающее. Измерять вес предметов, материалов с помощью весов. Работать с учебником.	1
Сравнение разнородных предметов по длине.		1
Сравнение разнородных предметов по ширине.		1
Сравнение разнородных предметов по высоте.		1
Сравнение разнородных предметов по толщине.		1
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).		1
Измерение веса предметов,		1
	Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы учителя. Осваивать БУД: переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.	

материалов с помощью весов.		
Количественные представления 11 ч.		
Число и цифра 1. Соответствие числа, количества и цифры.	<p>Применять на практике знания о количественных представлениях. Применять умения узнавать изученные цифры, соотносить количество предметов с числом, обозначать числа цифрой., записывать цифры в тетрадь, определять место числа (от 1 до5) в числовом ряду, вести счет в прямой (обратной) последовательности. Повторить состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Выполнять тренировочные упражнения в сложении (вычитании) предметных множеств в пределах 5 . Записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5 . Решать задачи на увеличение на несколько единиц в пределах 5 . Записывать решение задачи в виде арифметического примера. Решать задачи на уменьшение на несколько единиц в пределах 5. Вести счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Продолжать осваивать БУД: выполнять задания с заданными качественными параметрами.</p>	1
Число и цифра 2. Состав числа 2.		1
Счёт равными числовыми группами по 2.		1
Число и цифра 3. Состав числа 3.		1
Счёт равными числовыми группами по 3.		1
Число и цифра 4. Состав числа 4.		1
Число и цифра 5. Состав числа 5.		1
Счёт равными числовыми группами по 5.		1
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 5.		1
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.		1
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5.	1	

2 четверть

Количественные представления 8ч.			
1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	<p>Применять на практике знания о количественных представлениях. Применять умения узнавать изученные цифры, соотносить количество предметов с числом, обозначать числа цифрой., записывать цифры в тетрадь, определять место числа (6, 7, 8) в числовом ряду, вести счет в прямой (обратной) последовательности. Повторить состав числа 6 (7, 8) из двух слагаемых. Выполнять тренировочные упражнения в сложении (вычитании) предметных множеств в пределах 8 . Записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8 . Решать задачи на увеличение на несколько единиц в пределах 8 . Записывать решение задачи в виде арифметического примера. Решать задачи на уменьшение на несколько единиц в пределах 8. Продолжать осваивать БУД: выполнять задания от начала до конца.</p>	1
2	Счет в пределах 6. Сравнение множеств с пересчётом.		1
3	Число и цифра 7. Состав числа 7.		1
4	Сложение и вычитание в пределах 7.		1
5	Число и цифра 8. Состав числа 8.		1
6	Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8.		1
7	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 8.		1
8	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.		1

Представление о форме 5 ч.			
9	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	Применять представления о форме предметов. Применять на практике умение узнавать (различать) геометрическое тело: шар. Находить, показывать предметы, похожие на шар. Соотносить предмет и фигуру, форму геометрического тела с фигурой. Сравнить предметы по форме. Знакомство с циркулем, его частями, назначением. Осваивать умения рисовать круги с применением циркуля. Выполнять тренировочные упражнения в рисовании кругов произвольной и заданной величины циркулем.	1
10	Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.		1
11	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.		1
12	Рисование круга произвольной величины.		1
13	Рисование круга заданной величины.		1
14	Проверочная работа за 2 четверть.		Слушать объяснение учителя. Выполнять задания. Применять на практике умения сравнивать числовые множества, вычитать и складывать числа в пределах 8, решать задачи на нахождение суммы и остатка, чертить изученные геометрические фигуры.

3 четверть

Пространственные представления 7 ч.			
Определение месторасположения предметов в пространстве.	Применять на практике пространственные представления. Применять умения определять положение предметов в пространстве близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре, относительно себя, по отношению друг к другу. Выполнять тренировочные упражнения в составлении ряда из предметов слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Применять умения по ориентированию на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Выполнять тренировочные упражнения в составлении изображений слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Выполнять тренировочные упражнения в определении месторасположения предметов в ряду.	1	
Составление ряда из предметов в заданном направлении.		1	
Ориентация на плоскости.		1	
Составление ряда из изображений в заданном направлении.		1	
Определение отношения порядка следования.		1	
Крайний, следующий за, следом.		1	
Определение месторасположения предметов в ряду.		1	

Представление о форме 5 ч.			
Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	Применять представления о форме предметов. Применять на практике умение узнавать (различать) геометрическое тело: «куб», «призма», «брусок». Находить, показывать предметы, похожие на куб, брусок, призму. Соотносить предмет и фигуру, форму геометрического тела с фигурой. Сравнить предметы по форме. Применять представления о линейке (шкалы делений), ее назначении. Выполнять тренировочные упражнения в построении геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, ломаная, отрезок).	1	
Узнавание (различение) геометрических тел: «призма».		1	
Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок».		1	
Соотнесение формы геометрического тела с фигурой.		1	
Работа с линейкой.		1	
Построение геометрических фигур.			

Количественные представления 7 ч.		
Число и цифра 0. Ноль как отсутствие остатка.	Применять умения узнавать число и цифру 0, соотносить количество предметов с числом, обозначать число цифрой., записывать цифру в тетрадь, определять место числа (0) в числовом ряду.	1
Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с числом 9.	Знакомство с числом и цифрой 9 (10). Учиться писать цифру 9 (10). Изучить состав числа 9 (10) и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Записывать число и цифру 9 (10) в тетради.	1
Определение места числа 9 в числовом ряду. Написание цифры 9.		1
Состав числа 9 из двух слагаемых.		1
Число и цифра 10. Соотнесение количества предметов с числом 10.		1
Определение места числа 10 в числовом ряду. Написание цифры 10.		1
Состав числа 10 из двух слагаемых.		1
Проверочная работа за 3 четверть.	Слушать объяснение учителя. Выполнять задания. Применять на практике умения сравнивать числовые множества, вычитать и складывать числа в пределах 10, решать задачи на нахождение суммы и остатка, чертить изученные геометрические фигуры.	1

4 четверть

Количественные представления 5 ч.		
Счёт в прямой и обратной последовательности.	Учить счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Выполнять тренировочные упражнения в сложении (вычитании) предметных множеств в пределах 10. Записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Решать задачи на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Записывать решение задачи в виде арифметического примера. Решать задачи на уменьшение на несколько единиц в пределах 10. Знакомство с калькулятором, его назначением. Учиться выполнять арифметические действия на калькуляторе.	1
Сравнение множеств с пересчётом в пределах 10.		1
Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.		1
Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 8.		1
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.		1

Временные представления 6 ч

Меры времени: час, минута.	Осваивать представления о мерах времени : час, минута. Применять представления о часах, их частях, назначении. Осваивать умения определять время по часам. Выполнять тренировочные упражнения в определении времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Слушать объяснение учителя. Наблюдать за	1
Определение времени по часам: целого часа.		1
Определение времени по часам: четверти часа.		1
Определение времени по часам: с точностью до получаса.		1
Определение времени по часам: с точностью до 5 минут		1

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	демонстрациями учителя. Отвечать на вопросы учителя.	1
Количественные представления 4 ч.		
Денежные знаки и их достоинства.	Применять на практике представления о мерах стоимости «рубль», «копейка», о денежных знаках «купюра», «монета». Выполнять тренировочные упражнения в распознавании и сравнении монет, купюр разного достоинства. Применять умения разменивать монеты, купюры. Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости. Выполнять арифметические действия на калькуляторе.	1
Размен денег.		1
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		1
Решение задач с мерами стоимости.		1
Контрольная работа за год.		1

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Учебно-методический комплекс</i>
к для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- М. Просвещение, 2017;
<i>Технические средства обучения</i>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>
рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
объёмные модели геометрических фигур;
наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
ичные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
бражения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
ы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
аики;
тограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
точки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
еты циферблата часов;
ы;
лькуляторы, счёты;
чающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных

ематических представлений.

Оборудование класса

для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

чительский с тумбой

ученические одноместные с набором стульев.