



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеничкинская средняя общеобразовательная школа № 5

| | | |
|--|---|--|
| <p>Согласовано Управляющим советом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5  Л.Ф.Бакайкина Протокол № 3 от 30.08.2022г.</p> | <p>Принято Педагогическим советом МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 Протокол № 1 от « 30» 08 2022 г</p> | <p>Утверждено: Директор МКОУ Бо СОШ №5 Приказ № 03-105 от 0</p>  |
|--|---|--|

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Вариант 2
2022-2024 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 16 |
| 2. | Содержательный раздел | 18 |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий | 18 |
| 2.2. | Программы отдельных предметов, | 18 |
| 2.3. | Программы курсов коррекционно-развивающей области | |
| 2.4. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 70 |
| 2.5. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 72 |
| 2.6. | Программа коррекционной работы | 72 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 76 |
| 2.7. | Программа сотрудничества с семьей обучающегося | 76 |
| 3. | Организационный раздел | 78 |
| 3.1. | Учебный план | 78 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР | 80 |
| Приложения | | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями, ТМНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями интеллектуальными нарушениями, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающая социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллектуальными нарушениями, ТМНР составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МКОУ Большеничкинская СОШ №5

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), либо он испытывает существенные трудности в освоении образования по АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями на основе которой МКОУ Большеничкинская СОШ №5 разрабатывает специальную индивидуальную программу, учитывающую его индивидуальные образовательные потребности.

В соответствии с требованиями Стандарта определение варианта АООП осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), сформулированных по результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, в случае наличия у обучающегося индивидуальных особенностей, индивидуальной программы реабилитации и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой вариант АООП с интеллектуальными нарушениями с одного варианта программы на другой осуществляется на основе результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в установленном законодательством Российской Федерации¹.

АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, развитию личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических предпосылок, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, развитие личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических предпосылок, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР является обеспечение выполнения требований Стандарта, предъявляемых к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, социализация, формирование нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями сформирована с учетом деятельностного и дифференцированного подходов, что предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, глубокой, тяжелой степени, обеспечивающего достижение обучающимся образовательных результатов и являющегося основным средством достижения цели образования;

некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно влияют на развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются речевым интеллектуальным снижением и психофизическим развитием, уровень сформированности той или иной практической способности может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно устное и письменное общение. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, понимание обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказываниями без наличия фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Большинство данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивые, отличаются низким уровнем концентрации, истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительная память грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном исполнении коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития, недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа формирования физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У детей с умеренной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различной. Обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, выполнении процедур и

др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающей среды.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе. Дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных нарушений, а качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим требуется помощь, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при развитии интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями не соответствует возрастным параметрам. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения. Проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Развитие детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушения, сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР существуют препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими особенностями гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свои действия.

помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным образованием и школьным образованием.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и курсов. В содержании образования обычно развивающегося ребенка и обучающихся с легкими нарушениями интеллекта (Например, изучение таких предметов как «Грамота», «Арифметика», «Гигиена, самообслуживание» и др.)

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении "особых" специфических методов и средств, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении. (Например, использование изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних средств обучения и др.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до начала обучения, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим возможность («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Например, формы коммуникации предполагается осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике и др.

Продолжительность образования основывается на принципе нормализации жизни, общее образование для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительным по 13 лет (на каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода из класса в класс является его возраст.

Для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций учитывается их потребность в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях специальных мастерских и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие предполагает необходимость согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; участие специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов по коммуникации, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо налаживать контакты особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, необходима специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции как в образовательной организации и в семье.

1.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования** в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательный процесс, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, педагогические коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуально с учетом особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкими интеллектуальными нарушениями, но учитываются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» и др.) в рамках полезных и необходимых **инструментов** для решения задач повседневной жизни. Например, навыки коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к активной жизни в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Колледжа и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов для оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания для выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, инициативность, счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, самостоятельная деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на ребенка.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений о мире из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; формирования гражданской ответственности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве ожидаемых результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ребенка является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотр за ребенком детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, включая личную гигиену и режима дня². Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за ребенком с помощью салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение медицинских назначений; лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание ребенка по индивидуальному графику; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность) и др.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Присмотр возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения в эмоционально-волевой сфере: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; нарушения поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление предметов, предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматических заболеваний); в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции); травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием ответственных лиц осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному сотрудничеству.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Усвоение предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

| | | |
|----------------|------------|--|
| | | <p>- вербальными и невербальными.</p> <p>Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач.</p> <p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> |
| | Чтение | <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла слова.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению.</p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> |
| математика | математика | <p>Элементарные математические представления о форме, величине; количестве пространственные, временные представления</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> |
| Естествознание | Живой мир | <p>Представления о явлениях и объектах неживой природы</p> <p>смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение соотносить с конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных условиях, влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, м...</p> <p>интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отно...</p> <p>возрастным изменениям.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с...</p> <p>первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполни...</p> <p>процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий воз-расту,</p> <p>ограничениям здоровья; поддержи-вать режим дня с необходимыми о...</p> <p>процедурами.</p> <p>Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показыва...</p> <p>болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (ч...</p> <p>и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей...</p> <p>обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи</p> |
| Искусство | Музыка, танцы, песни (комплексно) | <p>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, х...</p> <p>освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоци...</p> <p>практическое обогащение опыта в процессе музыкальных зан...</p> <p>музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, д...</p> <p>музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение ме...</p> <p>на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от сов...</p> <p>самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях...</p> <p>спектаклях, др.</p> |
| Физическая культура | Физическая культура | <p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и...</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного те...</p> <p>передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движен...</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносл...</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самос...</p> <p>и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: уста...</p> <p>ощущения, др.</p> <p>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании...</p> <p>умений.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда н...</p> <p>ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельно...</p> <p>велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм...</p> <p>подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, пла...</p> <p>подвижные игры и др.</p> |
| Изобразительная деятельность | Лепка, рисование, ручное | <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности:</p> <p>лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных т...</p> <p>Формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в транспорте, в общественных местах.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными навыками социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель) и правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умения сопереживать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, другой деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, учении.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде человека в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности, на достоинство и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, и др.</p> <p>Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах городе (селе), местности.</p> <p>Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Р</p> |
|--|--|--|

Усвоение предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (I)

| Образовательная область | Предмет | Возможные результаты образования |
|--------------------------------|---------------------|--|
| Язык и речь | Русский язык | <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; знание нового значения с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного чтения текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>различение различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>нахождение смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без помощи учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов</p> |

| | | |
|-----------------------|--------------------------|--|
| | | заучивание стихотворений наизусть (7-9); |
| <i>математика</i> | <i>математика</i> | <p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий, (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, ч арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (ц использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц мости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, измерении величин;</p> <p>длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (процент);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 с дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой</p> |
| <i>обществознание</i> | <i>Мир истории</i> | <p>понимание доступных исторических фактов; использование некоторых понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий</p> |
| | <i>История Отечества</i> | <p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических процессов; использование «Ленты времени»; описание предметов, событий, исторических объектов опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя</p> |
| | <i>география</i> | <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и океанов; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения правил поведения в окружающей среде</p> |
| <i>естествознание</i> | <i>природоведение</i> | узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях |

| | | |
|----------------------------|------------------------------|---|
| | | <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовом применении (за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи)</p> |
| технология | Домоводство | <p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома).</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сантехники.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйствен-но-бытовом применении: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические инструменты, соблюдая правила безопасности.</p> |
| Физическая культура | Физическая культура | <p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий и упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки, стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующей гимнастики; контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование физических упражнений в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> |
| искусство | Прикладной (профильный) труд | <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, и умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печатное дело, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций и виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты и соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание растений, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и др. с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального взаимодействия с близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими видами деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное взаимодействие с близким.</p> |

усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (X)

| | | |
|-------------|-----------------------------|---|
| Язык и речь | Деловое и творческое письмо | <p>представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение в текст;</p> <p>кои- тексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в письменных текстах;</p> <p>использование изученных грамматических категорий при передаче чужих мыслей;</p> |
|-------------|-----------------------------|---|

| | | |
|----------------|---------------------------------|---|
| | | <p>прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывания мнений, выслушивание мнений соблюдением правил речевого этикета в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и содержанием произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с опорой на готовый план) после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) по поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического произведения, стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью учителя); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений и научно-популярных текстов, выполнение заданий</p> |
| обществознание | этика | <p>представления о некоторых этических нормах; высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом представлений об этических нормах и правилах; признание возможности различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> |
| | История и культура родного края | <p>знание названия страны, в которой мы живем; названий государств России; представление о том, что поведение человека в обществе определяется правилами (нормы) и законами; знание названия основного государства, которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина; знание названий некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных форм</p> |
| технология | домоводство | <p>различение отдельных видов продуктов, относящихся к различным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники приготовления пищи; выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обслуживания бытовых приборов; решение типовых практических задач (под руководством педагога) по посещению торговых предприятий и предприятий бытового обслуживания; совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов проверки правильности отпуска товаров; пользование различными средствами массовой информации, Интернетом; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил поведения юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета; заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), оформление заявления о дальнейшем трудоустройстве; соблюдение морально-этических норм современного общества</p> |
| | Профильный труд | <p>знание названий материалов; процесса их изготовления; из каких материалов и из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; знание принципов устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка)</p> |

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий;
знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах при выполнении физических занятий физическими упражнениями;
использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, развития физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями;
составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя) направленных на развитие основных физических качеств человека; определение показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); представление о закаливании организма; знание правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих упражнений воздействующих на развитие основных физических качеств человека (быстроты, гибкости и координации);
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий; нахождение ошибок (с помощью учителя); выполнение усвоенных гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках с учетом возрастных и психофизических особенностей; выполнение основных действий и приемов игры в футбол, баскетбол,
знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийской, Специальные олимпийские игры);
самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе выполнения физических упражнениями; определение основных показателей состояния физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) с возрастной нормой; составление (под руководством учителя) комплексов упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
планирование и использование занятий физическими упражнениями в течение дня,
организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств;
самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки;
организация и проведение занятий физической культурой с учетом направленности, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; приемы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха;
упражнений;

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями, ТМНР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка качества учебно-воспитательного процесса базируется на ежегодном анализе личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентиром является перечень планируемых результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися личностных компетенций на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой мнение группы специалистов (экспертов) и осуществляется в форме постоянного консилиума (далее - ПМПК). ПМПК - постоянно действующий, скоординированный коллектив специалистов Школа, разрабатывающий ту или иную стратегию сотрудничества и решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в развитии, поведении и обучении обучающихся;
- разработка программ учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и специальных образовательных программ;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и обучающихся;
- выявление динамики развития обучающихся.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются соглашениями, которые отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы..

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР АООП в обязательном порядке привлекаются родители (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентированных на социальную (жизненную) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных компетенций и наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным сферам.

К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачами является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций, результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличие изменений. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения проводится характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его личности.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется на основе итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

- задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и практических действиях: «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «выполняет действие с частичной физической помощью»; «выполняет действие со значительной физической помощью»; «действие не выполняет»; «узнает объект»; «не всегда узнает объект»; «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся данной категории создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с обусловленными тяжестью имеющихся у ребенка нарушениями, следует оценивать его возможные личностные результаты.

Внеучебные достижения обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» – форма и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов диагностических работ (входная, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная), продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самонаблюдения, знания), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней оценки личностных и предметных достижений обучающегося и дальнейшей коррекции.

Виды контрольно-оценочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, ТМНР отображены в таблице.

| | Вид контрольно-оценочной деятельности | Сроки проведения | Содержание | Формы |
|---|--|-------------------------|---|---|
| . | Мониторинг «Динамика развития личности» | Сентябрь, апрель | Определение уровня сформированности «жизненных» компетентностей: доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности. | Экспертная оценка, создание диаграмм |
| . | Мониторинг и оценка освоения СИПР | Декабрь, май | Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. | Результаты, портфолио, дневники, характеристики |
| . | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, др. материалы за ученика |
| | | | | |

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению учебными действиями для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задания:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (с учетом соответствия с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях.

2.2. Программы учебных предметов

I-IV классы РУССКИЙ ЯЗЫК Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения», «Чтение», «Устная речь».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, предполагает следующие задачи: — Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и о ее явлениях средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативных навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной речи в решении практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступного содержания;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового восприятия. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование понятий: «слово», «предложение», часть слова -«слог» (без называния термина), «звуки в слове», «части слова». Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев руки. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных заданий за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Понимание нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе разбора простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.)

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, связанные с содержанием текста.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций) при выражении собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию наблюдений, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости, безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный тире.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Названия действий: *что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам: *какой? какого? какой цвет? какой формы? какой материал? какой вкус?* Слова, обозначающие признаки предметов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Предлоги пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, деревень).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких согласных в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Слова в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картинок, опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или видеофильм предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложений («Слова-друзья»). Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) с опорой на иллюстрации.

ЧТЕНИЕ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических качествах интересного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре прошлого и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, о животных, труде, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о детях.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения: интонация, паузы, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разбора.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение частей текста. Сравнение. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика обращений (бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым («пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Познакомимся!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в жизни сверстников. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул приветствия и прощания. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, улыбнуться человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неформальные («привет», «салют», «счастливо», «пока»). Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывает» (в условиях школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными сверстниками с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До свидания», др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...». Обращение по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства выражения пожеланий тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре (связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул в жизни сверстников. Реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно попросить...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность как реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности («Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения к сверстникам, старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных навыков в конкретной социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся».

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), материал, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, бо́льшей, бо́льшую величину; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех предметов: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, не хватает.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения количества.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. **Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел на числовом луче. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, день, неделя, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов действий. Знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия. Таблица арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естественноведческих навыков формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающей средой.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающей среды, постепенно раскрывая причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью организмов.

При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные о деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с легким умственным дефицитом.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, обеспечивая:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов и ролевых ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с объектами: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью, решением учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематическое повторение взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик познаваемых объектов и изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и окружающей среды. Направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию полученных знаний об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной деятельности в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Число человек», «Безопасное поведение».

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания в программу даны задания, требующие большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления с объектами и явлениями. **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнца, луны, звезд на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недельный ритм жизни.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (по признакам неживой природы, растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в году. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - начало, середина, конец весны. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонов года. Влияние изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием признаков сезонов года: изменения температуры воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Особенности жизни растений и животных в разное время года. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, особенностей поведения, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение происшествий, связанных с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и др.).

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Усы. Чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, уход за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, озеленение территории, уход за животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в пространстве. Лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта. Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе и своим органам, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренними органами).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы, прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка (игрушки, учебные вещи, одежда, обувь). Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей близкие и далекие.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основы поведения в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт между городами. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн. Национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - мать наша. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или города. Расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, прогулки. Профилактика вирусных

заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение распространения. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементам первой помощи, к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. Скорая помощь по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора. Нахождение ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практической работы. Правила обращения с горячей водой (в ванне, в чайнике), электричеством.

Коррекционная направленность учебного предмета (танец)» обеспечивается композиционностью, и эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с легкими и умеренными доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Уроки состоят из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. **Слушание музыки**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные музыкальные произведения; развитие элементарных представлений о многообразии внутренних образов произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения сопровождать в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных видах оркестра);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, саксофон).

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по содержанию, событиям и явлениям, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, организацию шадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одногласного дыхания; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения брать дыхание в исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения четко произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения произносить текст в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью к пению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонационного строя в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения.

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочные ноты, порядок нот в гамме *до мажора*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс **Содержание:**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; маракас);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

ИЗО

(I-V классы) **Пояснительная записка** Основная цель изучения данного предмета заключается в развитии личности учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, знакомства с художественной культурой и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирования представлений об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительного искусства (рисование, аппликация), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета и развитие адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться этими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование культуры трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать произведения искусства и выражать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами (рисование, лепка, аппликация) смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования, лепки, аппликации, представления и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выработка навыков сотрудничества при получении результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Включение предмета ИЗО в программу начального обучения детей с легкими нарушениями интеллекта обусловлено тем, что изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями для этой категории учащихся. Целенаправленное ее использование как средства коррекции интеллектуальными нарушениями обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представления об окружающем мире.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей осуществляется следующим образом:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предмета;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование навыков планирования работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления.

Содержание предмета

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем месте.

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на протяжении линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования: упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.
- *Приемы работы красками:*
- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами по ребрам ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухими кистями и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обобщение («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве: диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной формы (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами линии (вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при изображении пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождение между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции. Применение контраста (величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов рисования в натуре, тематическом и декоративном рисовании. Развитие умений воспринимать и изображать форму и конструкцию.

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на представление о предмете.

Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обобщение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом) с помощью геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Стройность. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме и содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения (в квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Хохломской.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного). Передача графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов в натуре, тематическом и декоративном рисовании. Развитие у учащихся восприятия цвета и умение передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теневые цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначение оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешивания. Отражение светлотности цвета (светло - зеленый, темно - зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белого цвета в звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации

В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А. Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухов, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптура (статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гипс). Скульпторы: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д. «Как и для чего создаются произведения искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров (городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется как процесс с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в жизни обучающихся, способствует их подготовке к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей. **задачи** изучения предмета.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим особенностям определяет конкретные задачи физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в области спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений о физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков самостоятельной работы.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Физическая культура», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает в себя теоретический материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества жизни;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, конькобежного спорта, игр, способствующих развитию двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения в спортивной культуре (техника безопасности). Чистота зала, снаряжения. Значение физических упражнений для здоровья. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем крае правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном темпе с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положения тела. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий стартовый бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево по прямой линии, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 1 м. Подпрыгивание вверх с висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшой скоростью разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с разбега «ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя на скамье. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель двумя руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. *Лыжная подготовка*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Основы техники занятий на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь. Части лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение лыжного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуск с горы. *Конькобежная подготовка*

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; правильное падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Техничко-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнерами). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, ведение мяча).

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионерские игры); перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД**Пояснительная записка**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены основы личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленное духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей;

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения, ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации движений многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — материал для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим*. Лепные работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону», «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание пластилина геометрических тел (бруска, цилиндра, конуса, шара). Лепка из пластилина, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли). Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и материалы рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы, ореха (аппликация).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумажная, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат) и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулю, «циркулю»). Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по кривой»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих изогнутую совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание», «асимметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков бумаги. Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона

(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление конусов, цилиндров).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кисточкой («точечное», «сплошное»). Шпательное соединение деталей (шпательный замок).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы (орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д., четыремя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок). Работа с древесными материалами. **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обра

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, ч

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы (ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин; бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

РУССКИЙ язык

V- IX классы

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание, развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативных способностей и устранение недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе коммуникативных умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений в практической деятельности (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественных текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художе

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных единственного и множественного числа. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с существительным. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - **шь, - шься**. Глаголы на - **ся** (- ся) по временам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с - **ться, - тся**. Повелительная форма глагола. Правописание повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Склонение числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Склонение наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные, побуждающие предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью союзов (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами. Сложные предложения с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзными словами **КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Распространение текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалу на заданную тему, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением фактов из жизни, деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личное, служебное, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX и XX веков. Путешествия. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература. Детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах воинов, о природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственности, о добре и зле, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, стихотворение), автобиография писателя;

- присказка, зачин, диалог, произведение:

- дальнейшее формирование и развитие доступных учащимся с интеллектуальными знаниями и умениями, необходимых для их практического применения в учебной, трудовой и общественной деятельности;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от младших классов к практике-теоретическому в старших. Повторение изученного материала и пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся, представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности. В каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне сложности, поэтому необходима дифференцированный подход к учащимся в обучении.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), год (1 г.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м).

Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичных дробей. Представление об отрицательных числах на примерах температуры воздуха, финансовых операций, денежных средств и т.п.). Сравнение различных значений температуры воздуха и температуры воды, положительные и отрицательные значения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достижимости результата).

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении одной, двух величин, с преобразованием в пределах 1 000 000.

Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000, полученных при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение обыкновенных дробей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): сокращение, приведение к общему знаменателю, неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых чисел к дробям. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: то ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечении, прямые, параллельные, перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов в треугольнике.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. Свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

(V класс) **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к изучению биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями научной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать связи и зависимости.

Первые природоведческие знания, обучающиеся с нарушением интеллекта, получают в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся формируются первоначальные представления о сезонных изменениях в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают изменения в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране окружающей среды.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от элементарных знаний, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и расширяет их.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой, космосом, исследованиями космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении космоса и влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями звезд и планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Это также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга и другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на карте. Для этого рекомендуется использовать на уроках в V классе глобус и физическую карту (не раскрывая принципов работы).

ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению природы. Для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**. Опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество практических работ с психологическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и опыты) способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой) доступно для наблюдения учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программой предусмотрены (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно с помощью учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предусмотрены работы различной степени сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи. Учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географических понятий, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта*.

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, термины. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современная космонавтика.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезоны года.

Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение суши и моря. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Сохранение.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга). **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Предприятия.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

VI - IX классы

Пояснительная записка

Программа по естествознанию продолжает вводные курсы «Живой мир» (1—4 классы), в изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Программа обеспечивает целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать приобщению учащихся к законам природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс естествознания позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у учащихся чувство ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы — это ответственность человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от состояния природы для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию мышления, наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживых тел, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми с нарушением зрения. Включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму».

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, их роли в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к содержанию животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программе делается акцент на сохранении здоровья

человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения естествознания:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой и неживой природы;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания комнатными растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим питомцем, применять знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила заповедников.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании. **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе. **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его применение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержка

Значение воздуха в природе. **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть. Использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча бензина, керосина и других материалов.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр. **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости. **Работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов

Почва

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина —

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный). Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесины (сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей, откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для всхожести семян. **Лабораторные работы**

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. **Практические работы**

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян. **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешнее использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биологическая характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других. Практическое значение этих растений.

Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибы (сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги (лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам. Зарисовка и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). *Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности размещения в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и условия уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. **Практические работы**

Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перемещение комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление коллекции.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветков.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках. Листы. Беление стволов плодовых деревьев.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. **Беспозвоночные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодовая гниль, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (например, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел. Продукты пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных культур.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Общие признаки рыб. Среда обитания. *Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура, кормление). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Развитие.

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего строения в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана. **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение.

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка (размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни).

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности внешнего строения.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждой в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. С бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание (заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица. *Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверьках.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями приматов. Места обитания. **Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих в краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото)

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Кормление коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец.

Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький вкус. Значение в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

ПИТОМЦЫ

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические мероприятия. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические мероприятия. Оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после физических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение показателем РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Измерение с помощью учителя кровяного давления своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней чужими людьми. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. **Демонстрация** доврачебной помощи при удушье (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.). **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, диспепсия, пищевые отравления). Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. **Демонстрация** правильного времени приема пищи, умения есть красиво. **Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выведения мочи (почки, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; культура спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек). Развитие половых желез и половых клеток.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности средствами контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий ионизирующей радиации.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. **Покровы тела**

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — школьный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать взаимосвязь общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственными способностями (включая нарушения) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни в разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социальных взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в чрезвычайных ситуациях, техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных навыков использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебных действий: классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Мероприятия по охране окружающей среды и труде населения. Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новой темой: **местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования компасом. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Демонстрация

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения по определению направлений по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (например, по ориентированию).

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школы. План местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении ориентироваться по плану и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства существования космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности и значение. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренного пояса.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Смена дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на карте первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление лент к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин и фотографий климатических поясов земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы на западе и юге. Морские границы.

Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной руды). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий из атласа на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и природных ресурсов. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции полезных ископаемых. Путешествия (на карте) по нашей стране. **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России. Границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата. Ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения. Рост населения. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России: зона арктических пустынь; тундра; лесная зона; степи; пустыни; высотная поясность в горах. Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурную карту надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для каждой зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять смену зон. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан, Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение, берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.

Практические работы

Работа с контурной картой. Обозначение на контурной карте изучаемого материала. Запись названий наиболее типичных растений и животных. Составление альбомов, иллюстраций, газет по природе материков.

Государства ближнего зарубежья

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов, островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон), пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Провести границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных. **Наш край**

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды. Народные приметы. Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные и лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные и насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Общая характеристика местности. Тяжелая и легкая промышленность. Специализация сельского хозяйства (животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный) нашей области.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошли названия улиц и площади областного (краевого, районного) центра. Церкви, монастыри, мечети. Памятные люди края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, клубы, журналы). Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продукты.

Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, одежды, почта и пр.).

Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальные работы

На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Обозначить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места обитания животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей. Составить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Составить альбомы о промышленности и природе местности. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры. Регулярно читать газеты. Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Учебный предмет «Домоводство» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в обществе.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами жизни общества;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формированием навыков ведения домашнего хозяйства;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с представителями различных профессий);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в программе «Трудовое обучение» (5 класс), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами программы «Естествознание» (6 - 9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими разделами:

- Дом, семья, семейные отношения

Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функционала семьи. **Жилище**

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила пользования площадками. Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, последствия).

Правила пожарной безопасности.

ПОНЯТИЯ: жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный). **СЛОВАРЬ:** передняя, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение. **Уход за жилищем**

Рассказ-описание «Наша квартира».

Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (ванная, туалет, вещи, мебели и др.).

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды, применение моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими веществами.

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы (кухня, игровой, спальней и др.). **Помощники в доме**

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кофемолка, назначение в хозяйстве.

Практические работы

Усвоение правил работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими приборами.

Предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин (гостиная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств.

стекла, зеркала в доме

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.

Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами.

Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки светильников.

Практические работы

Мытье стекол, зеркал, светильников; правила и приемы безопасности.

Применение народных средств для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный раствор.

Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний

Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.

Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль.)

Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактики отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях. Словарная работа по теме.

Животные в городской квартире

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, охотничьи, декоративные). Уход за собакой в доме.

История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных. **Домашние животные**

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, корова, свинья и др.).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.).

Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней животных. **Одежда**

Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты. Помещение для детей (детская комната).

Кухня, ее оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование. **Растения в доме**

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, те

Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цвет

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны. Огород на подоконнике (ба лука, посев петрушки, укропа. **Зимние вещи**

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход Штопка шерстяных вещей. Правила использования зимней обуви. **Гигиена тела, нижнее б**

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиениче носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования. **Стираем белье**

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.

Стиральная машина, правила обращения.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортиров

Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсини

Экскурсия в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, материалов экскурсии. *Практическая работа.* Стирка вещей. **Кухня**

Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местно плитой).

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.

Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроп кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми при

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревян

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. **Организация питания семьи**

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).

Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, перера при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы. Приготовление салатов; варка яиц и др. Сервировка стола для за

Способы сохранения молока. Кипячение молока. *Практические работы.* Приготовлен **заготовки**

Продукты для длительного хранения.

Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консерв консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья

Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями).

Праздничная кулинария

Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон (с рецептами). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Практическое занятие. Приглашаем гостей.

Ремонт в доме

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов, ремонт потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила, подбор обоев на 14—18 квадратных метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности). Мелкий технический ремонт (для мальчиков).

Разумная экономика

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовые расходы; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость. Планирование денежных средств.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Наши ближайшие планы

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика заболеваний. Травмы, ожоги. Помогите себе сами при порезах, ожогах (правила, средства). Уход за больными в доме.

Домашняя аптека

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Здоровье и красота

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для подростков. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их организация (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из дома. Поведение в гостях.

Организация досуга

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, спорт).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и активный отдых (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.). *Практические работы*

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для путешествия: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, инструменты для реставрации, оживление жизни старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец— для мальчиков

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, шуруповёрт, плоскогубцы, разводной ключ, водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления конструкций. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение). Совместные практические работы в саду

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями (в условиях школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

ИСТОРИЯ

VI - IX классы Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологического материала, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности исторического развития, интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены потребности формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления знаний, развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логики мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи курс истории интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается не с позиции исторической истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка на исторических основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательных умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип, позволяющий использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, искусством.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика);

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.);

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.);

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»).

После завершения изучения базового курса «История Отечества» в учебном плане для учащихся с легкой формой умственной отсталости предусматривается изучение предмета «История и культура родного края». Такой предмет позволит обобщить полученные общественно-исторические знания, более углубленно представить историю малой родины, ее национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированном виде (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальноеTM, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным особенностям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)

VI класс Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человечества, что позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления знаний, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению исторических знаний в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент. **Рекомендуемые**
Заполнение анкет,

выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя жизнь»; письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание письма от имени члена семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи. Маршруты движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного гимна; словарная работа.

Представления о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Представление об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, юлианский календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, послезавтра, год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (XIX—XX вв.). Текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие.

Рекомендуемые виды практических заданий. Изображение схем сменяемости времен года, месяцев, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом пропусков в ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья».

«Кто я?», «События прошлого», «Время, в котором мы живем». **Начальные представления о времени**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических источников. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры; надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства; фольклорные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, историческом времени.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры.

Рекомендуемые виды практических заданий. Чтение и пересказы адаптированных текстов, иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений различных исторических эпох; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторины; подготовка викторин на темы: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка викторины на тему «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

История появления и развития древнего человека

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные представления о появлении животного).

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Жизнь. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид.

Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата и образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Создание орудий труда. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, орудия труда. **Разумный**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие культуры. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных факторов на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Изобретение колеса. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени. **История**

История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенства строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Показатели строительства, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о развитии общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добычи пищи: рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство); животноводство. Животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в соответствии с национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Традиции хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов и камня. Искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды».

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления мужской и женской одежды. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов овец и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена года. Одежда (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение различных видов обуви в исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

История человеческого общества

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Религиозные верования у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов. Представления о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человека.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления географического открытия и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение сказаний, легенд, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. Истоки письменности (общие представления).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению основ осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в практической деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций; способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические периоды;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижений;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания исторических процессов;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Названия славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племен — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общее собрание членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь. ***Хозяйство и образ жизни***

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия воинов: охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Развитие славянского мира, контролируемые торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь. ***Культура и верования восточных славян***

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, грома, войны (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные песни, пословицы, поговорки.

СЛОВАРЬ: язычество, культ предков, фольклор, традиции. ***Создание Древнерусского государства***

лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной вероисповеданий христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. **СЛОВАРЬ:** крещение. **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Заботы о военных походах князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими европейскими монархами. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. **СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь. **Феодальная раздробленность (X—XIII вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» распад государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних государств (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей. Владимир Мономах. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись о распаде единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха. Ярослав князь киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика. Новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Руси. **СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика. **Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, устное народное творчество и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть о Владимире Мономахе»; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве».

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор, ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский собор во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ культуры школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) Образование Монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Ик-каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северо-Западное завоевание. Вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Покорение кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в

Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход в Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение в Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний и завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородские подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства

и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с Средней Азией. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение к началу формирования государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова царем. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город). Патриаршество, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории. Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Минина. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление централизованного государства.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь. **Культура в России**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, развитие государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных уделов», высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописного книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблицы).

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу. Открытие Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, архитектуры. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские иконы: Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни народа.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Российская империя XVII—XIX вв.

Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Мухоморов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Протопопово. Занятия и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа с ними. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигационных и медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальное искусство».

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора. Петр I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова. Санкт-Петербург. **Российская империя после Петра I (обзорно)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Анна Иоанновна: наука, просвещение, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» призыв крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отмена пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам предков: последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф. **Россия при Елизавете**

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разносторонний интерес к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворян союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав на Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформа учреждений министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян от внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Наполеон внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Бородинский пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелые стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение тайного содержания. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления оппозиции. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручной первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленный переворот.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала Пашаева. Объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский институт. Книготорговля, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культуры (Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие капитана Кузнецова.

Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Третьяков, Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Эпоха великих реформ

«Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы.

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Общественно-политическая обстановка: крестьянские, студенческие волнения, терроризм со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Русская колонизация Дальнего Востока.

дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные), судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. У

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленная революция, металлургия, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Развитие промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранных капиталов. Природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировой экономике. Экономический кризис 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис. *Россия в начале XX в.*

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской экономики. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о революции. Русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический». Всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение Государственной думы, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море,

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Распад союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил. Потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Манифест 17 октября. Манифест об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение. *Культура России (в конкретных примерах)*

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные университеты». Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, С. П. Дягилев. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин. Балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Начало советского периода в России (20—30-е гг.) Октябрьская революция, приход к власти большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков и ее роль в политической жизни государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов («Вся власть земле»). Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных комиссаров. Советская власть на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет. *Гражданская война и иностранные интервенции*

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка интервенции в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического правительства.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых в Сибири, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской и Азербайджанской армией Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Советская Россия в годы нэпа (1921—1929) (обзорно)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: «строжайшая централизация управления экономикой»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, промышленности и транспорта после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, продразверстка. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы.

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом. Легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Госплана. Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Вторая мировая война *Накануне Второй мировой войны*

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурные стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистическое Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение договора о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их протодоговор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры. ***Начало Второй***

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в с

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территории к подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Иск

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям. ***Начало Великой Оте***

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Да

СЛОВАРЬ: агрессия. ***Основные военные действия на территории СССР***

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941)

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина «шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода В

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы. ***Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны***

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейских регионов и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, партизанские движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии. ***Фашизм и его прояв***

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Население людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь. ***Наука и культура во время войны***

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Смело» (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Володин «Сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Козубович

Знание в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высотского)

Послевоенное развитие СССР *Послевоенное десятилетие (1945—1955)*

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи к

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли С

отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР

противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культуре личности и е

репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выс

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургиче

строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличе

Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повыш

отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стра

Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Бли

лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962). *Наука и культура в послевоенные г*

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой

Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северн

искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.

А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские

С. П. Королев, А. Н. Туполев, С.

В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба нар

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев,

международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солда

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конститу

номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового д

советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистическ

чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать полож

личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной пр

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан.

потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших уп

настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и С

СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в тре

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. О

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегаз

БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция. *Культура, образование в эпоху «развитого социализма*

примерах)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. П. Прос

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление государства Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачева с поста Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материальных условий жизни, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России. Гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом. Экономические сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, искусства. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневского.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Принятие христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Возрождение православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Участие России в Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС. Вступление России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Стремление к повышению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

ЭТИКА

VII - XI классы **Пояснительная записка** Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании нравственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств и культуры поведения. **Задачи:**

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам других людей; усвоение эстетических представлений и понятий;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социальном окружении; знание норм и правил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их применять;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся.

Введение

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — как с отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части начинается изучение этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные нормы давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения между людьми **самого себя**

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

- человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими особенностями, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества;

- представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивидуальности (неповторимостью);

- представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, взаимодействия с другими людьми;

(группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в р следующие:

- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений
- формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений
- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, т способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:
коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отн коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личност свои интересы с общественными;
дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, о устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнават потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узлы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.
5. Типы дружеских отношений:
истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);
дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого);
дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, кот
6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, спос
7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочк

Представление людей о добре и зле. Идеал

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелат
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических с Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отноше любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусо скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброже

Взаимоотношения с родителями

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, в и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередк противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и род содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложност с родителями. Для этого необходимо:

- выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ре
- показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;
- объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, желания и поступки.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений м социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка:

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим отвлеченным и малодоступным детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях и пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственные поступки, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся об ответственности, совести и др. *Темы для изучения и обсуждения*

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными кодексами по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом.

Семья

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются неуместными, ущемляя чувства детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы сформировать у учащихся представление о нравственных способах построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела: сформировать представления о проблемах создания семьи и привлечь внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно взаимоотношений в семье; дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношений в семье; дать представление о нравственно-правовой ответственности; дать некоторые практические умения по планированию взаимоотношений в семье; дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье; выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях члена семьи. *Темы для изучения и обсуждения*

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки) как потенциального партнера, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, уважение к особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с семьей. Взаимоотношения супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные. Организация домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, приемы воспитания.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации.

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие формирования социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивных тенденций (самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подготовка к спортивным играм», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделены «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физиологии, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и передвижений с предметами и без предметов, содержание которых по мере обучения в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается разнообразие, добавляются опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление препятствий; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метания, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков катания на лыжах и коньках, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых навыков коллективного взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с основами волейбола, баскетбола, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может быть включено в программу в качестве дополнительного материала). **Теоретические сведения**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в выполнении утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Значение гимнастики в развитии спортивной гимнастики. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности.

Практический материал:

Построения и перестроения;

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп; упражнения для укрепления мышц туловища; упражнения для формирования и укрепления правильной осанки;

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с большими обручами; с набивными мячами; со скакалками; с гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на сопротивление переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фаза прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к прыжку. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к прыжку. Техника безопасности при прыжках в высоту.

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виртуальной трассе.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетном беге.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики.

Занятия на коньках как средство закаливания организма. Аэродинамические характеристики определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега на занятиях конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку, самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал.

Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свод

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; игры с прыжками; ловлей мяча; игры с построениями и перестроениями; игры с бросанием, ловлей, метанием переноской груза.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения.

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Влияние занятий баскетболом на организм человека. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на подготовку учащихся; правила судейства.

Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка в месте и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Тактические приемы атаки мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Ведение мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой в корзину. Зонная защита.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения.

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков, обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Наказания при нарушениях правил.

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство на занятиях. Оформление заявок на участие в соревнованиях.

Волейбол и Специальная Олимпиада. ***Практический материал.***

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в движении. Прием мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и в длину. Прием мяча снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар с места и с шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками.

Учебные игры на основе волейбола. Игры

Настольный теннис *Теоретические сведения.*

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. ***Практический материал.***

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Тактические приемы в парных играх. **Хоккей на полу *Теоретические сведения.***

Правила безопасной игры в хоккей на полу. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил. ***Практический материал.***

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы передвижения. Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение хоккеиста в различные положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказание за нарушения правил. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

письмом ценна тем, что приучает детей с нарушением интеллекта писать точно, ясно, коротко.

Цели курса:

- развивать устную и письменную речь обучающихся;
- помогать обучающимся в усвоении стилевых особенностей деловой речи;
- научить овладевать простейшими жанрами деловых бумаг.

Задачи курса:

- познакомить с образцами деловых бумаг;
- дать понятие о формах, стандартах деловых бумаг, об их композиционных частях;
- помочь в практическом усвоении норм и правил составления деловых бумаг.

Содержание программы. Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, чтобы**. Диагностический диктант. Анализ текста.

Речь. Речевая деятельность.

Значение речи в жизни человека. Виды устной речи (говорю и слушаю). Виды письменной речи (письмо, переписка). Речевое общение (один-много; знакомые-незнакомые; сверстники-взрослые). Речевой этикет. Запросы, просьбы, отказы, согласие, несогласие (отказаться, узнать, согласиться и др.)

Высказывание. Текст.

Виды речевой деятельности: **монолог, диалог**. Структура диалогической речи. Составление диалогической речи в различных ситуациях. Разговор в быту. Правописание обращений, вводных слов. Речевой этикет. Р/р Задача: написать письмо по теме «Твоя будущая профессия». Типы монологических высказываний (повествование, описание, рассуждение). Структура текстов. Повествование (сказка, рассказ) Особенности текста. Описание (предмет, явление, процесс). Описание художественным описанием животного. Автобиография как рассказ о своей жизни. Особенности текста.

Деловая документация. История делового письма. Требования к составлению деловых документов: памятки, инструкции, рецепты. Заявления в свободной форме. Заявления на бланке. Доверенности, заявления, заявления. Коммунальные платежи. Копии документов. Расписка и обязательство. Виды деловых документов.

Стили речи (разговорный, деловой, художественный). Разговорный стиль. Сфера применения. Записка. Сфера применения. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-благодарность. Сфера применения, задача общения, участники общения. Доверенность. Расписка. Сфера применения. Заявления о приеме на работу, на отпуск, о предоставлении денежной компенсации. Сфера применения, задача общения, участники общения. Объявление. Сфера применения. Описание пропаже-находке животного.

Слово.

Слово и его значение. Эмоционально окрашенные слова. Слова прямого и переносного значения. Изученных орфограмм. Упражнения на образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов: -еньк-, -оват-, -очк-, -ик-, -к-. ени-, -ани-, -ость-, ств-. Разбор эмоционально-экспрессивного значения слов: без-(бес-), воз-(вос), из-(ис-), раз- (рас-). Разбор эмоционально-экспрессивного значения приставок и суффиксов. Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых документах.

Части речи.

Дифференциация частей речи по вопросу и значению. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Изменение имен существительных по родам, числам. Падежам. Правописание существительных. Изложение текста художественного повествования. Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительных. Склонение глаголов по рода, числам, падежам. Неопределённая форма глагола. Правописание личных форм глаголов. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на - ться и - тся. Повелительные предложения. Частицы **не** с глаголами. Наречие как часть речи.

Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а**. Местоимения. Личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Письмо. Виды, структура письма. Официальные письма.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ X - XI классы

Учебный предмет «История и культура родного края» направлен на обобщение общественно-исторических знаний, и более углубленное формирование представлений о истории родного края.

Основными задачами предмета «История и культура родного края» являются:

- формирование знаний об основных исторических событиях на территории родного края;

Краеведческий материал способствует проявлению чувства любви к краю, в котором человек живет. Любовь к родным местам формирует в конечном итоге любовь к Родине.

Москва - часть великой России. Её история неразрывно связана с жизнью всей страны, её борьбой народа против иноземных вторжений и важнейшими социально-экономическими процессами.

Описание учебного предмета в учебном плане.

Данный предмет изучается после завершения базового курса «История Отечества» (10 класс школы, рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) согласно учебному плану Колледжа.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены контрольные работы, проводятся контрольные работы или устные опросы.

Содержание учебного предмета.

Содержание курса предполагает изучение истории родного края с древнейших времён до наших дней.

Введение в историю и культуру родного края

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему важно изучать свой край. История родного края - часть истории России. Понятия: «краеведение»: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Семья как источник краеведения. Музейные фонды родного края. Памятники родного края - о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам культуры родного края, как с ней работать.

Мой дом, моя семья

Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Профессии родителей. Старшие и младшие в семье, родители и дети. Отношения членов семьи. Отношение к своему дому. Обязанности взрослых и детей в семье. Семейный досуг. Семейные традиции. Понятия: «род», «предки», «потомки», «родословная», «генеалогическое древо». Родословная моей семьи. Занятия моих предков, их вклад в развитие родного края. Постепенное расширение территории: школа, улица, - мой город (село, деревня, район), - мой край (моя область, республика, ма. Родина), мой дом - планета Земля.

Географическое положение, природа родного края

Положение родного края на карте России. Соседи нашего края. Ландшафт и водные ресурсы родного края. Растительный и животный мир родного края. Экологические проблемы. Бережное отношение к памятникам и их охрана. Заповедники на территории родного края.

Экономические и культурные связи родного края. Прошлое родного края

Коренные жители родного края: их занятия, образ жизни, обычаи, верования. История родного края: изменения в социально-экономическом, политическом, культурном развитии на протяжении веков. События в истории родного края, его героическое прошлое, выдающиеся предки-земляки родного края. Топонимика нашего края. Связь прошлого и настоящего. Памятники истории и культуры родного края, их судьба. Бережное отношение к историко-культурным памятникам, сохранение и развитие культуры родного края.

Родной край в XX - начале XXI века

Родной край в эпоху революционных потрясений начала XX века. Советское прошлое родного края: достижения и трудности в экономической, политической, социальной, культурной областях. Послевоенные годы.

Родной край в годы Великой Отечественной войны. Вклад края в победу страны над фашизмом. Участники и герои Великой Отечественной войны. Памятники выдающимся победам и героям Великой Отечественной войны. События Великой Отечественной войны в экспозициях музеев края. Имена героев в названиях населенных пунктов края. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Уважительное отношение к ветеранам войны. Преобразования в жизни родного края в послевоенное время. Дальнейшие достижения во всем родного края.

Родной край после событий 1991 года. Изменение топонимии, возвращение исторических объектов и памятников. Сегодняшний день родного края: успехи и трудности. Облик населенного пункта родного края: его достопримечательности: жилые и общественные здания, сооружения, производственные объекты, памятники выдающимся событиям и людям. Жизнь и труд земляков. Сохранение памятников культуры родного края. Деятельность краеведческих музеев. Участие моей семьи в дальнейшем развитии родного края.

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, увлеченности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-пространственной деятельности;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-историческом наследии;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми сталкиваются учащиеся в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании и организации рабочего места;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов и инструментов в процессе трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений и навыков;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, организацию, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленной деятельности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в 5-11-х классах определяет содержание и уровень освоения технологий ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшегообслуживающего персонала», «Цветоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные компоненты: *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления для подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свои качества, качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение технологических операций, изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементов ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и требования безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места и поведения.

2.3. Программы коррекционных курсов

Содержание коррекционной работы с обучающимися с умеренными, тяжёлыми, нарушениями, с ТМНР находит свое отражение в СИПР.

Коррекционная работа, проводимая в школе с обучающимися с умеренными, нарушениями, с ТМНР представляет собой систему психолого-педагогических средств и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии данной категории.

Коррекционная работа с детьми, обучающимися по данной АООП проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (использование дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, активная роль обучающихся (инициативность и сознательность в обучении));

Курс «Логопедические занятия» III - IV класс

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речи и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Индивидуальные занятия направлены на развитие речевого слуха и

произносительной стороны речи являются одной из важных организационных задач. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевых особенностей каждого ученика. Коррекционно-развивающая работа по развитию фонематического слуха и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует развитию у обучающихся устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования и формирования личности в целом.

Основными задачами курса является:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия звуков;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства общения (жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом фонематических особенностей русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефектов произношения.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел - *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел - *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Курс «Логопедическая коррекция» V - VI классы

Цель коррекционно-развивающего курса «Логопедическая коррекция» заключается в коррекции письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и жизни обучающихся имеющих логопедические проблемы.

Основные задачи курса:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на индивидуальных особенностях учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематических процессов, движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, требующую логопедическую работу с обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речи при недостаточности.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленная на развитие субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной речи возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень владения языком (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков связного высказывания этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) претерпел значительные изменения. Нарушения речи, у большинства обучающихся, носят характер нарушений средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; -дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на устранение дефекта.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по значению. Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов и действий. Изменение существительных по числам.

Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Дифференциация предлогов. Связи слов в предложении (тексте). Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста по картинке (заключение). Заголовок и тема текста. Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста по картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.

Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.

VI класс

Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.

Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма.

Гласные звуки. Гласные второго ряда. Безударные гласные. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация В-Ф в словах. Дифференциация В-Ф в предложениях. Дифференциация З-С в предложении.

Дифференциация Ж-Ш в словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация Б-П в предложении. Дифференциация Д-Т в словах. Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Г-К в предложении. Дифференциация С-Ш в словах. Дифференциация С-Ш в предложении. Дифференциация З-Ж в словах. Дифференциация З-Ж в предложении. Дифференциация З-Ж в связных текстах.

Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Окончание в словах. Закрепление темы «состав слова». Приставка. Дифференциация предлогов и приставок. Словосочетание.

Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование имён существительных с глаголами в роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. Проверочный диктант по теме «Словосочетание». Задание на составление словосочетаний.

Предложение. Словосочетание и предложение. Работа с деформированным предложением. Простое предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Простое предложение. Распространённое предложение. Составление предложений из сплошного текста. Проверочный диктант по теме «Предложение». Восстановление предложения. Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Составление плана текста. Составление рассказа-описания. Описание. Составление рассказа-описания.

Психологический практикум

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (например, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на определенном уровне (уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взгляда за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, таза), и перемещающегося источника звука. Локализация неподвижного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с различными предметами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температур

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения школьники с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью взаимодействуют с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются действия предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые используются в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические занятия» включает: для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинакового размера).

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (краску, глину, пластилин) направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Разбрасывание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов (ложка, сито и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструментов: ложка, сито и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки) двумя руками. Издавание звука предметом (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета (игрушка на колесах, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесах).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Перебрасывание игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Выливание из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (бусины и др.) на стержень (нить).

II. Двигательное развитие

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательной активности необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно снижающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является одной из основных задач коррекционной работы.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся навыков, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие двигательной активности организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: специально оборудованные спортивные снаряды.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении стоя. Движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства коммуникации для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия, являются частью коррекционной работы и являются выбором доступного ребенку средства невербальной коммуникации. Выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые символы, а также материалы с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные карточки.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на предмет, выражение желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответ на вопрос жестом. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие выбор предмета с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращения за помощью (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на слова (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих количество предметов (один, два, три, четыре, пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (и, а, но, потому что, так как и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание предложений с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Понимание имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения количества предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы).

2.4. Программа духовно - нравственного развития

2.4.1. Цели и задачи Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к традициям и наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной педагогической работе школы, семьи и других организаций.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социализация и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, формирование у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями формирования *личностной культуры*:

I - IV классы

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции -«становиться лучше»
- формирование предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных ценностей
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- формирование нравственного сознания школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении целей

V- XI классы

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам и поведению окружающих;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённых нравственных правил, принятых в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе доброй воли и принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

I - IV классы

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление чувства ответственности и взаимопомощи;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

V- XI классы

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного образа себя как гражданина России; осознание своей ответственности за развитие страны и чувства причастности к судьбе страны;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским ценностям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культуре и истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры*:

I - IV классы

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним;

V- XI классы

- формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций, воспитании культуры поведения в семье;

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, о нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми имеет большое значение для духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример поведения. Характер отношений между родителями и педагогом имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре народов Российской Федерации, литературе и различных легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые мы видим в жизни. Не менее важно избегать примеров образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в больших количествах в современной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует активной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемы. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в жизнь своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

I - IV классы

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о мире в целом;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

V - XI классы

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы различение хороших и плохих поступков;

способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимовыручке; гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения с людьми);

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к труду.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений о ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V - XI классы

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере здорового образа жизни и бережно относиться к природе;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе здорового образа жизни, режима дня, здорового питания;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе, соблюдение правил здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, неправильное питание и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по личным и семейным особенностям состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в опасных ситуациях и умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Живой мир», «Гигиена, самообслуживание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии», «Коррекционные занятия», а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуются задачи программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, экскурсии, походы и др.

2.5. Программа коррекционной работы

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам обучения.

Наиболее важными аспектами коррекционной работы в школе являются соблюдение **принципов**

приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации к каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении жизни обучающихся и изменений в их личности;

вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

добровольности посещения занятий;

многообразия направлений и разработки широкого спектра «каталога деятельностей» в рамках коррекционной работы;

сотрудничества с семьей, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающий существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Работа специалистов школы осуществляется в инновационном режиме, создаются условия для реализации деятельности. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса: дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторение и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями особенностями развития данной категории детей, которая отражена в следующей таблице.

| Структура дефекта: | | | |
|--|--|--|--|
| 1) органическое поражение головного мозга (особенно выражено страдает кора головного мозга, большей степени - лобные доли); | | | |
| 2) стойкое тотальное нарушение познавательной деятельности, поведенческие расстройства, нарушение функций самоконтроля | | | |
| Особенности развития | Внешние проявления | Особенности учебной деятельности | Рекомендации по обучению |
| мышление: наименьший потенциал в развитии всех операций мышления; менее всего развито словесно-логическое мышление; нарушены все функции внимания, памяти (особенно произвольной), восприятия; | Чаще всего контакт носит поверхностный и формальный характер В повседневной практике могут поддерживать беседу на темы из личного опыта. Умственно отсталые дети часто | Не дослушивает инструкции, приступает к деятельности по имеющимся у него шаблонам. Пасует перед трудностями (если задание сложнее, чем может выполнить ребенок, может | доступно познавательные систематизация актуализация сформированных и умений, специальная «переносимость» изменяющихся учебных, познавательных трудовых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | индиви особен обучаю обучен взаимо средой стимул познав активн формир позити к окру |
|--|--|--|--|

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания комплексного сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Э рассматривается как систематическая деятельность специалистов, направленная на сохранение, обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом простран

2.5.2. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятными содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особенностей — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекцион

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюиров

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащ

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих учащимся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образов

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (и групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов) особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по преодолению нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни в обстоятельствах

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности, уважительности, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультанта в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению информации об особенностях различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся с целью социальной интеграции в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащихся.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающей работы с педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами.

Основные направления, формы и методы коррекционной работы

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуальная и индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Основными направлениями коррекционной работы являются:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

| | | | |
|---|--|-------|---|
| 2 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 3,4 | Цель: направленная коррекция дефектов общего и речевого поведения обучающихся, - развитие устной речи, коррекция |
| 3 | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 5 - 9 | Цель: создание условий для формирования у обучающихся необходимых возможностей необходимого запаса знаний, навыков и умений для успешной адаптации в самостоятельную жизнь школы и интеграции в социум |
| 4 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия | 3, 4 | Цель: создание условий для формирования многогранного представления об окружающей действительности и более успешного взаимодействия в обществе на основе создания оптимальных условий познавательного развития совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков |
| 5 | Логопедические занятия Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия | 1-7 | Цель: создание условий для коррекции и развития нарушенных психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в познавательной активности учащихся |
| 6 | Занятия психолога Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия | 1-9 | Цель: обеспечение максимальной социально-психологической адаптации обучающихся в окружающем социуме; оказание им помощи в определении своих индивидуальных особенностей, -содействие личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе раз |

2.6 Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как самостоятельная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся, формирование их склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; реализация приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения с другими людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся со сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ход совместной деятельности обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий (игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, «стартеры», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Среди множества проблем, касающихся обучающихся с ограниченными возможностями, одной из наиболее актуальных среди семей таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки ребенка, так и в психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с приобретением знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Программа сотрудничества с семьей (далее - Программа), реализуемая МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1», направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа направлена на выполнение следующих **задач**:

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | затрагивающих интересы семьи и ребенка. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АООП (СИПР) и результатах ее освоения. Привлечение родителей к образовательному процессу | |
| | Тренинговые занятия по программе «Систематический тренинг эффективных детско-родительских отношений | Оказание помощи в гармонизация детско-родительских отношений | По мере комплектования г |
| | Психокоррекционные детско-родительские занятия | Формирование у родителей общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. | По запросу |
| | «Заседания» семейного клуба: • «Моя семья» • «Проф-экспедиция» | Гармонизация детско-родительских отношений; расширение «каталога деятельности» | 1 раз в четверть |
| | • «Кругосветное путешествие» • «Путешествие по стране сказок» | семьи ребенка-инвалида (трудовая, творческая, досуговая, спортивная, оздоровительная и др.); привлечение родителей к образовательному процессу | |
| | Индивидуальные консультации родителей со специалистами | Оптимизация психологического климата в семье, оказание педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка | По запросу |
| | Тематические семинары | Информирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей | В течение года |
| | Дни открытых дверей | Посещение родителями уроков/занятий, информирование о динамике реализации программы | 1 раз в четверть |
| | Родительские собрания (общешкольные, классные) | Освещение вопросов, связанных с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками и др. | 1 раз в четверть |
| | Ведение дневника наблюдений (краткие записи) | Отслеживание динамики развития ребенка, освоения им школьной программы | В течение года |
| | Личные встречи, беседы в т | Предоставление семьям | По запросу |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальный учебный план) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении государственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный базисный учебный план (вариант II), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.09.2013 № 1261 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные приказом Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрированных в установленном порядке регистрационный номер 19993;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.08.2015 г. № 26).

Учебный план учитывает рекомендации «О примерных учебных планах общеобразовательных учреждений от 24.08.2009 № 2-30-1239 и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения, в соответствии с Федеральным перечнем учебных предметов, которым проводится итоговая аттестация выпускников школы и оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года;
 - общий объем учебной нагрузки и учебное время, отводимое на их освоение по классам;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
 - показатели финансирования (в часах);
 - максимальный объем домашних заданий. Учебный план предусматривает:
 - 4-летний срок освоения образовательной программы начального уровня образования;
- Продолжительность учебного года: 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательной программы для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
 - 2-летний срок освоения образовательной программы для 10 - 11 классов. Продолжительность учебного года: 37 учебных недель;
 - Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - Продолжительность урока для 2 - 4 классов и 5 - 11 классов - 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН);
 - Продолжительность учебной недели - 5 дней (в соответствии с нормами СанПиН);
 - 3 часа физической культуры (в соответствии с нормами СанПиН). Учебный план предусматривает создание единого образовательного

пространства, обеспечивает единство требований, создание необходимой содержательной основы для реабилитации и последующей социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного компонентов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно и преемственно продолжается от начальной до старшей школы.

В федеральную и региональную части (обязательная часть) включены образовательные программы по наиболее важным для развития и коррекции познавательной деятельности детей с интеллектом легкой, умеренной степени от младшего школьного возраста (1 - 4 классы) до юношеского. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных навыков работы с предметами из естественноведческого и обществоведческого циклов. Особое внимание уделяется подготовке к различным видам труда.

**Годовой учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
2– 4 классы МКОУ Большеничкинской СОШ №5**

Учебный план

Для учащихся обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(инклюзивное образование)
2,4 класс 2022-23 уч.год.

| Предметные области | Учебные предметы | К.р. |
|--|--|------|
| | Классы | Т.т. |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3/ |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 2/ |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2/ |
| | 3.2.Человек | 3/ |
| | 3.3Домоводство | |
| | 3.4 Окружающий социальный мир | 1/ |
| 4.Искусство | 4.1Музыка и движение | 2/ |
| | 4.2.Изобразительная деятельность | 3/ |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2/ |
| 6.Коррекционно-развивающие занятия | | 2/ |
| ИТОГО | | 20 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3/ |
| 2. Предметно-практические действия | | 3/ |
| 3. Двигательное развитие | | 2/ |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2/ |
| Итого коррекционные курсы. | | 10 |
| Внеурочная деятельность | | 6/ |
| | | |

К.р. – контрольная работа

Т- тест

Рис. – рисунок

С Н – смена нормативов

| | | |
|---|----------------------------|----------|
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | |
| Итого | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Коррекционные курсы | | |
| Логопедическая коррекция | | |
| Игра и игрокоррекция | | |
| ритмика | | |
| Адаптивная физическая культура | | |
| Итого коррекционные курсы | | |
| Внеурочная деятельность 5 дней - | | |
| Всего к финансированию: 5 дней - | | 1 |

**Недельный учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
1 (дополнительный) – 4 классы МКОУ Большееничкинской**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы |
|------------------------------|--|--------|
| | | Д |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | |
| | 3.2 Человек | |
| | 3.3 Домоводство | |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | |

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям соотнесенно с ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.1. Кадровые условия

Образовательный процесс в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 осуществляется специалистами педагогической, а также учителями, прошедшими соответствующее повышение квалификации. Уровни квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам работников. Педагогическими и руководящими работниками МКОУ Большеничкинской СОШ №5 обеспечивается соответствие со штатным расписанием.

Администрация МКОУ Большеничкинской СОШ №5 создает условия для повышения квалификации работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт» или «Физическая культура и спорт» программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 3 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти повышение квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Технология (труда)» или «Технология (труда)» профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Музыкальное искусство» или «Музыкальное искусство» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти повышение квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Педагогическое образование» или «Педагогическое образование» в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и т.д. без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню подготовки специалистов:

Педагогические работники должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным образованием соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подтвержденную документом установленного образца в области инклюзивного образования.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информатике для реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психолог) должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, привлекая специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.2.2. Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе обучающихся с ОВЗ в организации.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы **Материально-технические условия**

Согласно тексту Концепции и ФГОС для обучающихся с ОВЗ под материально-техническим понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, вк образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инст особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации для полноценного информационного и материально-технические следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами создания в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, ре проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие треб инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с по на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.

4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями обучающихся по вопросам, связанным с введения ФГОС; включение учреждением по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юри отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и догово

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования учащихся с умстве комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения, которая с базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкол для данной группы учащихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка внешним атрибутам школы. При формировании концепции материально-технического осна целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- наличие у ОО своего Герба или Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлен
- единство общего оформление школы при выделении зон: 0-4 классы, 5-11 спортивно-оздоровительная зона и пр.

- организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: сенсорн комнаты психологической разгрузки, игровых, релаксационные комнат, актовых залов, кабин игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специали свободного времяпрепровождения детей

- оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийн систем «мобильный компьютерный класс»

- зонирование развивающей среды учебных кабинетов в зависимости от возраста детей, спе (например, в кабинетах профильного труда могут быть зоны теоретической работы, р механизированного труда, не считая специально оборудованное места для хранения прибо материалов, в кабинете начальной школы: зоны фронтальной работы, групповой или коллектив

- оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторинг родителям полной информации о работе с ребенком

- оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий необход тематические зоны в рекреациях (спортивная, оздоровительная, досуговые, познав, город) игры и

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативными актами (СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют развитию познавательной активности обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся, для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — и аудиовизуальной.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и на педагогов, работающих в образовательной организации. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что в процессе образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике и оборудованию центра в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных ресурсов образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с образовательным процессом, планируемым результатам, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральной информационной системе образования;

3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (сайты, видеозаписи выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Материально-техническое обеспечение для реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| № | Показатели | Сроки выполнения |
|-----|------------------------------------|------------------|
| 1. | Рабочее место учителя | Оборудовано |
| 4. | Спортивный зал | Имеется |
| 5. | Актный зал | Имеется |
| 6. | Сенсорная комната | нет |
| 7. | Кабинет учителя-логопеда | Имеется |
| 8. | Кабинет педагога-психолога | Имеется |
| 9. | Зоны отдыха в рекреациях | Имеется |
| 10. | Библиотека | Имеется |
| 11. | Класс информатики | Имеется |
| 12. | Класс музыки | Имеется |
| 13. | Видеонаблюдение | имеется |
| 14. | Устройство локальной сети интернет | имеется |

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку и соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого осуществляется формирование доступных математических представлений, • калькуляторов и других средств

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия в предметной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных методов, применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Взаимодействие с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с объектами (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием методов, представляющих и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорные методы, различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на реальность. Предполагается использование широкого спектра демонстрационных методов (видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (восприятие электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы и др.

В предметной области «**Искусство**» для освоения практики изобразительной деятельности и художественного творчества используется специальный учебный и дидактический материал, специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладеть процессом совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ЛРРТ необходимы материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия предметом «Музыка, танцы, песни (комплексно)» обеспечены доступными материалами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, воспроизводящим, звуковым оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивает обучающимся условия для самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятого. В физкультурном зале имеется специальное адаптированное оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предмета начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируются навыки трудовых операций.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с образовательными процессами, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

4. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.