

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Иванченко А.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Федорова Л.И.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Назаров П.И.

Приказ № 03-03-120
от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная,
Общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
Уровень сложности: базовый
«Спортивные игры » - 1-4 класс
Срок реализации 1 год**

Составитель: Иванченко Александр Анатольевич

Учитель: Иванченко Александр Анатольевич

Количество часов: 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К рабочей программе по спортивным секциям
спортивные игры
1-4 класс
на 2024-2025 учебный год.

Образовательная программа «Спортивные игры» спортивно – оздоровительного направления составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

1. Примерной программы начального общего образования, Москва, «Просвещение», 2010г;
2. На основе авторской программы «Физическая культура» Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин. – Москва: Яхонт, Смоленск: Ассоциация XXI век. 2012г.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорту».
4. Закон РФ «Об образовании»

Общая характеристика программы.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры, ритмические и фитнес занятия оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Основная идея курса.

Содержание курса отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Цели и задачи.

Цель: создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

10. формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
11. обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
12. формирование интереса к народному творчеству;
13. расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

14. развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
15. развитие активности, самостоятельности, ответственности;
16. развитие статистического и динамического равновесия;
17. развитие глазомера и чувства расстояния;
18. развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

19. воспитание чувства коллективизма, взаимопомощь;
20. формирование установки на здоровый образ жизни;
21. формирование этических норм поведения;
22. воспитание бережного отношения к народным традициям.

Применяемые технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества);

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (групповые технологии, технологии индивидуального обучения);

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (практические игровые технологии).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие организационные формы:

- беседы о культуре народов мира, их подвижных и спортивных играх;
- практические занятия по разучиванию игр;
- организация творческих мастерских;
- организация соревнований или чемпионатов по проведению игр.

1. Направленность программы

Подвижные игры – это одно из условий развития культуры ребенка. В игре развивается интеллект ребёнка, его фантазия и воображение. Детские подвижные игры – это всегда творческая деятельность. Играя, дети не только познают мир вокруг себя, но и преображают его. Зачастую дети сами придумывают себе игры на развитие бойцовских качеств характера, лидерских качеств, упорства. Поскольку для большинства подвижных игр требуется достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, включает в себя и постоянное общение со сверстниками. Создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе. К тому же, групповые игры учат сплоченности в коллективе, товариществу и взаимовыручке. Подвижные игры всегда разнообразны и увлекательны по своему содержанию.

1. **Новизна программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх учащиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

1.3. Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Игра с давних пор составляла неотъемлемую часть жизни человека, использовалась с целью воспитания и физического развития подрастающего поколения. Играя, дети и подростки развиваются физически и умственно, закаляются в волевом отношении, лучше узнают друг друга.

Дефицит движений детей школьного возраста становится причиной ослабления всего организма, что сказывается на снижении его общей биологической устойчивости. Особую роль в профилактике заболеваний играет организация разнообразных подвижных игр и других физических упражнений на открытом воздухе и в спортивном зале.

Материалы, предоставленные в программе, рассчитаны на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы, воспитательный план, которой предусматривает по 2 часа занятия в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недель.

1.4 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании формирования разносторонне физически развитой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на физическое развитие воспитанников. «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

1.5 Цель программы. Физическое развитие детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр.

1.6 Задачи программы

Образовательные:

- Формировать знания о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья.
- Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использование их в свободное время.
- Учить применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- Воспитание дисциплинированность, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости.
- Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Развивающие:

-Развитие координационных (согласование движений, быстрота и точность реагирования на сигналы) и кондиционных (скоростных, выносливости) способностей.

- Развитие двигательных способностей.

-Развивать творческие возможности детей, мышление, память.

-Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижным играм

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы русские народные и подвижные игры – как средство физического развития детей.

Целью данной программы является обучение детей подвижным и русским народным играм. Игровые технологии, протекающие в специально организованных условиях по определенным правилам, разворачиваясь на деятельностной основе путями и средствами, адекватными возрасту учащихся, постепенно разовьют и учебную деятельность, которые помогут сохранить высокую работоспособность, исключить переутомление детей, перенять опыт спортивно - культурно – исторических традиций предков.

Русские народные и подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности. Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся.

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации программы 1-4 класс

Необходимый подбор игр для детей младшего школьного возраста обеспечивает правильность общего развития и роста ребенка. Чтобы удачно подобрать игру и на хорошем педагогическом уровне ее провести, важно учитывать интересы детей, их физические возможности, особенности психического развития.

Младший школьный возраст(1- 4 классы) характеризуется достаточным развитием сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Это позволяет проводить игры со значительной интенсивностью действий. Дети способны проявлять большую двигательную активность в играх, особенно в тех случаях, когда прыжки, бег и другие действия, требующие большой затраты сил и энергии. Однако, несмотря на большую подвижность, дети быстро утомляются, особенно при выполнении однообразных действий. Поэтому в ходе игр важны короткие перерывы для отдыха. Этим возрастным особенностям отвечают игры типа перебежек («День и ночь», «Вызов номеров», и др.). У школьников в этом возрасте преобладает предметно образное мышление. Игры носят сюжетный характер, проявления творческой активности. Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, быстро рассеивается, часто переключается с одного предмета на другой. Поэтому им предлагают недлительные подвижные игры, в которых большая подвижность участников чередуется с кратковременными передышками. Игры состоят из разнообразных, свободных, простых движений, причем в работу вовлекаются большие мышечные группы. Недостаточной устойчивостью внимания и относительно слабо развитыми волевыми качествами детей 7-9 лет объясняется простота и немногочисленность правил игры. Тем не менее, взаимодействия участников здесь сложнее, нежели в играх дошкольников; повышается ответственность играющих перед коллективом, у детей развивается активность, самостоятельность, любознательность, они стремятся немедленно и одновременно включаться в организуемые игры. Играющие дети стараются в сравнительно короткий срок добиваться конкретных целей; им еще не хватает выдержки, настойчивости. У них часто меняется настроение. Они легко огорчаются при неудачах в игре, но, увлекшись игрой, скоро забывают о своих обидах.

Наиболее ярко, полно и глубоко учащиеся воспринимают и усваивают то, что они видят, слышат, наблюдают. Однако образное, предметное мышление ребенка в этом возрасте начинает уступать место мышлению понятия о познаваемых предметах и явлениях окружающей действительности. Возникают благоприятные возможности для правления больше сознательности в игровых действиях, приобретает умение расчленять впечатления, сопоставлять и сравнивать наблюдаемое. Наблюдая в играх за своими товарищами, дети все критичнее относятся к их поступкам и действиям. Способность отвлеченно, критически мыслить, сознательно контролировать движения позволяет ученикам успешно усваивать новые, более сложные правила и условия игр, выполнять в играх действия, объясняемые и показываемые учителем.

1.9.Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года.

1. Характеристика программы

По продолжительности обучения – рассчитана на 1 года.

По цели обучения – познавательная.

По уровню освоения – общеразвивающая.

По форме организации содержания – однопрофильная.

По уровню реализации – основная.

По продолжительности одного занятия –2 ч занятия в неделю.

1.10.Формы и методы работы

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- Словесные: объяснение, рассказ, беседа - формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств;

- Наглядные: демонстрация, иллюстрация, видеометод - формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами;
- Практические: комментированные упражнения, практические упражнения – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, соревнований, практических работ.

Говоря об игровом методе можно сказать, что методические особенности игры используются основываясь на учебные разделы обучения использование методических приемов, характерных для игры, – образность, элемент соревнования, естественность движений – может проявиться в занятиях ярче или слабее, более или менее полно. С помощью игрового метода учитель может быстро создать радостную атмосферу общения, пробудить у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. Что касается проведения игры, то они обычно проводятся фронтальным или групповым методом.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Проблемно-поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей;
- **Методы контроля:** теоретические и практические зачеты, тестирование.

Формы:

- практические занятия
- беседы
- игровые программы
- соревнования
- зачетные занятия

1.11. Результаты освоения курса

Ожидаемый результат занятий: формирование уверенности в себе; развитие выносливости, ловкости, быстроты реакции; умение преодолевать трудности; сдача зачета; возможность выступить на соревнованиях.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину физического развития воспитанника.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков воспитанники овладевают на занятиях.

Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий, получение новых знаний в области спортивно – оздоровительной деятельности и их применений на практике

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий,
- беседы,
- тестирования,
- игры-эстафеты,
- соревнования.

Метапредметные результаты – овладение учащимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования оздоровительной деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную двигательную деятельность ребенка,
- активность,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение ролевых игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Основная функция контроля со стороны учителя заключается в постоянном прослеживании процесса развития школьника, своевременном внесении необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию функциональных возможностей и двигательных потребностей учащихся.

Диагностическая карта «уровень результатов освоения программы»

1 года обучения

НИЗКИЙ: Учащийся допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнениях. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

СРЕДНИЙ: Учащийся технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценивать движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата.

ВЫСОКИЙ: Учащийся уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

Условные обозначения:

- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Содержание курса

№	Раздел программы	1 год
---	------------------	-------

		обучения		
		Теоретич.	Практич.	Всего
1	Раздел 1. Подвижные игры.	1	39	40
2	Раздел 2. Русские народные игры.	1	15	16
3	Раздел 3. Соревнования (эстафеты).	1	11	12
	Итого:	3	65	68

Раздел 1 Подвижные игры -40ч.

Беседа по ознакомлению детей с особенностями кружка, требования к поведению уч-ся во время занятий, соблюдение порядка на рабочем месте, знакомство с правилами безопасности и их выполнение.

Игры с мячом: «Охотники и утки», «Мячом в цель», «Кто дальше бросит», «Обгони мяч», «Вышибалы», «Мяч среднему», «Не давай мяч водящему», «Мяч по кругу», «Призовой мяч», «Играй, играй, мяч не теряй», «Не урони мяч».

Игры с бегом: «Веселые ребята», «Салки», «Вызов номеров», «К своим флажкам», «Кто обгонит», «Салки под ногами», «Пятнашки», «Хитрая лиса», «День и ночь», «Паук и мухи», «Пустое место», «Кошки мышки», «Воробы – вороны», «Космонавты», «Караси», «Лисы и куры», «У медведя во бору», «Успей занять место», «Чай-чай выручай», «Заяц без логова», «Белые медведи».

Игры с прыжками: «Удочка», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «С кочки на кочку», «Веревочка под ногами», «Салки с прыжками на одной ноге», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушка и цапля», «Прыжки по полосам», «Воробушки и кот»

Игры с построением и перестроением: «Третий лишний», «Шишки, желуди, орехи», «Перемена мест»

Раздел 2. Русские народные игры. -16ч

«Ручеек», «У медведя во бору», «Ворота», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Два мороза», «Совушка», «Море волнуется», «Коршун и наседка», «Хитрая лиса», «Карусель», «Мышеловка», «Фигуры», «Кот и мыши». «Колечко», «Все в кружок», «Луг-лужочек», «Заинька», «Плетень», «Ворота», «Платок»,

Раздел 3. Соревнования (эстафеты) -12ч.

Передача мяча над головой. Передача мяча под ногами. Передача мяча справа. Передача мяча слева. Мяч капитану. Кто быстрее. Попади в цель. Кто дальше прыгнет. Передал - садись. Меткие стрелки. Через болото. «Силачи». «Баскетболисты». «Смени мяч». «Кузнечики». «Вызов номеров». «Эстафета зверей». «Кто догонит».

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Раздел программы	Темы занятий	Планируемые результаты			Количество часов	Дата проведения
			предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				I четверть			
1	Подвижные игры	Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций.	2	
2		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций.	2	
3		Игры с прыжками	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	

4		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций	2	
5		Игры с построением и перестроением	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций	2	
6		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
7		Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
8		Игры с мячом	Знать правила проведения	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг	проявлять дисциплинированность,	2	

			подвижных игр	к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
9		Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
				II четверть			
10		Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций	2	
11	Русские народные игры	Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
12		Русские народные игры	Знать правила проведения русских	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время	2	

			народных игр	друга. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	проведения игр		
13		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
14		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
15		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
16		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	

				Познавательные: играть в игры			
				III четверть			
17		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
18		Русские народные игры	Знать правила проведения русских народных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
19	Соревнования (эстафеты).	Эстафеты	Знать правила проведения эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения эстафет	2	
20		Эстафеты	Знать правила проведения эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения эстафет	2	

21		Эстафеты	Знать правила проведения эстафет	Коммуникативные: уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Стремление к победе, умение достойно проигрывать	2	
22		Эстафеты	Знать правила проведения эстафет	Коммуникативные: уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения соревнований	2	
23		Эстафеты	Знать правила проведения эстафет	Коммуникативные: уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять упражнения с мячом	Оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	2	
24	Подвижные игры	Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	

25		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
26		Игры с прыжками	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	2	
				IV четверть			
27		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
28		Игры с построением и перестроением	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры.	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	

29		Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры	Проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
30		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры	Развитие самостоятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	2	
31		Игры с бегом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	Развитие самостоятельности, проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
32		Игры с мячом	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:играть в подвижные игры	Развитие самостоятельности, проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игр	2	
33		Игры с прыжками	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные:обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять	Развитие самостоятельности, проявлять координацию, внимание, быстроту и	2	

				действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижные игры	ловкость во время проведения игр		
34	Соревнования (эстафеты).	Веселые старты	Знать правила проведения соревнований	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять эстафеты с мячом	Развитие самостоятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	2	

IV. Информационно – методическое обеспечение

Список дополнительной литературы:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.
2. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расту здоровым». <http://festival.1september.ru/articles/312400/>
3. Басова Е.Д. Валеологическое образование в начальной школе//Управление начальной школой. № 2, 2010.
4. Мелентьева М.С., Раицкий А.А. Образовательная программа по валеологии (для начальной школы). <http://festival.1september.ru/articles/213370/>
5. Шакурова И.И. Авторская программа «Я расту здоровым»//Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.
6. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>
7. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>
9. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/digresource/86743>
10. Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (http://www.100let.net/2u_shkolnik_gymnastika.htm)

V. Предполагаемая результативность курса

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

2 уровень результатов (2 класс) — формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Участие в школьных и районных соревнованиях (Осенний «Кросс наций», «Президентские состязания», в спортивных праздниках, в легкоатлетическом многоборье.

К концу обучения учащиеся получают возможность:

Знать – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом процессе.

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

- знать о ценностном отношении к спорту как к культурному наследию народа.

- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- необходимые сведения о видах изученных игр, правилах игр,

Уметь- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

- соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию - работать в группе, в коллективе.

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;

- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

- Самостоятельно организовывать подвижные игры с учащимися.

- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах игровой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в игре и использовать накопленные знания.

VI. Список литературы

Литература, использованная для разработки программы.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития - 2-е издание – Казань, Центр инновационных технологий, 2000 – 608с.
 1. Агеев С.Л., Плакатин Д.А. Баскетбол теория и методика обучения техники ведения мяча. Оренбург. 2005г.- 35с.
 2. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М., 1974. – 136с.
 3. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, - 1987. -222с.
 4. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. – М., 1974. – 207с.

5. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. – М., Просвещение, 1991. – 64с.
6. Видякин М.В. Внеклассная работа по физической культуре в начальной школе. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2006г. - 128с. 2006г
7. Гатальская Г.В. Крыленко А.В. В школу – с радостью. – практическая психология для учителя. – Мн.: «Амалфея», 1998 –с.239.
8. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения// Материалы научно-практической конференции. – Самара, 2000.
9. Гринене Э. Адаптация к учебной деятельности детей, начавших обучение с 6 лет.// Новые исследования по возрастной физиологии. – М., 1988.- № 1 (30).
10. Жуков М.Н. Подвижные игры. М., 2000.-154с.
11. Карнова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, «Академия развития», 1997. – 112с.
12. Коровин С.С, Разяпова Р.Н, Малорошвило Л.А. Подвижные игры на уроках физической культуры. Оренбург: Издательство ОГПУ. 2003г.- 99с.
13. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296с. – (Педагогика. Психология. Управление).
14. Колодницкий Г.А, Кузнецов В.С, Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Москва. Просвещение, 2011. - 93с.
15. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М., 2002.
16. Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2008. 232с. (Стандарты второго поколения).
17. Тарнопольская Р.И, Мишин Б.И. Физическая культура 1-4кл.- Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2012, - 88с.
18. Родионов В.А. Физическое развитие и психическое здоровье// Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997.
19. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль: Академия развития. 2000г.- 224с.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

- 1) Бочарова А.Г, Гореева Т.МЗ, Окунь В.Я. М., 2002г.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М., 2002г.
- 2) Детские народные подвижные игры. Сост. Кенеман А.В, Осокина Т.И.М., 1995г.
- 3) Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя д\с. /Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.- 239с.
- 4) Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. – М., 2001.
- 5) Тарнопольская Р.И, Мишин Б.И. Физическая культура 1-4кл.- Смоленск: Ассоциация XXIвек, 2012, - 88с.
- 6) 150 веселых игр. СПб., 2002г.