

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеениччинская средняя общеобразовательная школа № 5
662627 Красноярский край, Минусинский район, с. Большая Ничка, ул. Автомобильная, 38
Тел. (39132) 72-2-24, E-mail: raiteam050@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ



Концепция развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеениччинской основной общеобразовательной школы № 5

Содержание концепции

1. Введение	стр 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	стр.4
3. Цель и задачи развития образовательной организации	стр.20
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	стр.20
5. Лица, ответственные за достижение результатов	стр.21

1. Введение

Концепция развития в МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования и нормативных документов.

1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Устав и локальные акты МКОУ Большеничкинская СОШ № 5

1.2 Миссия школы заключается в удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС; в создании благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

1.3 Приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)

К 2024 году провести целенаправленную работу по устранению рисков профиля школы, через создание условий для увеличения доли педагогов до 40 % повысивших предметную и методическую компетентность; увеличения доли родителей до 80 %, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; уменьшения случаев буллинга в ОУ на 100% , повышения квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактики и снижения эмоциональной напряженности в ученическом коллективе на 100%.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Кадровый состав

	2021 г	2022
Всего педагогов	20	19
Из них: совместители внешние	0	0
Образование: высшее средне-специальное	18 / 90% 2 / 10%	16 / 84,2 3 / 15,7
Категорийность: высшая первая не имеют категории	4/20% 15/ 75% 1 / 5%	4/21% 12 / 63,1% 3 / 15,7%
Стаж работы: до 5 лет – от 5 до 10 лет – от 10 до 20 лет – свыше 20 лет –	1/ 5% 3/ 15% 4/ 20% 12 / 60%	3 / 15,7% 2 / 10,5% 3 / 15,7% 11 / 57,8%
Курсы повышения квалификации	18 / 90 %	17 / 89,4%
Участие в семинарах, форумах, конкурсах	13 / 65 %	13 /68,4%

Курсовая подготовка

Показатель	2019-2020	2020 -2021
Общее количество педагогических работников	20	20
Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел.(%)	20(100%)	20(100%)

Курсы повышения квалификации по направлениям

Направление деятельности	Кол-во/% педагогов, освоивших программу по курсу на 30.12.2020
Организация учебного процесса обучающихся с ОВЗ	20 / 100%
Оказание первой медицинской помощи	100%
Реализация ФГОС	100%
Реализация нацпроекта «Образование», направление «Учитель будущего»	6 / 30%
Реализация предметных концепций (история, технология,	4 / 20%

ОРКСЭ, ОДНКНР, ...)	
Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций.	4/20%
Управление ОО, менеджмент в образовании	3 / 15 %

Наличие квалификационной категории

Аттестация педагогических работников школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров - одно из направлений методической работы. Это комплексная оценка квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Учебный год	Общее количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов с I категорией
2019-2020	20	1	4	15
2020-2021	20	1	4	15

Отсутствие категории у одного педагога объясняется следующими причинами:

- недостаточно опыта работы по специальности;
- срок работы менее 2-х лет.

Педагогическим работникам в процессе аттестации оказывается консультативная индивидуальная методическая помощь. Всем педагогам присвоены квалификационные категории, на которые они заявлялись. Вновь прибывшие педагоги включены в перспективный план аттестации.

Вывод: на конец 2020-2021 уч.года все педработники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»; педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе ШМО и РМО; у педагогического коллектива школы имеется необходимая квалификация для решения образовательных задач, участия в инновационной профессиональной деятельности с целью достижения высоких качественных показателей.

Контингент обучающихся

Уровни обучения	Число учащихся на конец 2019-2020 уч.года		Число учащихся на конец 2020-2021 уч.года	
		Из них обучающиеся с ОВЗ		Из них обучающиеся с ОВЗ
1 уровень	51	3	45	3

(1-4 классы)				
2 уровень (5-9 классы)	62	4	67	3
3 уровень (10-11 классы)	11	0	16	0
Всего по школе	124	7	128	6

Состав обучающихся по социальному статусу семей

	человек	%
Показатель	2019-2020	2019-2020
ВСЕГО	125	127
Дети из неполных семей	33/26,4%	36(28,3)
Дети из многодетных семей	40/32%	51/40,1
Дети, состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)	4(СОП), 1(ВШУ)	4(СОП), 1(ВШУ)
Дети из малообеспеченных	67/53,6%	101/79,5
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	5/4%	4/3,1
Дети – инвалиды	1/0,8%	1/0,8

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Общее количество классов-комплектов, по уровням обучения	1-4классы	4
	5-9классы	5
	10-11 классы	2
	Всего	11

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

Результаты успеваемости и качества обученности учащихся за 3 года (2018-2021 уч. год)

Учебный год	кол-во учащихся /подлежат аттестации	не аттестованы	% н/а	не успевают	% неуспевающих	успев.	% успева.	На «4 и 5»	качество
2018-2019	114/106	0	0,0%	2	1,9%	104	98,1%	31	36,8 %
2019-2020	124/105	0	0%	1	1%	104	99%	40	38,1
2020-2021	128/122	0	0	0	0	122	100	49	40,1

Успеваемость, качество знаний 2020 –2021 учебный год по уровням образования.

Уровень обучения	Подлежит аттестации	На «5»	На «4»и «5»	Качество %	Не успевают	Успеваемость
1 уровень (1-4 классы)	39	6	14	51,2%	0 %	100%
2 уровень (5-9 классы)	67	4	17	29,8%	0	100%
3 уровень (10-11 классы)	16	0	8	61,5	0	100%
Всего по школе	122	10	39	40,1 %	0	100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации за период 3 года (2018-2021гг) учащихся 11 класса.

	Кол-во / %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников, проходивших аттестацию	2 / 100%	3 / 100%	3 / 100%
из них успешно	2 / 100%	3 / 100%	1 /33,3%
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике	0	0	0
по русскому языку	0	0	0
по предметам по выбору	0	0	2/66,6
Количество выпускников получивших максимальное кол-во баллов по математике	0	0	0
по русскому языку	0	0	0
Количество выпускников получивших аттестат:	2 / 100%	8/100%	3 / 100%
из них особого образца	1/50	0	0

Одной из задач администрации школы является совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса

Год	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Другое
					курсы	ССУЗы		
2018-19	8	0	0	0	0	4	4	0
2019-20	0	0	0	0	0	0	0	0
2020-21	11	0	0	0	0	1	10	0

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 класса

Год	Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в ВУЗы	Другое
					курсы	ССУЗы		
2018-19	2	0	0	1		1	1	0
2019-20	8	0	0	0	0	6	2	0
2020-21	3	0	0	0	0	2	1	0

Анализ факторов, формирующих индекс образовательных условий:

№ п/п	Наименование показателя	Влияние социально-экономических факторов на результаты	Значение коэффициента для формулы расчёта индекса образовательных условий	Кол-во уч-ся	Процент по школе (в виде десятичной дроби)
1	Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	+	-2,712	109	0,83
2	Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи выше прожиточного минимума	+	+3,209	22	0,17
3	Процент детей из полных семей	значимо не влияет			
4	Процент детей из многодетных семей	+	-7,282	39	0,39
5	Процент детей из семей, где один из родителей инвалид (мать или отец)	значимо не влияет		0	
6	Процент детей из семей, где	+		0	0

	оба родителя инвалиды				
7	Процент детей из семей, которые состоят на учете	+	-24,996	4	0,4
8	Процент детей из семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	+	+4,796	27	0,27
9	Процент детей, для которых русский язык не является родным	+		0	0

Расчет индекса образовательных условий по следующей формуле.

ИОУ = 67,590 – 2,712* Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума + 3,209* Процент детей из семей, где доход на одного члена семьи выше прожиточного минимума – 7,282* Процент детей из многодетных семей – 70,421* Процент детей из семей, где оба родителя инвалиды – 24,996* Процент детей из семей, которые состоят на учете + 4,796* Процент детей из семей, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 5,988* Процент детей, для которых русский язык не является родным.

ИОУ = 63,33967

Приоритетной задачей администрации школы является поиск решений, позволяющих минимизировать отрицательное влияние данных факторов на образовательные результаты.

Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися:

учебный год	всего пропущено часов	по болезни	% по болезни	по уважит	% по уважит причине	без уважит.причины	% без причины
2018-2019	6413	5621	87,6	781	12,1	11	0,1
2019-2020	4673	3010	64,4	1627	34,8	36	0,7
2020-2021	8508	6197	72,8	1797	21,1	447	5,2

Увеличение пропусков по болезни связано с эпидемиологической ситуацией.

Вывод: Приоритетной задачей администрации школы является поиск решений, позволяющих минимизировать отрицательное влияние негативных факторов на образовательные результаты. Совершенствование системы текущего контроля успеваемости, обеспечение объективности оценивания уровня подготовки учащихся. Совершенствование системы ВСОКО в школе.

Внеурочная деятельность

Все дети с учетом интересов обучающихся и родителей заняты внеурочной деятельностью в школе.

Школьники принимают участие в различных олимпиадах на различных образовательных платформах.

Результаты участия обучающихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ф.И. участника/ класс	Результат
1.	Краевой конкурс «Лучший по профессии-2021»	9 февраля 2021г.	Гончаров Максим 9 класс	2 место по Красноярскому краю
2.	Муниципальный тур олимпиады по ОБЖ	Ноябрь 2020г.	Антонова Екатерина 9 класс	Победитель
			Буянова Елизавета 10 класс	Призер
			Ерусланкина Арина 11 класс	Победитель
			Мамай Захар 10 класс	Призер
			Смирнова Варвара 9 класс	Призер
			Филиппов Виталий 10 класс	Призер
3.	Муниципальный тур олимпиады по Технологии	Ноябрь, 2020 г.	Гончаров Максим 9 класс	Призер
			Мамай Захар 10 класс	Призер
			Макиенко Матвей 10 класс	Призер
			Макиенко Никита 9 класс	Призер
			Филиппов Виталий 10 класс	Призер

3.	Региональный этап олимпиады по ОБЖ	21-22 января 2021г.	Ерусланкина Арина 11 класс	12 место по Красноярскому краю
			Филиппов Виталий 10 класс.	10 место по Красноярскому краю
4.	Региональный этап олимпиады по Технологии	18-19 февраля 2021г.	Макиенко Матвей 10 класс	14 место по Красноярскому краю
			Филиппов Виталий 10 класс	10 место по Красноярскому краю

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» за период 2019-2021

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	VII Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ	2 место
2	Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Общество, образование, молодежь: актуальные проблемы современности», 2021 г	3 место
3	V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», 2021 г.	Выход финал (г.Москва)
4	Краевой конкурс исследовательских работ «Воинская доблесть», 2019,2020, 2021 г.	2019 – 2 место, 2020, 2021 - финалисты
5	Участие в творческом конкурсе среди обучающихся Минусинского района «На земле есть место подвигу», посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана	Три участника – 1 место Два участника – 2 место

	2019 г	
6	Организация и проведение на базе МКОУ Большеничкинской СОШ №5 районного фестиваля «Афганский ветер» с участием ветеранов боевых действий г.Минусинска и Минусинского района Ежегодно	http://bnichka5.gbu.su/2021/02/17/традиционный-ежегодный-фестиваль-а/
7	Муниципальный этап научно-практической конференции старшекласников «Молодежь и наука»	2019 г. – 1 место 2020 г.- 2 место
8	Краевой конкурс «Мое Красноярье»	2019 – участие 2020- участие 2021 – два участника в финале
9	Всероссийский конкурс сочинений школьников «История моей семьи в истории войны», 2021	1 место
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2020	Участие
11	Реализовали проект «Родные просторы», итогом стал видеофильм «Дендрарий с.Большая Ничка», который принял участие в специальном эколого-патриотическом проекте «Лес Победы» Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» и размещен в сети Интернет.	https://www.youtube.com/watch?v=afujPwHASXA
12	100 % воспитанников вовлечены во внешкольные массовые мероприятия, посвященные Дням воинской славы, историческим датам: Живая книга «Детство, опаленной войной», Крещенские посиделки, фестиваль «Афганский ветер», фестиваль Семьи, День Пионерии.	
13	Проведена модернизация музейного пространства музея МКОУ	https://disk.yandex.ru/i/JzV09_hvI-xFtQ

	Большеничкинской СОШ №5	
14	Проведение экскурсий в школьном музее	https://disk.yandex.ru/i/L33GF7SAq4PTtg
15	Проведение мероприятия на уровне села «Живая книга. Дети войны», 2019г., 2021	
16	Участие в акциях РДШ, Краевого школьного парламента, молодежного центра «Тонус». (Акция «Обелиск», «Солдатский платок», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.)	
17	Краевой молодёжный форум « Научно-технический потенциал Сибири», номинация Техносалон, муниципальный этап	1 место
18	Краевой молодёжный форум « Научно-технический потенциал Сибири», номинация Техносалон, региональный этап	2 место
19	Муниципальный конкурс компьютерных работ «Виртуальный мир»	1,3 место

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 2 февраля, 8 марта.

Особенно запомнились такие мероприятия как караоке-батл «Осенняя мелодия» и интеллектуальная командная игра по станциям на знание истории своего Отчества «Рос Квиз».

Соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям и государственным образовательным стандартам.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного, начального общего, основного общего образования, СанПиН СП 2.4.3648 - 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). 10-11 классы на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

В школе 6 обучающихся, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляется в условиях инклюзивного образования (бучащихся), по индивидуальному учебному плану в условиях обучения на дому (1 учащаяся). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом психо-физических особенностей учащихся и заключением ПМПК по заявлению родителей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Здание школы - типовое, год постройки 1972

Территория школы -2456 кв. м., ограждена забором, озеленена.

Проектная наполняемость - 420 человек в одну смену

Фактическая наполняемость – 128 человека в одну смену

Материально-техническая база учреждения:

общая площадь - 2396 кв. м

Учебная площадь - 1067 кв. м. :

Пищеблок -34,8 кв. м

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Минусинская МБ» от 27.03.2019 г.№9

Питание осуществляет ИП Колесниченко Н.В. (договор от 17.01.2022 №05/1ГП), Герасимович А.В. договор от 17.01.2022г).

Комплексное оснащение учебного процесса

<u>Показатель</u>		<u>Фактический пока-</u>
		<u>затель</u>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		<u>имеется</u>
Технические средства обучения	компьютеры	34
	ноутбуки	<u>6</u>
	принтеры и МФУ	<u>4</u>
	телевизоры	<u>2</u>
	мультимедийные проекторы	<u>10</u>
	интерактивные доски	<u>3</u>
Материаль	- сопровождение официального сайта учреждения	https://bnichka5.ru/

но-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- доступа в школьной библиотеке	<u>да</u>
	- к информационным ресурсам Интернета	<u>да</u>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<u>да</u>
	- создания и использования информации;	<u>да</u>
	- получения информации различными способами	<u>да</u>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<u>да</u>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<u>да</u>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<u>да</u>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<u>да</u>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<u>да</u>

<u>Показатель</u>		<u>Фактический показатель</u>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	• информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<u>да</u>
	• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<u>да</u>
	• мониторинг здоровья обучающихся;	<u>да</u>
	• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<u>да</u>
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<u>нет</u>	

	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<u>нет</u>
	б) педагогических работников,	<u>нет</u>
	в) органов управления в сфере образования	<u>да</u>
	г) общественности	<u>да</u>
	д) учреждений дополнительного образования детей	<u>нет</u>
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<u>95%</u>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<u>80%</u>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия АРМ педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников /начальное общее образование	<u>50%</u>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<u>наличие</u>
Количество обучающихся на 1 компьютер		<u>12 человек</u>

Информационно-образовательная среда

Школьная библиотека

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря, в состав которого входят: компьютер, сканер, принтер.

№ п / п	Документы	Количество наименований/экземпляров	Носители информации	
			Традиционные	Нетрадиционные
1	2	3	4	5
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные,	4/123	4/123	

	продолжающиеся и периодические))			
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	2\120	2\120	
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	2\24	2\24	
4	Справочно-библиографические издания:			
	энциклопедии (энциклопедические словари)	25 – однотомники 6 – многотомники (61 экз)	64	
	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	156	156	
5	Художественная литература	5590	6577	
6	Учебная литература	5527	11156	90
7	Методическая литература	9/227	9/227	30

Вывод: Для реализации образовательного процесса в МКОУ Большеничкинская СОШ № 5 имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

3. Анализ рисков деятельности МКОУ Большеничкинской СОШ № 5

Данные, собранные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы – участницы проекта 500+, позволили сформировать и описать рисковый профиль для МКОУ Большеничкинской СОШ №5, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на некоторые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

По результатам анализа контекстных данных по МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 4 фактора – высокой значимости, 3 - средней значимости и 3 – низкой.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu243499

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

Общие причины возникновения рисков

Проведенный анализ работы школы выявил, что школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

- Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ;
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

На основании результатов реализации Программы развития за истекший период, анализа работы Школы также определен и **перечень существующих проблем:**

- Существует проблема качества интернет соединения;
- Дефицит педагогов обусловлен удаленностью села от города и низким социальным статусом жителей села;
- Несоответствие уровня компетентности педагогов и качества образования;
- Недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- Низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- Нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- Недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени. Требуется модернизация программы воспитательной работы.
- Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует совершенствования.
- Недостаточно реализуется система обобщения педагогического опыта учителей школы.
- Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

В результате анализа педагогическим коллективом параметров, которые стали основанием фактора риска, а также возможных путей решения данных проблем в обозначенные сроки, было принято решение и согласовано с муниципальным координатором один риск деятельности (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;) отложить на более поздний срок и не брать в работу на данный период.

Данный риск не требует создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния так как ОО не может повлиять на снижение доли классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.

Класс	Кол-во семей где 1 член семьи работает	Кол-во семей где 2 члена семьи работают	Кол-во семей, где 1 член семьи состоит в центре занятости населения	Кол-во семей, где 2 члена семьи состоят в центре занятости населения
6	6	5	1	0
9	6	4	1	0

Члены семей 6,9 классов работают на низко оплачиваемых должностях так как не имеют соответствующего образования, получают низкие зарплаты и поэтому входят в категорию малообеспеченных семей. Такая ситуация не решается ОО.

Второй момент имеющий высокий процент риска это доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество часов внеурочной деятельности	Количество дополнительных часов для ликвидации отставания от учебной программы.
6	33	5	5
9	36	5	5

Школа в полном объеме выполняет учебный план, используя дифференцированный подход при организации работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания. Для обучающихся имеющих отставания по некоторым темам в предметах составлены индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов. Данные мероприятия обеспечили 100 % успеваемость в 6,9 классе по всем предметам учебного плана.

Три риска в рисковом профиле определены как риски средней значимости.

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

По первому риску, где цифровое оборудование (оснащенность) стоит как высокий уровень риска, стоит отметить, что в школе имеется достаточное количество цифрового оборудования, но оно устарело и при работе с ним не всегда можно получить желаемый результат как педагогам так и обучающимся. Школа постоянно ищет возможности пополнения базы цифрового оборудования, через спонсорские вложения, использование части субвенций. Заменить цифровое оборудование полностью и сразу возможности нет. Школа будет продолжать замену оборудования постепенно по мере возможности. Риск не взят в работу.

По второму риску дефицит педагогических кадров, где высоким стоит риск нехватки педагогов, школа поясняет следующее: На 1 сентября 2021г в школе на вакансию были вынесены часы русского языка и литературы и часы истории и обществознания. Учитель истории и обществознания находится в декретном отпуске, поэтому предметы история и обществознание ведет другой педагог имеющий переподготовку по данной специализации. Предметы русский язык и литературу ведет опытный педагог с 35 летним стажем пенсионного возраста. Поэтому вакансий предметных в школе нет. Риск не взят в работу.

По третьему риску несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, а именно высокий риск доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям. 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсовой подготовки, но не у всех они соответствуют профессиональным потребностям. Поэтому прохождение курсовой подготовки соответствующих их профессиональным потребностям заложено в риск. Который школой взят в работу, а именно недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. По выявленным дефицитам педагогами будет организовано прохождение курсовой подготовки соответствующих их профессиональным потребностям. Риск не взят в работу.

Риски с низкой значимостью:

1. Низкой адаптивности учебного процесса.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
4. Данные риски не имеют высоких рисковых значений поэтому в работу взяты не были.

На период 2022 года были определены 3 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем школы, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3.Цели и задачи развития образовательной организации.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МКОУ Большеничкинской СОШ № 5 и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Реализация мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, низким уровнем вовлеченности родителей, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Создать к 2024 году систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения до 40% доли педагогов.

2. Создать условия для увеличения доли родителей до 80 %, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс МКОУ Большеничкинской СОШ №5 до декабря 2024 года.

3. Создать к концу 2024 года благоприятные условия развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений посредством уменьшения случаев буллинга в ОУ на 100% , повышения квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактики и снижения эмоциональной напряженности в ученическом коллективе на 100 % доли педагогов.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Мероприятия (к задачам)	Лица ответственные за достижение результатов)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создать к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Провести диагностику профессиональных дефицитов у 100 % педагогов.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов.	Проведён мониторинг профессиональных затруднений педагогов на основе анкетирования, диагностики, тестирования, анализа документации.	Фёдорова Л.И. зам.директора по УВР. Педагог-психолог Перевойкина Т.М.
		Обеспечить 100% повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам.	К 2024 году 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по теме «Информационно-коммуникационные технологии» , «Проектные технологии» , «Технологии и уровневой дифференциации»	Заключены 10 договоров с образовательными центрами, осуществляющими повышение квалификации педагогических работников. Проведение педагогами(прошедшими курсовую подготовку)серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Фёдорова Л.И. зам.директора по УВР. Учителя предметники.
		Организовать мероприятия по обмену опытом и самообразованию педагогов по вопросам развития предметной и методической	100% педагогов примут участие в самообразовании учителя в рамках единой методическ	Мастер-классы, открытые уроки и воспитательные мероприятия, методические недели.	Фёдорова Л.И. зам. директора по УВР. Учителя предметники. Руководители ШМО.

		компетентности	ой темы школы: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках методической недели. 40% занятых инновационной деятельностью; Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (на 10%)		
		Обеспечить внедрение интенсивных методов, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Информационно-коммуникационные, проектные технологии,	40% учителей будут применять методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы	Проведены методические совещания и педсовет по теме: «Новые технологии и приёмы работы в практике преподавания учебных предметов». Посещены и проанализированы уроки с целью выявления и применения в работе интенсивных методов и технологий.	Фёдорова Л.И. зам.директора по УВР. Учителя предметники. Руководители ШМО.

		<p>технологии уровневой дифференциации, приемов работы практику преподавания учебных предметов.</p>	<p>контроля и самоконтро ля за эффективн остью учебно- познавател ьной деятельнос ти и технологии Информаци онно- коммуника ционные, проектные технологии , технологии уровневой дифференц иации в образовате льной деятельнос ти.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>Низкий уровень вовлеченности родителей.</p>	<p>Создать условия для увеличения доли родителей до 80%, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс МКОУ Большеничкинской СОШ №5 до декабря 2024 года.</p>	<p>Провести тестирование 100% родителей «Изучение удовлетворённости родителей учащейся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» для выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.</p>	<p>Выявлена сфера приоритетных образовательных интересов родителей, мотивы и факторы (семейные, школьные) способствующие участию родителей (законных представителей) в построении образовательного пространства ребёнка</p>	<p>Тестирование родителей «Изучение удовлетворённости родителей учащейся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»</p>	<p>Зам.директора по ВР Иваненко Т.А.</p>
		<p>Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной : родительский лектории ,семейные вечера, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах,</p>	<p>1.Создан социальный паспорт школы 2.Утвержден модуль «Работа с родителями» в рабочей программе воспитания 3.Изменены содержание внеурочной деятельности. 4.Разработан ежегодный план внеурочной деятельности учебный год 5.100%</p>	<p>Мониторинг формирования банка данных о семьях, анализ диагностики семей. Разработка модуля «Работка с родителями» в рабочей программе воспитания Изучение образовательных запросов, обучающихся и родителей (законных представителей), Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Иваненко Т.А. Классные руководители Педагог-психолог Перевойкина Т.М.</p>

		<p>выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационн ой: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.</p>	<p>родителей выпускников владеют информацией о процессе ЕГЭ, ОГЭ</p>	<p>Организация родительских собраний по государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов</p> <p>Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении - 100%</p> <p>80% родителей посещают тематические классные собрания</p> <p>День открытых дверей для родителей</p> <p>Участие родителей/законных представителей в досуговых и культурно-массовых мероприятиях- 70%</p>	
		<p>.Через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, родительские собрания в течение 2022 года</p>	<p>Создание родительских групп в мессенджерах и социальных сетях – 100%</p>	<p>1.Создание в социальных сетях родительских групп</p> <p>2.Взаимодействовать с родителями через</p>	<p>классные руководители</p>

		информировать 100% родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях	Ежедневно обновление информации на сайте школы	электронный дневник 3.Регулярно информировать родителей об особенностях осуществления образовательного процесса	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создать к концу 2024 года благоприятные условия развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений посредством уменьшения случаев буллинга в ОУ на 100% , повышения квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения, профилактики и снижения эмоциональной напряженности в ученическом	апробировать и внедрить диагностический инструментальный, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;	100% обучающихся охвачены анкетированием и диагностикой	.Анкетирование, тестирование для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса 2.Диагностика по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.	педагог – психолог школы Перевойкина Т.М. Социальный педагог Девятайкина Т.М.

	коллективе				
		Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов	100% обучающихся примут участие в классных часах. 100% примут участие в школьных мероприятиях	1. Проведение классных часов-тренингов на формирование классных коллективов 2. Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы 3. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:	Классные руководители
		Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующих развитию учителей педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности	100% педагогов приняли участие в семинарах и тренингах Доля родителей 80% посещают родительские собрания	1. Семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога» 2. Проведение тренинга по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение»; 3. Методический семинар классных руководителей «Современные	Педагог-психолог Перевойкина Т.М. Зам. директора по ВР Иваненко Т.А.

				методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» 4. 4. Тематические классные собрания для родителей	
		Повысить к 2024 году уровень школьного благополучия за счет понижения конфликтов и буллинга в школе, в том числе через внесение элементов восстановительного характера в рабочую программу воспитания школы, в воспитательные планы классных руководителей, в план работы социального педагога и педагога – психолога	Проведен педсовет «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования» Качественное обновление программ профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»; плана работы школьной Службы примирения, плана работы Совета профилактики ики -100% Повышение	1. Подготовка и проведение педсовета «Комфортная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования» 2. Корректирование программы профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»; плана работы школьной Службы примирения, плана работы Совета профилактики на 2022 – 2023 учебный год, 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте «Школьная служба медиации», «Для вас,	Заместитель директора по воспитательной работе Иваненко Т.А Социальный педагог Девятайкина А.Ю педагог-психолог Перевойкина Т.М.

			уровня информированности родителей о мероприятиях и их итогах и т.д. -100%	родители»	
--	--	--	--	-----------	--

